

PLA LECTOR



Aprova: Claustre
Data: 28/06/2023



ÍNDEX

Justificació del Pla Lector	3
Eix Saber Llegir	4
A- Què s'entén en el centre per "gust per llegir" (d'infantil a sisè).	4
B- Objectius específics relacionats amb l'eix "gust per llegir".	4
C- Acords de centre en relació al desenvolupament de l'hàbit lector.	4
D- Relació d'activitats que es fan (i/o faran) per fomentar el gust per llegir.	8
Eix Llegir per aprendre	15
A- Què s'entén en el centre per "llegir per aprendre" (d'infantil a sisè).	15
B- Objectius específics relacionats amb l'eix "llegir per aprendre".	15
C- Acords de centre en relació al desenvolupament de la lectura per aprendre.	15
D- Relació d'activitats que es fan (i/o faran) per treballar la lectura per aprendre.	18
Eix plaer per llegir	21
A- Què s'entén en el centre per "gust per llegir" (d'infantil a sisè).	21
B- Objectius específics relacionats amb l'eix "gust per llegir".	21
C- Acords de centre en relació al desenvolupament de l'hàbit lector.	21
D- Relació d'activitats que es fan (i/o faran) per fomentar el gust per llegir.	22
Criteris específics i instruments que s'utilitzaran per avaluar.	23



JUSTIFICACIÓ DEL PLA LECTOR

El CEIP Miquel Porcel és un centre on s'imparteixen ensenyaments d'educació infantil i d'educació primària.

La població que envolta el centre ha anat canviant i ha passat de ser gent procedent de la península a venir d'altres parts del món. És principalment castellanoparlant, si bé, un nombre significatiu d'alumnes és d'origen estranger i no parlen cap de les dues llengües oficials. Algunes famílies tenen un nivell cultural i socioeconòmic bastant baix i estan en situació de risc.

És una barriada multicultural i en el centre tenim alumnes de més de 20 nacionalitats diferents. La diversitat d'aquest alumnat i la contínua incorporació d'alumnes al llarg del curs dificulta l'assoliment dels indicadors de la competència lectora i ens obliga a elaborar un pla lector adaptat al nostre alumnat i que sigui eficaç.

Després d'avaluar els indicadors de cada cicle ens hem adonat que el nostre alumnat no llegeix per plaer i que no empra la lectura com a font d'informació. Tampoc no tenen un hàbit d'ús de biblioteca.

En la nostra tasca com a mestres, després de fer aquesta anàlisi, hem vist que, a causa de la diversitat dels alumnes que hi ha a cada aula, moltes vegades explicam clarament el que ha de fer a cada activitat i l'alumne no necessita llegir ni tan sols enunciats per arribar a una solució positiva de forma autònoma. Al final de l'etapa de primària els nostre alumnat adquireix una lectura mecànica adequada però presenta mancances en la comprensió lectora.

Per tant, podem concloure que necessitam un pla lector amb estratègies i activitats encaminades cap a la millora de la comprensió lectora i l'assoliment de la capacitat comunicativa.



EIX SABER LLEGIR

A- Què s'entén en el centre per saber llegir.

Saber llegir és aconseguir que l'alumne faci una correcta interpretació del codi escrit amb una bona fluïdesa que permeti, no només la comprensió d'un text, sinó també reconèixer la tipologia textual, inferir sobre aquest, crear noves argumentacions i formar opinions crítiques.

B- Objectius específics relacionats amb l'eix "saber llegir".

Educació infantil:

- Ampliar el vocabulari per afavorir la comprensió lectora.
- Iniciar la formulació d'hipòtesis a partir de les imatges d'un conte.
- Iniciar el treball de la consciència fonològica.
- Codificar i descodificar els fonemes i grafies.
- Evolucionar en el procés d'adquisició de la lectura passant per diferents estadis segons el nivell maduratiu.
- Iniciar la comprensió lectora a partir de paraules i petites frases.

Educació primària:

1r cicle

- Ampliar el vocabulari per afavorir la comprensió lectora.
- Formular hipòtesis a partir d'imatges.
- Assolir la comprensió lectora de frases i petits textos.
- Iniciar la lectura de diferents tipus de textos amb pronunciació, ritme i entonació adequats.
- Treballar la consciència fonològica.

2n cicle

- Augmentar el vocabulari per afavorir la comprensió lectora.
- Formular hipòtesis a partir de títols, paraules i imatges.
- Adquirir una lectura fluida, amb pronunciació, ritme i entonació adequats.
- Llegir de forma comprensiva i crítica diferents tipus de textos.
- Inferir a partir de textos i de situacions de la vida el contingut del missatge.

3r cicle

- Enriquir el vocabulari per afavorir la comprensió lectora.
- Formular hipòtesis a partir de títols, paraules i imatges.
- Llegir de forma fluida, amb pronunciació, ritme i entonació adequats.
- Llegir de forma comprensiva, reflexiva i crítica diferents tipus de textos.
- Inferir a partir de textos i de situacions de la vida el contingut del missatge.

C- Acords de centre en relació a l'ensenyament de la lectura.

- a) Quin mètode utilitzarem i com el duim a la pràctica.

Combinarem els dos mètodes descrits a continuació:



- **Mètode Fonètic.** La unitat mínima d'aprenentatge és el fonema, utilitzant el so de les lletres en lloc del nom de la lletra amb ajuda del sistema gestual. S'aprenen les vocals i les consonants, de manera aïllada, després se combinen donant lloc a síl·labes (pa, to, se,...). Combinant aquestes síl·labes es construeixen les paraules.
- **Mètode Global.** Es realitza un estudi deductiu, amb suport visual i gestual, per descobrir les síl·labes, els sons de les lletres i les seves combinacions.

Com ho duim a la pràctica?

- Es dedica mitja hora diària a tots els nivells amb dos mestres dins l'aula.
- Es realitzen desdoblaments, agrupaments flexibles i suport en petit grup.
- Es potencia el model lector entre iguals del mateix nivell, amb lectura tant en petit com en gran grup, amb ajuda del mestre.
- S'ofereixen models correctes de lectura oral (professorat, enregistraments, internet..).
- El mestre actua com a model lector, amb lectures en veu alta de diferents textos breus (contes, dites, poemes, cartells, receptes...).
- S'atén a la diversitat de l'alumnat a l'hora de seleccionar textos i desenvolupar activitats.
- Es diversifiquen els tipus de textos treballats que parteixin de la seva realitat més propera.
- Es seqüencien les tipologies textuais per cursos.
- Es treballa la lectura de manera globalitzada des de les diferents àrees del currículum.
- Es fomenta l'ús funcional de la lectura dins l'aula (llegir cartells i la informació dins l'escola, circulars...).

b) Què farem a cada nivell.

3 anys -Identificar la primera lletra del seu nom. -Reconèixer el propi nom. -Reconèixer el nom d'algun company.	4 anys S'afegeixen: -Identificar el propi nom i el seu llinatge. -Reconèixer els noms dels companys. -Identificació i associació so-grafia i grafia-so en majúscula. -Identificar algunes paraules treballades.	5 anys S'afegeixen: -Identificar i relacionar so-grafia i grafia-so. -Identificar algunes paraules (fase sil·làbica-alfabètica o alfabètica). -Iniciar-se en la lletra minúscula.
--	---	--

1r EP - Llegir diferents tipus de síl·labes (directes, inverses, travades i simfons) - Associar imatge-paraula. - Llegir paraules arribant a la comprensió del seu significat.	2n EP - Llegir i comprendre paraules. - Llegir i comprendre frases amb la velocitat i ritme adequats. - Llegir i comprendre textos senzills (narratius, descriptius, instructius,
--	---

- Llegir frases arribant a la comprensió del seu significat. - Llegir frases amb la velocitat i ritme adequat al primer cicle. - Llegir textos curts i senzills en veu alta i en silenci. - Identificar els personatges en un text curt. - Explicar la idea fonamental d'un text curt. - Extreure informació de l'entorn a partir de la lectura.	informatius, poètics, expositius) propers a la seva realitat quotidiana i de tradició popular. - Llegir textos en veu alta amb pronunciació, ritme i entonació adequats. - Llegir textos en silenci arribant a una bona comprensió. - Participar en jocs lingüístics dins l'aula: sopa de lletres i mots encreuats. - Extreure informació de l'entorn a partir de la lectura.
3r EP Es treballa: - Preparar la lectura en silenci. - Donar un model lector (mestres i companys). - Formulació d'hipòtesis, títol, imatges, autor... - Després de la lectura: identificar les idees principals, distingir entre informació rellevant i secundària, entendre el significat global, verificar les hipòtesis, respondre preguntes de comprensió.	4t EP Es treballa: - Preparar la lectura en silenci. - Donar un model lector (mestres i companys). - Establir el propòsit lector; formulació d'hipòtesis, títol, imatges, autor. - Després de la lectura: comprovar l'assoliment dels propòsits lectors, identificar les idees principals, distingir entre informació rellevant i secundària, entendre el significat global, verificar les hipòtesis, respondre preguntes de comprensió.
5è EP Es treballa: - Preparar la lectura en silenci. - Donar un model lector (mestres i companys). - Velocitat lectora. Si només es realitza una comprensió lectora per a la contestació d'un qüestionari sobre aquesta: - Lectura prèvia de les preguntes del qüestionari. - Lectura global: on es visualitza la lectura ràpidament per obtenir una idea prèvia de tot el text. - Lectura prèvia/prelectura: on l'atenció se fixa en els següents elements: títols, subtítol, imatges, paraules en negreta, requadres, dibuixos, etc. Per després	6è EP Es treballa: - Preparar la lectura en silenci. - Donar un model lector (mestres i companys). - Velocitat lectora. Si només es realitza una comprensió lectora per a la contestació d'un qüestionari sobre aquesta: - Lectura prèvia de les preguntes del qüestionari. - Lectura global: on es visualitza la lectura ràpidament per obtenir una idea prèvia de tot el text. - Lectura prèvia/prelectura: on l'atenció se fixa en els següents elements: títols, subtítol, imatges, paraules en negreta, requadres, dibuixos, etc. Per després

anar fent-nos preguntes sobre qué sabem i/o que pot aportar aquesta informació. - Lectura crítica: on es llegeix el text (amb puntero-guía). La lectura es fa paràgraf per paràgraf -un paràgraf es pot dividir en parts si, o ve expressa idees o conceptes molt extensos o simplement és molt llarg-. Un pic llegit, s'aixeca la vista del text i l'alumne/a intenta explicar-lo amb les seves paraules. Una vegada explicat, s'escull una paraula del text a mode de paraula clau per fixar la informació. - Clarificació del vocabulari que no es compren.. - Pràctica periòdica de la lectura en veu alta Si la feina de comprensió suposa una tasca més elaborada (preparació d'un projecte, exàmen, prova oral, exposició...), a més d'allò explicat anteriorment: - Les paraules clau s'hauran de verificar per comprovar la seva eficàcia. - Les paraules clau verificades s'organitzaran en un mapa mental. - Jocs de lectura. - Ordenar unitats textuais. - Completar textos. - Relacionar textos i unitats. - Discriminar informació. - Lectura de textos divertits, endevinalles, etc. - Interpretació d'escenes teatrals, poemes i cançons. Haurien de saber: Lectura precisa d'un text a una velocitat conversacional amb una prosòdia o expressió adequades.	anar fent-nos preguntes sobre qué sabem i/o que pot aportar aquesta informació. - Lectura crítica: on es llegeix el text (amb puntero-guía). La lectura es fa paràgraf per paràgraf -un paràgraf es pot dividir en parts si, o ve expressa idees o conceptes molt extensos o simplement és molt llarg-. Un pic llegit, s'aixeca la vista del text i l'alumne/a intenta explicar-lo amb les seves paraules. Una vegada explicat, s'escull una paraula del text a mode de paraula clau per fixar la informació. - Clarificació del vocabulari que no es compren. - Pràctica periòdica de la lectura en veu alta Si la feina de comprensió suposa una tasca més elaborada (preparació d'un projecte, exàmen, prova oral, exposició...), a més d'allò explicat anteriorment: - Les paraules clau s'hauran de verificar per comprovar la seva eficàcia. - Les paraules clau verificades s'organitzaran en un mapa mental. - Jocs de lectura. - Ordenar unitats textuais. - Completar textos. - Relacionar textos i unitats. - Discriminar informació. - Lectura de textos divertits, endevinalles, etc. - Interpretació d'escenes teatrals, poemes i cançons. Haurien de saber: Lectura precisa d'un text a una velocitat conversacional amb una prosòdia o expressió adequades.
--	---



D- Relació d'activitats que es fan (i/o faran) per saber llegir.

1. Activitats per a la interpretació del codi escrit

a) Aprenentatge del codi.

4t Educació Infantil - Nom de cada alumne amb lletra majúscula i amb la lletra inicial amb color diferenciat (vermell). - Nom de cada nin associat a la seva fotografia (durant el primer i segon trimestre). -Referents visuals (cartells del material, ritual d'entrada, racons...) amb lletra majúscula. -Presentació de totes les lletres a partir de referents significatius pels infants (noms, festes, espais, art...). - Iniciació, al tercer trimestre, de l'ús dels gestos de suport a la lectura. - Abecedari amb bits de lletres majúscules.	5è Educació Infantil - Nom de cada alumne amb lletra majúscula i amb la lletra inicial amb color diferenciat (vermell). -Referents visuals (cartells del material, ritual d'entrada, racons...) amb lletra majúscula. -Treball de totes les lletres a partir de referents significatius pels infants (noms, festes, espais, art...). - Ús dels gestos de suport a la lectura. - Abecedari amb bits de lletres majúscules. - Abecedari associat amb una imatge. - Lectura del nom i llinatges propi de cada alumne (a partir del segon trimestre). - Introducció de la lletra minúscula associada al nom de cada alumne (a partir del tercer trimestre).	6è Educació Infantil - Nom i llinatges de cada alumne amb lletra majúscula i minúscula i amb la lletra inicial amb color diferenciat (vermell). -Referents visuals (cartells del material, ritual d'entrada, racons...) amb lletra minúscula. -Treball de totes les lletres a partir de referents significatius pels infants (noms, festes, espais, art...). - Ús dels gestos de suport a la lectura. - Abecedari amb bits de lletres minúscules (a partir del segon trimestre). - Abecedari associat amb una imatge (lletres majúscules i minúscules). - Lectura del nom i llinatges propi de cada alumne amb majúscula i, a partir del segon trimestre, en minúscula. - Lectura de paraules claus procedents de les situacions d'aprenentatge. - Lectura de frases senzilles (tercer trimestre).
---	--	--

b) Consciència fonològica.

Taller de llenguatge:



- Estimulació del llenguatge oral.
- Ús dels gestos de suport a la lectura. (ASPAS).
- Consciència fonològica: relació de sons amb lletres o imatges.
- Memòria auditiva: emmagatzemar els sons de les lletres.
- Discriminar: decidir si dos sons, síl·labes o paraules són iguals o diferents. Decidir si dues paraules rimen.
- Aïllar: identificació sobre la presència o no d'un so a diferents paraules. Exemple, digues quines d'aquestes paraules tenen el so / p / : pala, cap, moll, capa, or.
- Ometre: fragmentació d'una part de la paraula respecte a una altra. Per Exemple, treu de totes les paraules següents la síl·laba del mig: pilota, camisa, armari, etc.
- Combinar: Comprenen la unió de dues o més unitats de la llengua. Per exemple, combina les paraules síl·labes: pa i ta, pa-ta,...
- Comparar: establir relacions de similitud entre paraules, sobre si comparteixen o no determinats sons o síl·labes. Per exemple, en què s'assemblen aquestes paraules: pilota, persona, pistola, pal.
- Segmentar: divisió de diferents unitats de la llengua en unitats més petites. Per exemple: separa les síl·labes de la paraula pilota (pi-lo-ta) o lletreja la paraula pala...
- Produir: Aquestes activitats es centren en la producció o l'enumeració d'unitats de la llengua que compleixen uns requisits. Per exemple: Digues-me paraules que tinguin la síl·laba /pa/.

c) Treball de la frase.

EDUCACIÓ INFANTIL	1r CICLE
6è Educació Infantil - Iniciació a la lectura de frases senzilles. - Separació de les paraules dins la frase amb pautes i ajuda visual.	- Lectura de frases senzilles. - Separació de les paraules dins la frase amb pautes, ajuda visual i manipulativament. - Contar les paraules de la frase. - A partir de paraules donades construir una frase de forma manipulativa. - Dictat de frases. - A partir de frases sense separació de paraules, separar-les. - Construir frases a partir d'imatges donades. - Construir frases a partir de dues paraules donades. - Partir de les experiències de l'alumnat per construir frases. - Omplir les bafarades d'un còmic senzill. - Ordenar vinyetes d'un còmic i fer una frase de cada una, una vegada ordenades.



d) Aprofitament d'altres aprenentatges.

EDUCACIÓ INFANTIL	1r CICLE
- Projecte del protagonista - Ús de la biblioteca d'aula; fan ús de la biblioteca d'aula en diferents moments de la jornada per tal de treballar l'observació dels diferents materials de lectura. - Activitats amb les famílies. - Motivar a les famílies a llegir, perquè es converteixin en models i afavoreixin el gust per llegir. - Convidar a les famílies a participar dins les aules en activitats de contacontes. - Aprofitar les reunions i tutories amb les famílies per donar pautes i/o estratègies per acompanyar a l'infant en el procés de la lectura (grafo, direccionalitat, fases de la lectura,...) i pas de la lletra majúscula a la minúscula.	- Aprofitar els llibres de les capses temàtiques per fer recerques i ampliar els seus coneixements, motivació i interessos. - Lectura dels enunciats dels diferents exercicis. - Ús de la biblioteca d'aula en diferents moments del dia. - Lectura dels cartells informatius dels passadissos. - Lectura de llibres que l'alumnat dur de casa per explicar als seus companys. - Lectura interactiva utilitzant els recursos digitals.

2n CICLE	3r CICLE
- Enunciats d'activitats de les diferents àrees. - Textos informatius (circulars, activitats d'oci, textos de recerca, llibres divulgatius de la biblioteca del centre...) - Recerques per internet. - Activitats amb alumnes del tercer cicle per aprendre l'ús de les TIC. - Instruccions pel joc o per les activitats de robòtica. - Fan ús de la biblioteca d'aula en diferents moments de la jornada.	- Enunciats d'activitats de les diferents àrees. - Textos informatius (circulars, activitats d'oci, textos de recerca, llibres divulgatius de la biblioteca del centre...) - Recerques per internet. - Instruccions pel joc o per les activitats de robòtica. - Donar instruccions escrites per a què desenvolupin una activitat concreta. - Fan ús de la biblioteca d'aula en diferents moments de la jornada.

2. Activitats de fluïdesa lectora

1r CICLE	2n CICLE	3r CICLE
----------	----------	----------

- Presentació de la lectura a partir d'un audio o model. - Lectura en silenci o veu baixa. - Lectura en parella. - Remarcar els signes de puntuació. - Exposar a l'aula paraules noves. - Segmentació d'oracions senzilles. - Lectura de paraules inacabades. - Lectura coral: el mestre llegeix en veu alta amb els alumnes, alhora que va assenyalant el que va llegint. - Lectura silenciosa de llibres de préstec de diferents tipologies elegits per l'alumne. - Lectura silenciosa de textos: conversacionals (cartes, cartells, entrevistes i còmics), descriptius (persones i ambients), instructius (receptes, normes de classe...), narratiu (contes), expositius (esquemes, mapes conceptuals, mapes mentals ...) i poètics (poemes, rodolins, dites, refranys....). - Jocs lingüístics (mots encreuats, sopes de lletres, jeroglífics, endevinalles, paraules incompletes, relacionar les preguntes amb les respostes ...) - Lectura i recitació de poemes, endevinalles i dites.	- Presentació de la lectura a partir d'un audio o model. - Lectura en silenci o veu baixa. - Remarcar els signes de puntuació. - Subratllar o encerclar les paraules desconegudes. - Practicar la lectura en grups i individual (cercar paraules desconegudes). - Lectura coral: el mestre llegeix en veu alta amb els alumnes, alhora que va assenyalant el que va llegint. - Lectura silenciosa de llibres de préstec de diferents tipologies elegits per l'alumne. - Lectura silenciosa de textos: conversacionals (cartes, cartells, entrevistes i còmics), descriptius (persones i ambients), instructius (receptes, normes de jocs, normes de classe...), narratiu (contes i notícies), expositius (diaris, esquemes, mapes conceptuals ...) i poètics (poemes, rodolins, acròstics, dites, refranys). - Lectura i recitació de poemes, embarbussaments, endevinalles i dites. - Ús de la biblioteca d'aula en diferents moments de la jornada per tal de treballar l'observació dels diferents materials de lectura. - Jocs lingüístics (mots	- Presentació de la lectura a partir d'un audio o model. - Lectura en silenci o veu baixa. - Remarcar els signes de puntuació. - Subratllar o encerclar les paraules desconegudes - Practicar la lectura en grups i individual (cercar paraules desconegudes) - Lectura coral: el mestre llegeix en veu alta amb els alumnes, alhora que va assenyalant el que va llegint. - Lectura silenciosa de llibres de préstec de diferents tipologies elegits per l'alumne. - Lectura silenciosa de textos: conversacionals (cartes, cartells, entrevistes i còmics), descriptius (persones i ambients), instructius (receptes, normes de jocs, normes de classe...), narratiu (contes i notícies), expositius (diaris, esquemes, mapes conceptuals ...) i poètics (poemes, rodolins, acròstics, dites, refranys). - Jocs lingüístics (mots encreuats, sopes de lletres, jeroglífics, paraules incompletes, relacionar les preguntes amb les respostes ...) - Dramatitzacions - Lectura i recitació de poemes,
--	---	---



- Ús de la biblioteca d'aula en diferents moments de la jornada per tal de treballar l'observació dels diferents materials de lectura.	encreuats, sopes de lletres, jeroglífics, paraules incompletes, relacionar les preguntes amb les respostes ...)	embarbussaments, endevinalles i dites. - Ús de la biblioteca d'aula en diferents moments de la jornada per tal de treballar l'observació dels diferents materials de lectura.
--	---	--

3. Activitats de comprensió lectora

- Sinònims: identificar allò que té en comú un grup de paraules i agrupar-les.
- Antònims: relacionar cada paraula amb el seu contrari.
- Definicions: produir definicions senzilles, oferir exemples i contraexemples.
- Eliminar la paraula intrusa d'una oració.
- Subratllar paraules desconegudes.
- Explicar la frase llegida amb altres paraules.
- Intentar dir el contrari del que diu la frase.
- Completar una frase incompleta.
- Utilitzar augmentatius i diminutius per canviar una frase.
- Concordança entre subjecte i predicat; unir diferents subjectes i predicats.
- A partir d'un text fer hipòtesi sobre el tema.
- Treballar el propòsit de la lectura.
- Comprovació d'hipòtesi al llarg de la lectura.
- Activar els coneixements previs abans i durant la lectura.
- Fer un resum oral del text.

EDUCACIÓ INFANTIL	1r CICLE
- Comprensió oral treballant el vocabulari: anomenar objectes, accions i atributs mitjançant l'ús de làmines o cartes. - Incloure dins la biblioteca de l'aula diferents tipologies textuais: instruccions, receptes, infografia, publicitat, prospectes, regles de jocs de taula, pàgines webs de diferents tipus, ús de jocs digitals amb la PDI... - Fer ús de la biblioteca d'aula en diferents moments de la jornada per tal de treballar l'observació dels diferents materials de lectura. - Relectura de paraules/frases conegudes: noms de companys, horari, data, temps, calendari...	- Trobar paraules que s'assemblin (objectes, animals, persones). - Sinònims: identificar allò que té en comú un grup de paraules i agrupar-les. - Antònims: relacionar cada paraula amb el seu contrari. - Recerca de paraules correctes d'entre similars incorrectes. - Formació de paraules incompletes. - Parelles fonològiques. - Bingo de paraules. - Formar una paraula a partir de lletres. - Fer dibuix de l'oració. - Relacionar imatges amb l'oració. - Cercar la paraula absurda dins una oració.

- Percepció visual: lectura global (ruta lèxica) de diferents materials de lectura, com són les llistes, etiquetes, calendari, cartells... (vocabulari que coneixen prèviament). - Discriminació visual de lletres, síl·labes i paraules. - Distinció entre lletres i números. - Memòria de treball: recordar/emmagatzemar en la memòria la representació de les lletres, síl·labes i paraules treballades. - Consciència fonèmica: segmentació de paraules en síl·labes i en les lletres. - Consciència semàntica: segmentació de frases en paraules. - Relacionar paraula-imatge. - Completar paraula amb la lletra que falta. - Unir síl·labes per formar paraules amb significat. - Discriminació visual de lletra, síl·laba, paraula. - Ús de pictogrames amb un significat (horaris, temps, ...) - Introduir l'alumne al món de la lectura presentant les parts d'un conte (títol, imatges, ...) - Sessió de contacontes. - Fer el dibuix del significat d'una paraula. - Fer hipòtesi a partir de la imatge, títol... - Model de lectura per part del mestre.	- Eliminar la paraula intrusa d'una oració. - Ordenar paraules per formar una oració que tenguí sentit. - Explicar la frase llegida amb altres paraules. - Completar una frase incompleta. - Concordança entre subjecte i predicat; unir diferents subjectes i predicats. - A partir d'un text fer hipòtesi sobre el tema. - Completar un dibuix a partir de la informació d'un text. - Comprovació d'hipòtesi al llarg de la lectura. - Activar els coneixements previs abans i durant la lectura. - Fer un resum oral del text. - Pensar un títol o canviar-lo, després d'una lectura. - Fer inferències oralment, després de la lectura. - Relacionar la lectura amb experiències pròpies. - Reflexionar sobre el que ens explica la lectura. - Aportar, oralment, solucions diferents al tema llegit.
---	---

2n CICLE	3r CICLE
- Sinònims: identificar allò que té en comú un grup de paraules i agrupar-les. - Antònims: relacionar cada paraula amb el seu contrari. - Definicions: produir definicions senzilles, oferir exemples i contraexemples. - Recerca de paraules correctes d'entre similars incorrectes.	- Sinònims: identificar allò que té en comú un grup de paraules i agrupar-les. - Antònims: relacionar cada paraula amb el seu contrari. - Definicions: produir definicions senzilles, oferir exemples i contraexemples. - Eliminar la paraula intrusa d'una

- Formació de paraules incompletes. - Parelles fonològiques. - Formar una paraula a partir de lletres. - Fer dibuix de l'oració. - Cercar la paraula absurda dins una oració. - Eliminar la paraula intrusa d'una oració. - Subratllar paraules desconegudes. - Ordenar paraules per formar una oració que tenguí sentit. - Explicar la frase llegida amb altres paraules. - Intentar dir el contrari del que diu la frase. - Completar una frase incompleta. - Utilitzar augmentatius i diminutius per canviar una frase. - Concordança entre subjecte i predicat; unir diferents subjectes i predicats. - A partir d'un text fer hipòtesi sobre el tema. - Completar un dibuix a partir de la informació d'un text. - Treballar el propòsit de la lectura. - Comprovació d'hipòtesi al llarg de la lectura. - Activar els coneixements previs abans i durant la lectura. - Fer un resum oral del text. - Formular diferents tipus de preguntes (resposta oberta, vertader/fals, opció múltiple, sí/no, relacionar...).	oració. - Subratllar paraules desconegudes. - Explicar la frase llegida amb altres paraules. - Intentar dir el contrari del que diu la frase. - Completar una frase incompleta. - Utilitzar augmentatius i diminutius per canviar una frase. - Concordança entre subjecte i predicat; unir diferents subjectes i predicats. - A partir d'un text fer hipòtesi sobre el tema. - Treballar el propòsit de la lectura. - Comprovació d'hipòtesi al llarg de la lectura. - Activar els coneixements previs abans i durant la lectura. - Fer un resum oral del text. - Lectura prèvia de les preguntes del qüestionari. - Lectura global: on es visualitza la lectura ràpidament per obtenir una idea prèvia de tot el text. - Lectura prèvia/prelectura: on l'atenció se fixa en els següents elements: títols, subtítol, imatges, paraules en negreta, requadres, dibuixos, etc. Per després anar fent-nos preguntes sobre què sabem i/o que pot aportar aquesta informació. - Lectura crítica: on es llegeix el text (amb puntero-guía). La lectura es fa paràgraf per paràgraf -un paràgraf es pot dividir en parts si, o ve expressa idees o conceptes molt extensos o simplement és molt llarg-. Un pic llegit, s'aixeca la vista del text i l'alumne/a intenta explicar-lo amb les seves paraules. Una vegada explicat, s'escull una paraula del text a mode de paraula clau per fixar la informació. - Clarificació del vocabulari que no es compren. - Pràctica periòdica de la lectura en veu alta
---	--



EIX LLEGIR PER APRENDRE

A- Què s'entén en el centre per "llegir per aprendre" (d'infantil a sisè).

Entenem llegir per aprendre com l'ús de la lectura com a recurs fonamental per l'aprenentatge de manera que a totes les àrees s'han de tenir en compte les estratègies de lectura perquè l'alumnat sigui capaç de llegir textos diversos, en formats diferents, extreure la informació específica, pugui entendre el sentit global del text, realitzar inferències i analitzar de manera crítica el seu contingut.

B- Objectius específics relacionats amb l'eix "llegir per aprendre".

Educació infantil

- Iniciar l'ús funcional de la lectura com a font d'informació.
- Interpretar textos gràfics.

Educació primària:

1r cicle

- Potenciar l'ús funcional de la lectura com a font d'informació.
- Utilitzar fonts documentals complementàries al llibre de text com en suport digital i audiovisual.
- Treballar diferents tipologies textuais.

2n cicle

- Assolir l'ús funcional de la lectura com a font d'informació.
- Facilitar a l'alumnat estratègies que li permetin discriminar la informació rellevant d'un text.
- Reconèixer algunes tipologies textuais.
- Utilitzar fonts documentals complementàries al llibre de text, tant en suports impresos com en suport digital i audiovisual.
- Afavorir la comprensió lectora des de totes les àrees del currículum.
- Augmentar els seus coneixements al relacionar lectures amb altres àrees.

3r cicle

- Tenir la capacitat d'analitzar i reconèixer recursos teòrics en textos escrits.
- Reconèixer les diferents tipologies textuais.
- Utilitzar estratègies que permetin discriminar la informació rellevant d'un text.
- Utilitzar fonts documentals complementàries al llibre de text, tant en suports impresos com en suport digital i audiovisual com suport a la lectura.
- Relacionar algunes lectures amb diferents àrees del currículum.

C- Acords de centre en relació al desenvolupament de la lectura per aprendre.

Es prioritzarà el treball de les tipologies textuais a cada cicle de la següent manera:

Educació Infantil	1r cicle	2n cicle	3r cicle
-3 anys: paraules properes (nom, noms dels companys). -4 anys: paraules properes (nom, noms dels companys, vocabulari proper). -5 anys: paraules properes i frases significatives per a ells. Introducció de petits textos narratius (contes breus i senzills).	- Textos narratius senzills (contes). - Textos instructius (recepta, instruccions de jocs). -Textos descriptius (descripció de elements, paisatges o persones properes). - Textos poètics. - Endevinalles.	- Textos narratius (contes). - Textos instructius (recepte i instruccions de joc). -Textos descriptius (descripció de persones, animals i objectes). -Textos informatius (notícies, informacions, circulars). -Textos expositius (guió i preparació de les exposicions orals). -Textos poètics. -Textos dialogats (teatre, diàlegs). -Endevinalles i embarbussaments	-Textos narratius. -Textos instructius. -Textos descriptius. -Textos informatius (notícies, informacions, circulars). -Textos expositius. -Textos poètics. -Textos dialogats (teatre, diàlegs). -Textos argumentatius (opinions). -Textos en diferents formats i s'introduiran els textos digitals.

Estratègies de lectura que treballarem

1- Visualitzar

La visualització és la capacitat de crear imatges mentals a partir dels textos que es llegeixen.

2- Fer hipòtesi

Consisteix en activar els coneixements previs per tal de connectar la nova informació amb el que ja sabem del tema. Aquesta estratègia ajuda a generar curiositat envers el tema de la lectura.

Fem prediccions:

- Abans de llegir: Fem prediccions a partir dels indicis: coberta i contracoberta, il·lustracions, tipus de text, títol, subtítols, paraules destacades.



- Mentre llegim: A partir del que ja hem llegit verificam les hipòtesis inicials, que confirmam o reformulam, i fem noves prediccions.
- Després de llegir: Contrastam, confirmam i revisam les prediccions fetes abans i durant la lectura.

3- Resumir

És una estratègia en la qual el lector selecciona la informació bàsica del text i és capaç d'exposar-la, oralment o per escrit, de forma breu.

Seguirem les regles bàsiques per a l'elaboració d'un resum:

1. Seleccionar / ometre:

Seleccionar: triar la informació important.

Ometre: prescindir d'aquella informació poc important pels propòsits de lectura.

2. Generalitzar: substituir conceptes per altres que els engloben .

3. Construir: crear una idea nova conservant el significat global del text original.

L'alumne ha d'aprendre a aplicar les diferents habilitats que requereix l'estratègia de resumir i necessita del modelatge del mestre i de la guia del procés.

Habilitats del procés de resum que s'hauran de realitzar abans de plantejar el resum sencer d'un text: identificar el tema, trobar la informació important, dir de què parla cada paràgraf, trobar les idees principals, etc.

A més de la intervenció docent en el procés, facilitarem diferents materials d'ajuda: referents, esquemes, bases d'orientació,...

4- Fer connexions

Fer connexions consisteix en establir, a partir del contingut d'una lectura, un enllaç amb un record, amb una experiència personal, amb una lectura prèvia, amb coneixements que tenim, amb fets o situacions que hem vist o de què hem sentit a parlar... El lector revisa contínuament els seus coneixements i provoca la reestructuració i la creació de nous coneixements.

En definitiva, consisteix en relacionar la informació del text amb els següents components:

- Les experiències personals.
- Altres informacions del mateix text o d'altres textos.
- Els coneixements sobre el món.

L'estratègia de fer connexions es considera la base d'altres estratègies, permet establir vincles amb la informació i té els següents avantatges:

- Satisfacció per la lectura en reconèixer coses que ja sabíem o per trobar similituds entre informacions.
- Cerca contínua de la informació que puc connectar amb altres (lector actiu).
- Viure emocionalment la trama d'uns esdeveniments (vivències, emocions, sentiments).
- Alt grau d'implicació personal.
- Motivació, curiositat i interès per continuar llegint i fent connexions.



- Fer una lectura més aprofundida i crítica.
- Activació constant dels coneixements previs.
- Autoreconeixement del que se sap del tema.
- Construcció de nou coneixement a partir dels coneixements previs.
- Capacitat de relacionar coneixements i transferir-los.

Aquesta estratègia és important per mantenir viu l'interès per la lectura, per millorar la comprensió lectora i el desenvolupament metacognitiu en la tasca que es porta a terme.

D- Relació d'activitats que es fan (i/o faran) per treballar la lectura per aprendre

1- Visualitzar

SEQÜENCIACIÓ	
Ed. Infantil i 1r cicle	2n i 3r cicle
- Continuar una descripció. - Aparellar una descripció amb la imatge correcta d'entre tres opcions. - Llegir un problema matemàtic i fer-ne el dibuix. - Observar la imatge d'un objecte, un animal o una persona i imaginar on és, què hi deu haver al seu voltant... - Escoltar una narració amb els ulls tancats (amb música d'ambient) i després fer un dibuix de com ens hem imaginat una escena, un personatge. - Imaginar-nos que som dins el conte: què fem, què els diem als personatges, etc. - Escoltar una peça musical o una cançó i després dibuixar, explicar o escriure el que t'has imaginat.	- Abans de llegir: visualitzar o imaginar sobre el tema o la forma del text. - Durant la lectura: visualitzar sobre el contingut del text. - Després de llegir: rememorar les visualitzacions més importants i compartint-les amb els companys.

2- Fer hipòtesi

SEQÜENCIACIÓ	
Ed. Infantil i 1r cicle	2n i 3r cicle
- Fer hipòtesis a partir de la coberta d'un llibre o conte.	- Abans de llegir fem prediccions a partir dels indicis: coberta i

- Fer prediccions a partir de la lectura de la primera pàgina d'un llibre o conte. - Fer hipòtesis a partir d'un fragment d'un mural o d'un fragment d'una imatge. - Fer hipòtesis a partir d'una fotografia. - Fer prediccions sobre el desenvolupament d'una història. - Predir què farà un personatge. - Predir el final d'una història. - Anticipar el contingut de la pàgina d'un conte a partir del que ja s'ha llegit. - Anticipar, a partir del títol i de les imatges, paraules que sortiran en una lectura.	- contracoberta, il·lustracions, tipus de text, títol, autor, subtítols, paraules destacades, etc. - Durant la lectura, a partir del que ja hem llegit verificam les hipòtesis inicials, que confirmam o reformulam, i fem noves prediccions. - En acabar la lectura contrastam, confirmam i revisam les prediccions fetes abans i durant la lectura.
--	---

3- Resumir

SEQÜENCIACIÓ			
Ed. Infantil	1r cicle	2n cicle	3r cicle
- Saber escollir, a nivell oral, el títol d'un text entre dos o més donats.	- Saber posar títol a un text. - Saber extreure oralment les idees principals d'una narració seguint les diferents escenes. - Inventar un nou títol d'un conte.	- D'un enunciat localitzar i comprendre les diferents ordres que ens donen. - Explicar de forma oral les idees principals d'un text. - Extreure les idees principals d'un text mitjançant preguntes. - Mapes conceptuals dels temes treballats. - Extreure les idees principals d'un fragment d'un text explicatiu per tal d'explicar-ho oralment als companys i fer-ne una comprensió col·lectiva.	- Extreure les idees principals d'un fragment d'un text explicatiu per tal d'explicar-ho oralment als companys i fer-ne una comprensió col·lectiva. - Extreure paraules clau i fer mapes mentals. - Organitzar la informació d'un text a partir d'esquemes. - Explicar oralment els passos d'un procés realitzat.

		- Organitzar la informació d'un text a partir d'esquemes, amb ajuda del mestre. - Explicar oralment els passos d'un procés realitzat.	- Elaborar mapes conceptuals, infografies - Cercar les idees principals. - Fer un resum a partir de les paraules clau.
--	--	--	--

4- Fer connexions

SEQÜENCIACIÓ	
Ed. infantil i 1r cicle	2n i 3r cicle
- Fer prediccions sobre el desenvolupament d'una història a partir d'altres que ja coneixen. - Fer prediccions sobre el desenvolupament d'una seqüència repetitiva. - Predir què farà un personatge de naturalesa coneguda (Ilop, dimoni, Sant Antoni, Sant Jordi...) - Predir el final d'una història comparant amb altres que ja saben. - Anticipar el contingut de la pàgina d'un conte a partir del que ja s'ha llegit. - Anticipar, a partir del títol i de les imatges, paraules que sortiran en una lectura. - A partir de les imatges predir la relació que poden tenir els diferents personatges. - Predir si els personatges són antagonistes o protagonistes.	- Activació de coneixements previs. Relació amb les nostres emocions, sensacions, sentiments... - Relació de la nova informació amb les representacions mentals que anem elaborant (personatges, escenes, acció, temps...). - Reconeixement i identificació de pistes en el text que ens permeten establir connexions. - Relacions constants de la informació del text amb altres coneixements (processos científics, altres continguts d'àrea..).



EIX PLAER PER LLEGIR

A- Què s'entén en el centre per "gust per llegir" (d'infantil a sisè).

Entenem per "gust per llegir" el fomentar als nostres alumnes el desig, les ganes i la il·lusió per llegir llibres, contes, revistes, informació digital... que siguin de l'interès personal d'ells.

B- Objectius específics relacionats amb l'eix "gust per llegir".

- Transformar la biblioteca escolar en un vertader centre de recursos.
- Potenciar l'ús de les biblioteques de centre, d'aula i de barri.
- Promoure la col·laboració i participació de les famílies en les activitats d'hàbit lector.

Educació infantil

- Iniciar l'ús funcional de la lectura com a mitjà per accedir al plaer de llegir.

Educació primària:

- Fomentar en l'alumnat l'interès per la lectura i desenvolupar l'hàbit lector.

C- Acords de centre en relació al desenvolupament de l'hàbit lector.

Per fomentar l'hàbit lector en el nostre centre es treballarà de la següent manera:

Biblioteca del barri

- Coordinació amb la biblioteca de barri per traslladar les activitats programades a tots els alumnes del centre.
- Visita anual a la biblioteca del barri.

Biblioteca del centre

- Setmanalment tots els grups disposaran d'una sessió pel servei de préstec amb una persona responsable.
- Setmanalment tots els alumnes passaran per la biblioteca per realitzar l'activitats promogudes per la CNL, de lectura d'un conte per part d'un adult, el club del lector i el padrí lector.
- Cada grup tindrà reservada una sessió setmanal a la biblioteca del centre per realitzar activitats de lectura adaptades a cada nivell.

Biblioteca d'aula

- Crear espais atractius dins l'aula perquè els nins puguin agafar llibres i llegir a llocs diferents de la seva taula.
- Diàriament es dedicarà ½ hora de lectura a l'aula. Tot el centre la té estipulada a l'horari de classe i es farà a la mateixa hora a tot el centre amb 2 mestres a cada aula (Ed Primària).
- Durant una sessió setmanal es fa l'hora del conte a Ed. Infantil.
- A Ed. Infantil la biblioteca d'aula és un racó dins l'aula on els nins i nines poden anar-hi diàriament.

Implicació de les famílies

- Cada nivell realitzarà activitats de lectura amb la implicació de les famílies adaptades al grup (EI).



D- Relació d'activitats que es fan (i/o faran) per fomentar el gust per llegir.

EDUCACIÓ INFANTIL	1r CICLE
-Presentació periòdica de llibres nous i atractius per fomentar el gust per llegir. -Racó de recomanacions de llibres per cursos dins la biblioteca del centre. -Lectura autònoma i silenciosa de lliure elecció. -Lectura de contes en veu alta (CNL) -“Llibre viatger” a EI	-Racó de recomanacions de llibres per cursos dins la biblioteca del centre. -Lectura autònoma i silenciosa de lliure elecció. -Ús de la biblioteca com si fos una biblioteca externa; ensenyar a l'alumne com ha d'actuar dins una biblioteca: normes, carnet, com sol·licitar un llibre en préstec... -Lectura de contes en veu alta (CNL). -Capses temàtiques. L'alumnat disposarà d'unes capses temàtiques on trobarà llibres que poden satisfer els seus interessos (animals, cos humà, l'espai, la terra, plantes, història, civilitzacions, diferents cultures, esports, música, art, plàstica, receptes...). - Lectura per parelles. - Lectura de petites històries dins les biblioteques d'aula, per part del mestre.

2n CICLE	3r CICLE
-Racó de recomanacions de llibres per cursos dins la biblioteca del centre i d'aula. -Lectura autònoma i silenciosa de lliure elecció. -Ús de la biblioteca com si fos una biblioteca externa; ensenyar a l'alumne com ha d'actuar dins una biblioteca: normes, carnet, com sol·licitar un llibre en préstec... -Lectura de contes en veu alta (CNL). -Capses temàtiques. L'alumnat disposarà d'unes capses temàtiques on trobarà llibres que poden satisfer els seus interessos (animals, l'espai, la terra, plantes, història, civilitzacions,	-Racó de recomanacions de llibres per cursos dins la biblioteca del centre. -Lectura autònoma i silenciosa de lliure elecció. -Ús de la biblioteca com si fos una biblioteca externa; ensenyar a l'alumne com ha d'actuar dins una biblioteca: normes, carnet, com sol·licitar un llibre en préstec... -Lectura de contes en veu alta (CNL). -Club del lector: lectura per part de tota la classe del mateix llibre i tertúlia/debat sobre ell (a partir de 5è). -Capses temàtiques. L'alumnat disposarà d'unes capses temàtiques on trobarà llibres que poden satisfer els seus interessos (animals, l'espai, la terra,

diferents cultures, esports, música, art, plàstica, receptes...).	plantes, història, civilitzacions, diferents cultures, esports, música, art, plàstica, receptes...).
-Lectura expressiva; lectura en veu alta d'un conte per part d'alumnes voluntaris.	- El lectòmetre. Control de forma motivadora dels llibres llegits. - Lectura expressiva i preparada; lectura en veu alta d'un conte preparat per part d'alumnes voluntaris.

CRITERIS ESPECÍFICS I INSTRUMENTS QUE S'UTILITZARAN PER AVALUAR.

L'avaluació de les estratègies s'ha d'enmarcar dins del mateix procés d'ensenyament/aprenentatge. L'alumne ha de ser conscient del que treballa, de les seves dificultats i dels seus punts forts. Hem de tenir constància de l'aplicació de l'estratègia mitjançant l'observació del procés que segueix l'alumnat i de les activitats que va desenvolupant.

EDUCACIÓ INFANTIL		1r CICLE	
CRITERIS	INSTRUMENTS	CRITERIS	INSTRUMENTS
2.1. Interpretar de manera eficaç els missatges i intencions comunicatives dels altres.	-S'avaluarà a partir de l'observació i les rúbriques creades.	4.1 Comprendre el sentit global i la informació rellevant de textos propers, escrits i multimodals, a partir d'estratègies bàsiques de comprensió abans, durant i després de la lectura.	-Observació Rúbriques Proves escrites Proves orals
2.2. Interpretar els missatges transmesos mitjançant representacions o manifestacions artístiques, o en format digital, i reconèixer la intencionalitat de l'emissor i mostrar una actitud curiosa i responsable.	-S'avaluarà a partir de l'observació i rúbriques d'avaluació.	4.2 Analitzar, de manera acompanyada, el contingut i aspectes formals i no formals elementals de textos escrits i multimodals senzills, valorant el seu contingut i estructura.	-Observació Rúbriques Proves escrites Proves orals
4.1. Mostrar interès per comunicar-se a través de codis	-S'avaluarà a partir de l'observació i	7.1 Llegir progressivament de manera autònoma	-S'observarà la participació i actitud dels nins i

escrits, convencionals o no, i valorar-ne la funció comunicativa.	rúbriques d'avaluació.	textos de diferents autors i autores d'acord amb els seus gustos i interessos, seleccionats de manera	nines en les activitats (racó de la biblioteca d'aula).
4.2. Identificar de manera acompanyada alguna de les característiques textuais i paratextuals mitjançant la indagació en textos d'ús social lliures de prejudicis i estereotips sexistes.	-S'avaluarà a partir de l'observació i rúbriques d'avaluació.	acompanyada, des de les diferents etapes del procés evolutiu de la lectura. 7.2 Compartir oralment l'experiència i el gaudi per la lectura participant en comunitats lectores d'àmbit escolar.	-S'observarà la participació i actitud dels nins i nines en les activitats (racó de la biblioteca d'aula).
4.3. Recórrer a la biblioteca com a font d'informació i gaudi, respectant-ne les normes d'ús.	-S'observarà la participació i actitud dels nins i nines en les activitats (racó de la biblioteca d'aula). -Registre sistematitzat per avaluar la participació, la comprensió de missatges orals, la producció de missatges orals i les normes d'ús. -Graella d'autoavaluació (expressió oral i escolta).	8.1 Escoltar i llegir textos orals i escrits de la literatura infantil, que recullen diversitat d'autors i autores, establint de manera acompanyada relacions elementals entre ells i amb altres manifestacions artístiques o culturals.	-Observació -Rúbriques

2n CICLE		3r CICLE	
CRITERIS	INSTRUMENTS	CRITERIS	INSTRUMENTS
4.1 Comprendre el sentit global i la informació rellevant de textos senzills, escrits i multimodals, tot realitzant inferències a partir d'estratègies bàsiques de comprensió abans, durant i després de la lectura.	-Observació. -Proves escrites. -Proves orals. -Rúbriques.	4.1 Comprendre el sentit global i la informació rellevant de textos escrits i multimodals, realitzant inferències i a partir d'estratègies bàsiques de comprensió abans, durant i després de la lectura.	-Observació. -Proves escrites. -Proves orals. -Rúbriques.
4.2 Analitzar, de manera acompanyada, el contingut i aspectes formals i no formals elementals de textos escrits i multimodals, valorant el seu contingut i estructura, iniciant-se en l'avaluació de la seva fiabilitat.	-Observació. -Proves escrites. -Proves orals. -Rúbriques.	4.2 Analitzar, de manera acompanyada, el contingut i aspectes formals i no formals elementals de textos escrits i multimodals, valorant el seu contingut i estructura i avaluant la seva qualitat, fiabilitat i idoneïtat en funció del propòsit de lectura.	-Observació. -Proves escrites. -Proves orals. -Rúbriques.
7.1 Llegir amb progressiva autonomia o de forma acompanyada textos de diversos autors i autores, ajustats als seus gustos i interessos i seleccionats amb creixent autonomia,	-S'observarà la participació i actitud dels nins i nines en les activitats (racó de la biblioteca d'aula). - Registre d'autoavaluació en les activitats que es duen a terme a la biblioteca del centre.	7.1 Llegir de manera autònoma textos de diversos autors i autores ajustats als seus gustos i interessos, progressant en la construcció de la seva identitat lectora.	-Observació -Rúbriques
		7.2 Compartir l'experiència de lectura, en suports diversos, participant en comunitats lectores en l'àmbit escolar o social.	-Observació -Rúbriques
		8.1 Escoltar i llegir de manera acompanyada textos literaris adequats a la seva edat, que recullin diversitat d'autors i autores,	-Observació -Rúbriques

avançant en la construcció de la seva identitat lectora. 7.2 Compartir l'experiència de lectura, en suports diversos, participant en comunitats lectores en l'àmbit escolar. 8.1 Escoltar i llegir textos variats de la literatura infantil universal, que recullin diversitat d'autors i autores, relacionant-los en funció de temes i aspectes elementals del gènere literari, i interpretant-los i relacionant-los amb altres manifestacions artístiques o culturals de manera acompanyada.	-Observació -Rúbriques	relacionant-los en funció dels temes i d'aspectes elementals de cada gènere literari, interpretant-los, valorant-los i relacionant-los amb altres manifestacions artístiques o culturals de manera progressivament autònoma.	
---	-----------------------------------	---	--