



PROJECTE DE DIRECCIÓ CEIP MIQUEL PORCEL 2024-2028

M^a Antonia Santandreu Lladó

Índex

Anàlisi de l'espai físic i l'entorn social del centre.....	3
Anàlisi i valoració del projecte educatiu i de l'organització i el funcionament del centre.....	4
Anàlisi i valoració de les dades i dels resultats dels darrers anys.....	4
Projecte estratègic.....	5
• Valoració relativa a la consecució dels objectius del projecte anterior.....	6
- Objectius que s'han assolit durant els 4 anys de mandat com a directora.....	7
- Estratègies per aconseguir la participació de la comunitat educativa i la implicació d'aquesta en el projecte de direcció.....	8
- Sistema d'avaluació del projecte	
• Propostes de millora.....	8
• Plantejament de nous objectius pel període 2024/28.....	8
Proposta de les persones per formar part de l'equip directiu.....	9

La funció directiva, una vegada finalitza el període de l'exercici del càrrec, ha de ser avaluada. Aquesta avaluació s'ha de basar tan en la de la tasca directiva com en la dels principals àmbits d'actuació reflectits en el projecte. També s'ha d'avaluar la capacitat de lideratge i gestió de la directora. En aquesta avaluació hi participen el claustre, el consell escolar i el DIE i s'hi ha de garantir aquesta participació.

Per això, una vegada transcorreguts 4 cursos escolars i, tenint en compte que la llei permet una renovació del mandat, aquest projecte és la proposta d'actualització del projecte anterior i inclou la valoració relativa a la consecució dels objectius de l'antic projecte, les propostes de millora i el plantejament de nous objectius pel període 2024/28.

Anàlisi de l'espai físic i l'entorn social del centre

Quant a l'espai físic i l'entorn social, el centre no ha sofert gaires canvis de 4 anys enrera. Tot i així el centre s'ha convertit en un centre d'una sola línia i per tant hi ha moltes aules que s'han convertit en espais temàtics i que permeten fer molts de desdoblaments i treballar més competencialment els sabers bàsics de les diferents àrees.

La redistribució de les aules dels diferents nivells, ha fet que els alumnes de primària estiguin tots al 1r pis. Hi ha un passadís per a cada cicle cosa que ha fet que la coordinació entre tutors sigui més propera. A més al passadís del 1r cicle hi ha l'aula d'anglès i la de robòtica. Al passadís de 2n cicle, hi ha l'aula de música. Al passadís del 3r cicle hi ha l'aula d'informàtica, unes aules de suport i l'aula d'emocions.

El menjador s'ha traslladat al saló que hi ha a la planta baixa, i l'antic s'ha convertit en l'aula d'orientació, espai en el que es fan trobades amb les famílies. En aquesta planta també hi ha l'aula de religió, la de psicomotricitat, la de matemàtiques, els despatxos de direcció, la sala de mestres i el passadís d'educació infantil.

Al 2n pis s'ha habilitat un laboratori on els alumnes gaudeixen i posen en pràctica experiments relacionats amb el currículum de l'àrea de coneixement del medi de primària.

A totes les classes hi ha una pissarra digital i un ordinador. Totes les aules de primària tenen unes pantalles noves, tàctils i amb accés a internet que funcionen molt bé i que estan associades a ordinadors portàtils. El programa no inclou les aules d'EI. És una de les propostes de millora pels propers quatre cursos. Tot el personal com l'alumnat mereixen treballar amb les mateixes condicions.

A data d'avui som un centre d'una sola línia, que té desdoblats el nivell de 3r d'EP.

El pati té una zona per EI, amb un tobogan i una gespa artificial. Aquest es va canviar durant el curs 2022/23 ja que l'anterior estructura no complia amb les normes de seguretat permeses. La resta de pati és per EP, on hi ha una pista de futbol, cistelles de bàsquet i un porxo cobert. És un pati amb un asfalt de carrer molt antic que no és gaire adequat perquè els alumnes puguin jugar sense fer-se mal. S'ha sol·licitat el canvi de trespall a Conselleria. L'informe realitzat per l'arquitecta explica la necessitat d'aquest canvi.

Seguim demanant poder ser un centre sense barreres arquitectòniques. És un centre sense ascensor ni rampes. Avui en dia, per poder ser un centre on hi hagi una total integració dels alumnes, és necessari comptar amb un ascensor on tothom es pugui moure per tot el centre. Tothom ha de poder tenir accés a tots els espais del centre. Durant el 1r mandat hem aconseguit que la Conselleria valoràs les necessitats del centre i hi ha un estudi per part de l'arquitecta que promou la necessitat de la millora de l'escola.

Anualment es sol·licita tenir unes finestres que tanquin bé i poder ser un centre energèticament més verd. Gran part de la calefacció a l'hivern es perd per mor de la deficiència d'aquestes. Aquest punt

també va ser valorat per part de l'arquitecta de la Conselleria i el canvi està a l'informe fet. Estam a l'aguait.

Pel que fa a l'horari lectiu és de dilluns a divendres de 9:00h a 14:00h amb servei d'escola matinera a partir de les 7:30h i de menjador fins a les 15:30h.

És una escola oberta al barri ja que a partir d'aquesta hora es realitzen activitats extraescolars per a tota la població de la barriada. La dificultat més gran és la possibilitat de realitzar activitats gratuïtes o a baix preu ja que la resta no tenen acceptació per part de les famílies. Tot i així, amb col·laboració dels serveis socials i la cooperativa Jovent, s'han pogut iniciar activitats per grups d'infants de famílies vulnerables.

No tots els alumnes de l'escola són de la barriada, sino que venen d'altres barris de Palma matriculats d'ofici i que no han trobat plaça al voltant del seu domicili. Un elevat nombre dels nostres alumnes provenen d'altres països, tenint la interculturalitat com a normalitat i fortalesa al nostre centre. Gran part de la població segueix essent castellanoparlant i amb un nivell social i cultural baix. Algunes d'aquestes famílies estan en situació de risc. És per això que l'escola i els agents socials estan en constant comunicació i col·laboració.

Al barri hi ha un centre de salut, un institut, una biblioteca, un casal d'ancians i una associació de veïns. L'escola participa en la Plataforma d'entitats i serveis de Son Cladera on hi ha representació de totes aquestes entitats i serveis comunitaris que treballen conjuntament per donar cohesió a la gent de la barriada.

Anàlisi i valoració del projecte educatiu i de l'organització i el funcionament del centre.

L'elaboració d'aquest projecte va relacionat amb els objectius plasmats al nostre PEC. Un dels punts més importants i que globalitzen tots els canvis que s'han duit i es seguiran duent a terme durant aquest nou mandat és la millora del rendiment i dels resultats acadèmics, a més d'aconseguir el desenvolupament integral de l'alumne. Per tot això es promou la formació del professorat en el centre, és dona importància al claustre de professors com a òrgan decisiu dins l'àmbit docent pedagògic, es potencia la feina en equip i s'impulsen projectes innovadors. El clima del centre és bo i l'aconseguim potenciant el benestar emocional, l'assertivitat i la inclusió educativa.

Anàlisi i valoració de les dades i dels resultats dels darrers anys

	Curs 2015/2016 Curs 2019/20	Curs 2016/2017 Curs 2020/21	Curs 2017/2018 Curs 2021/22	Curs 2018/2019 Curs 2022/23
% aprovats	66,12% 77,41%	66,77% 70.83%	69,58% 74.90%	71,64% 72,73
Repetidors	19 alumnes 1alumne	18 alumnes cap alumne	25 alumnes 1alumne	7 alumnes 1alumne

El percentatge d'alumnat que han aprovat totes les àrees a final de curs, ha anat fluctuant. S'ha de tenir en compte que el 1r curs del mandat va estar marcat per la pandèmia i la dinàmica del centre no permetia la flexibilització de les tasques ni dels grups. Els suports es veren relegats a un segon plànol ja que els mestres que conformaven l'equip de suport es veren convertits en tutors. Així i tot, el percentatge d'aprovats no va baixar del 70%, essent una millora si ho comparem amb els 4 cursos anteriors. Ara, amb la nova llei els alumnes, els docents i les famílies s'han hagut d'adaptar a

noves metodologies i currículums i estam en procés de veure si aquestes normatives permeten una millora de les qualificacions.

Projecte estratègic

Tota l'organització del centre està estructurada en procediments. Mitjançant aquests som capaços de tenir qualsevol aspecte del centre en constant avaluació i ens permet fer millores en qualsevol moment.

El procés d'ensenyament-aprenentatge és el procediment principal on tota la comunitat educativa participa en major mesura. Anualment es presenten els plans anuals on està establert tot allò que s'anirà fent al llarg del curs i que s'anirà avaluant a mesura que es va treballant. La millora constant del procediment d'ensenyament-aprenentatge és l'objectiu principal del projecte de direcció que ara present. Aquest sempre anirà millorant si va acompanyat d'una avaluació positiva de la resta de procediments. Tot això es segueix treballant ja que és la manera més eficaç que sabem per poder gestionar el funcionament del centre. L'avaluació constant ens permet fer les millores pertinents en els aspectes on presentam alguna dificultat.

Per tal cosa és necessari un estudi detallat dels aspectes que influeixen en la vida diària del centre.

Referent a les debilitats que teniem a la DAFO del projecte 2020/24, moltes s'han anat revertint en aquests 4 cursos que han passat:

- S'ha definit una línia pedagògica a l'àrea de matemàtiques que poc a poc s'està instaurant.
- S'ha donat veu als alumnes. Participen i promoven algunes de les activitats i projectes del centre.
- S'ha actualitzat la web del centre.
- S'han actualitzat els documents institucionals del centre que s'han anat elaborant i publicant al llarg d'aquests 4 darrers cursos escolars.
- S'ha millorat la participació de les famílies en les activitats de l'escola, a poc a poc es van interessant per les diferents propostes que reben per part del centre. Com a escola oberta a tots els estaments de la comunitat educativa i al barri, se'ls dona l'oportunitat de participar en diferents i variades activitats de centre.

Sobre les amenaces, també s'han reduït.

- Des de fa 2 cursos el claustre és estable i això ha fet que hi hagi una cohesió i complicitat entre els mestres.
- Hi ha pocs alumnes amb conductes disruptives. Des del centre es treballa la vessant emocional de tots els que hi formam part, fent émfasi en l'alumnat.
- Només hi ha 7 alumnes amb els desconexament de les dues llengües.
- Participam del programa PROA+ i en l'activitat palanca "escola de famílies, les famílies a l'escola", podem organitzar moltes activitat per fer presents les famílies a l'escola i que puguin veure la importància que té l'escola en la vida dels seus fills i que a poc a poc vagin assimilant una perspectiva de futur per als seus infant. L'entorn de les famílies segueix essent difícil però amb l'ajuda dels serveis socials, el policia tutor... intentam ajudar-los per tal de fer menys difícils les seves situacions. Tot i així, els alumnes segueixen estant poc estimulats i amb poques expectatives de futur. Amb la possibilitat de la participació de les famílies estam en procés de revertir aquesta amenaça.
- Ja hi ha un grup de mares que estan organitzades i estan promovent l'APA. Des de fa 2 cursos s'ha reactivat l'APA de l'escola, que duia anys sense funcionar.

- La coordinació amb l'IES Son Cladera cada vegada és més fructífera i, des d'aquest curs, ja s'han establert una sèrie de reunions periòdiques que es queden fixades a la PGA.
- Amb el que és difícil treballar és amb els canvis normatius constants. Des del curs passat ens hem hagut d'adaptar a una nova llei i estam en procés d'estabilitzar-la. En un grapat d'anys podrem valorar si aquests canvis han estat positius o no.
- Quant a l'antiguitat de l'edifici, és un tema molt difícil de resoldre. Des de l'escola s'han fet contactes amb la Conselleria per tal de millorar les infraestructures de l'escola, i tot i que hem rebut un informe de l'arquitecta, encara no tenim resposta.

En conclusió, seguim amb les fortaleces i les oportunitats que ja teniem fa 4 cursos escolars. A aquestes hem d'afegir aquelles amenaces i debilitats que s'han revertit, ja que s'han convertit en fortaleces per nosaltres.

Tot això ens ha enfortit i ens impulsa a seguir endavant.

- **Valoració relativa a la consecució dels objectius del projecte anterior.**

- Objectius que s'han assolit durant els 4 anys de mandat com a directora.

En els diferents àmbits hem aconseguit els següents objectius:

Quant a Organització pedagògica

- S'ha establert una línia pedagògica a l'àrea de matemàtiques. Estam pendents de valorar durant aquest nou període si els canvis realitzats i la nova línia establerta donen els seus fruits. S'han aprovat les noves programacions seqüenciades per cursos i s'ha creat l'aula de matemàtiques. Per tant s'han aconseguit els 3 canvis dins aquesta àrea que l'indicador proposava.
- La millora del nivell competencial i d'aprovals a l'àrea de matemàtiques s'ha fet a apartir dels canvis metodològics aplicats: s'han elaborat rúbriques per a l'avaluació d'aquesta àrea per nivells, s'ha treballat l'àrea de matemàtiques mitjançant un programa d'ensenyament manipulatiu i desdoblaments de grups. De moment aquest canvi ha arribat a 3r de primària i es podran valorar els resultats en les proves IAQSE a partir del curs que ve.
- La cohesió del claustre ens permet anar tots a una i tirar endavant positivament el centre. Entre tots ens ajudam i donam suport. Aquest és un dels pilars que fan que l'escola funcioni.

Quant a l'Àmbit d'intervenció: Convivència

- La necessitat de treballar la vessant emocional dels alumnes és un pilar en el dia a dia de la nostra escola. Alumnat amb conductes disruptives ja en queden molt pocs. A l'escola es respira un clima d'entesa i empatia. Els conflictes que tenim són puntuals i fàcils de resoldre. El tenir les pràctiques restauratives com a eina per a la resolució de conflictes, i l'aula de les emocions per tractar temes més personals que poden afectar a la part emocional dels alumnes ens ha permès tenir una escola tranquil·la i equilibrada. Els alumnes coneixen la dinàmica per demanar ajuda i se'ls escolta de forma activa.
- El Classdojo s'ha canviat per el classroom que ens permet el contacte directe tutors/famílies. Així i tot, en algunes aules es segueix emprant el Classdojo per a la resolució de conflictes.
- L'escola compta amb la figura de l'agent de coeducació que promou activitats envers el projecte d'igualtat i de coeducació.

Quant a l'àmbit d'intervenció: Formació

- La millora de la tasca docent ve precedida de la formació específica dels mestres adaptada a

la realitat del centre. Cada curs escolar s'ha anat fent formació en centres amb la participació d'un elevat nombre de professors. S'han realitzat 2 cursos de matemàtiques manipulatives que ens han ajudat a establir la línia de centre. Participam en el programa PROA+ que ens permet fer moltes formacions depenent de l'activitat palanca que es tria; així hem fet diferents cursos: tutories afectives, DUA, aprenentatge cooperatiu... A més hem fet formació en centre del quadern del mestres del Gestib. Hem participat en la convocatòria del programa "Experimenta" de formació. Aquesta formació ha estat el punt de partida per la creació del laboratori.

- Cada curs escolar, en el mes de juny, es promoven les formacions que es consideren necessàries i es tria quina formació es sol·licita a nivell de centre pel curs següent.

Àmbit d'intervenció: Gestió

- Els documents de centre estan actualitzats i penjats al Gestib.
- Amb l'activitat palanca acollida del professorat s'ha establert el protocol d'acollida que posam en pràctica cada vegada que ve un mestre nou.
- El quadern del mestre que empram és en paper. A poc a poc estam intentat introduir el del gestib, però l'ús del nostre quadern està tan afiançat que costa introduir el quadern digital.
- La coordinació amb l'IES Son Cladera és excel·lent. Des d'aquest curs ja s'han calendaritzat les diferents accions per fer activitats conjuntes i s'han concretat a la PGA.
- La coordinació amb els diferents serveis de la barriada és constant. La PTSC de l'escola, juntament amb l'orientadora tenen un contacte directe amb tots els serveis, principalment amb serveis socials, Jovent, centre de salut, càritas... El policia tutor fa xerrades als alumnes i a les famílies, a més d'ajudar-nos en cas d'absentisme o si hi ha conflictes, sobretot entre famílies fora del centre, si ens assabentam del cas. Els infermers del centre de salut fan xerrades sobre tabaquisme, relacions sexuals... als nostres alumnes, a més de fer formació de primers auxilis pels mestres.
- És molt difícil convertir-nos en un centre sense barreres arquitectòniques. Tot i així hem aconseguit la visita de l'arquitecta de Conselleria i ja hi ha un informe passat a IBISEC per tal d'actualitzar l'escola. Seguirem fent incís en aquest punt ja que l'escola té 50 anys i no s'hi ha fet cap reforma actualitzant-lo.
- Quant a gestió econòmica s'ha fet una inversió perquè els espais siguin més acollidors i agradables pels infants i les famílies.

Àmbit d'intervenció: Famílies

- Les famílies són la part de la comunitat educativa més difícils de fer partíceps en la vida diària de l'escola. La realitat familiar fa que tinguin aspectes a resoldre més importants que no l'educació dels seus fills. Així i tot deixen en les nostres mans l'educació dels seus fills amb total confiança i a criteri del que creim, com a professionals que som.
- Hem aconseguit que la creació de l'APA vagi endavant, i que la participació d'algunes famílies en totes les activitats de centre en la que les convidam vagi augmentant. Poc a poc es van integrant en el dia a dia de l'escola i la relació família-escola es va enfortint.
- S'ha creat la junta de delegats i subdelegats d'aula i l'aportació de l'alumnat en el dia a dia de l'escola, mitjançant les assemblees de delegats, ens enriqueix a tots. Els alumnes assoleixen els seus rols amb molta il·lusió i a poc a poc van coneixent les funcions que tenen com a representants del seu grup.

Àmbit d'intervenció: Autoavaluació

- Per diversos motius, des d'aquest curs escolar ja no formam part de la xarxa de centres PMT. Per això ja no realitzam coavaluacions de centre ni autoavaluació tal i com ells les tenien estructurades. Tot i així es fan anualment enquestes de satisfacció a tota la comunitat educativa i en totes elles hem tengut una valoració molt positiva.
- L'autoavaluació de tots els procediments queda reflectida en la memòria anual.
- Per fer un seguiment de la tasca com a directora i dels canvis realitzats durant el 1r mandat s'ha elaborat un qüestionari intern dirigit als mestres mitjançant el qual he pogut extreure la valoració sobre aquests punts i centrar-me en el que queda per fer.
- S'han avaluat:
 - els espais,
 - si aquests han ajudat a millorar la tasca docent,
 - si s'ha iniciat una línia pedagògica,
 - què els agradaria canviar o introduir a l'escola,
 - com es senten emocionalment
 - la tasca de direcció.

Les opinions han estat molt positives i han donat a entendre que els propers 4 anys volen assentar el que s'ha començat.

- **Estratègies per aconseguir la participació de la comunitat educativa i la implicació d'aquesta en el projecte de direcció**

Seguirem amb la línia establerta des de fa 4 anys ja que les estratègies estan integrades en la dinàmica diària del centre:

- 1- Seguir mantenint reunions periòdiques amb tots els sectors de la comunitat educativa.
 - 2- Continuar fomentant la participació de tota la comunitat educativa en els distints projectes, activitats per potenciar el sentiment de pertinença al centre.
 - 3- Assegurar una comunicació àgil, directa i clara entre els membres de tota la comunitat educativa.
- Aquests 3 pilars són bàsics per a què l'escola vagi avançant.

- **Sistema d'avaluació del projecte**

El sistema d'avaluació del projecte està previst a la memòria anual de centre. Cada curs escolar s'estableixen a la PGA els objectius que parteixen d'aquest Pla estratègic. Aquests objectius són seguits i avaluats anualment a la memòria de fi de curs, que es comença just després de l'aprovació de la PGA i es va elaborant a mesura que es van treballant els objectius per tal de reconduir-los en el cas de què no s'estiguin aconseguint en el temps establert. Així, el Pla estratègic es va revisant constantment al llarg dels 4 anys en els quals està vigent.

- **Propostes de millora**

Demandar que la conselleria doni pantalles com les d'EP per EI.
Continuar impulsant la participació de les famílies dins l'escola.

- **Plantejament de nous objectius pel període 2024/28.**

Tot i que els canvis realitzats al llarg d'aquests 4 cursos escolars han estat importants i necessiten el seu temps per donar els fruits, la vida del centre promou nous objectius a tenir en compte per tal de millorar dia a dia.

Per això, els objectius que es proposen pel propers 4 cursos són:

Objectiu 1: Establir un pla d'escriptura. Així com tenim el pla lector, hem d'establir un pla d'escriptura amb els objectius que ens proposam per cada curs seqüenciat per nivells. S'ha d'establir com a línia de centre.

Actuacions	Indicadors d'assoliment	Responsables	Temporalització	Recursos
Elaboració del pla d'escriptura.	Aprovació del Pla abans d'acabar el curs.	Equip directiu. Claustre. Consell escolar.	Curs 2025/26.	Aportacions dels mestres.
Treball d'escriptura a EI.	1. El 80% dels alumnes escriuen totes les lletres en majúscula. 2. El 80% dels alumnes escriu el seu nom i primer llinatge en minúscula sense model. 3. El 80% dels alumnes escriu la data en minúscula seguint un model. 4. El 85% dels alumnes discriminen entre recepta i conte.	Tutores Mestra +1.	Curs 2025/26	- Pissarres veleda. - Llapis - Pissarra digital
Treball d'escriptura legible al 1r cicle de primària. Tipologies textuais.	1. El 80% alumnes tenen l'escriptura en minúscula clara i llegible (Avaluació positiva). 2. El 90% escriu el seu nom complet correctament a les tasques realitzades. 3. El 90% ha interioritzat les normes de: - després del punt, va la majúscula. - Noms propis en majúscula. 4. El 80% discrimina la descripció i la notícia i la postal.	Tutors i mestres de suport.	Curs 2025/26.	- Sessió diària de grafo dins l'horari lectiu - Quaderns de grafomotricitat/cal·ligrafia. - Quaderns d'escriptura pautaats. - Pissarra digital. - Tipologies textuais.
Ampliació del treball	1- El 90% alumnes té l'escriptura en	Tutors i mestres de suport.	Curs 2026/27	- Sessió diària de grafo dins l'horari

d'escritura al 2n cicle. Tipologies textuais	minúscula clara i llegible. 2. El 80% d'alumnes ha interioritzat les normes ortogràfiques estudiades: - Quan la erra sona forta entre vocals és sempre doble. - Davant de la p i la m, s'escriu m (en català). - Davant de la p i la b, s'escriu m (en castellà). - Sempre s'escriu b si darrera va una consonant. 3. El 80% discrimina: - L'horari - La carta - El resum - L'esquema - El còmic - Els refranys. 4. El 70% escriu textos.			lectiu - Quaderns d'escritura d'una línia. - Bolígrafs - Pissarra digital
Ampliació del treball d'escritura al 3r cicle Tipologies textuais.	1. El 80% dels alumnes redacten adequadament textos de les diferents tipologies textuais pel que fa a: - presentació, - adequació, - coherència, - cohesió - ortografia. 2. El 80% discrimina: - Quadre organitzatiu - Biografia - Article d'opinió - Ressenya d'un llibre - Esquema - Mapa mental - Entrevista	Tutors i mestres de suport.	Curs 2027/28	- Sessió diària d'escritura dins l'horari lectiu -Quaderns de quadres i blancs. - Bolígrafs - Pissarra digital

Objectiu 2: Promoure diferents tècniques d'estudi a cada nivell tenint en compte l'etapa madurativa de l'alumnat.

Actuacions	Indicadors d'assoliment	Responsables	Temporalització	Recursos
Elaboració d'un Pla de tècniques d'estudi.	Aprovació del Pla abans d'acabar el curs.	ED	Curs 2026/27	Aportacions dels mestres.
EI	El 90% de l'alumnat reconeix el títol d'un text, conte...	Tutors i mestres de suport.	Curs 2027/28	Contes, revistes, llibres... Eines digitals
1r cicle	El 80% dels alumnes és capaç de subratllar les paraules clau d'un petit text.	Tutors i mestres de suport.	Curs 2027/28	Textos, revistes, llibres... Eines digitals
2n cicle	El 80% dels alumnes és capaç de fer un resum i un petit esquema d'un text adequat a l'edat.	Tutors i mestres de suport.	Curs 2027/28	Textos, revistes, llibres... Eines digitals
3r cicle	El 80% dels alumnes és capaç de fer un resum, esquema, mapa mental i/o mapa conceptual d'un text adequat a l'edat.	Tutors i mestres de suport.	Curs 2027/28	Textos, revistes, llibres... Eines digitals

Objectiu 3: Crear l'aula d'art i teatre. Arrel de l'enquesta feta al claustre s'han valorat molt positivament els nous espais que s'han habilitat al centre. Tot i que en un principi només es pretenia crear una aula de matemàtiques i una d'emocions, s'han habilitat més espais que han estat molt positius per treballar els sabers bàsics d'una manera més propera pels infants i poder-los introduir competencialment. Així hem creat una aula de robòtica, que els fa entrar en el món computacional; una biblioteca, que els fa entrar en el món de la fantasia; un hort, que els apropa al món rural i a la naturalesa; un laboratori que els estimula la part científica. Per tot això crec que aquests espais ajuden a crear el clima de feina orientada cap a l'objectiu que ens proposam. D'aquesta manera propòs la creació d'una aula d'art i teatre. El treball de l'expressió oral tant en català, castellà com en anglès és necessari per poder expressar tot allò que l'alumne du dedins i millorar en la seva oralitat. L'expressió artística també ajuda a que l'alumne expressi tot allò que

sent de diferent maneres, materials...

Actuacions	Indicadors d'assoliment	Responsables	Temporalització	Recursos
Formació de mestres.	2 mestres de l'escola participin en una formació relacionada amb el teatre.	Equip directiu	Curs 2024/25	Mestres i formadors.
Creació de l'aula.	Dotació del 90 % dels recursos prevists.	Cap d'estudis	Curs 2024/25	- Pissarra digital. - Armaris. - Escenari - Llibres representació del teatre. - Materials per treballar l'art. - Desfresses....
Representació d'obres teatrals per part dels alumnes de 3r cicle.	Representació d'una obra anual per nivell.	Mestra de dramatització.	A partir del curs 2024/25	- Paper - Bolígrafs - Obres escrites. - Materials per contextualitzar l'obra.
Coordinació amb alguna entitat per representar una obra de teatre (IES, plataforma de Son Cladera...).	Representació d'una obra de teatre a un teatre de la ciutat.	Equip directiu	Curs 2027/28	Materials necessaris per a una representació teatral.
Ús setmanal de l'aula a la resta de grups de primària.	Tots els alumnes passin, al manco, 1 pic cada 15 dies per l'aula de teatre.	Tutors i mestres de suport.	A partir del curs 2025/26	Materials necessaris per a una representació teatral.
Ús mensual de l'aula per part d'EI.	Tots els alumnes vagin a l'aula de teatre, com a mínim un pic cada mes.	Tutors i mestres de suport.	A partir del curs 2025/26	Materials necessaris per a una representació teatral.

Objectiu 4: Afiançar tots els canvis introduïts durant aquests 4 anys anteriors i fer una valoració anual per veure si són profitosos o no.

Actuacions	Indicadors d'assoliment	Responsables	Temporalització	Recursos
Aula de matemàtiques Hort, Laboratori i Robòtica.	Augmentar anualment un 5% el número d'alumnes que milloren el seu rendiment acadèmicen: - Matemàtiques. - Coneixement del medi.	Claustre	Anual	Resultats acadèmics.
Aula de les emocions.	Reduir un 5% el número d'alumnat amb parts de convivència.	Coordinadora convivència, orientadora i mestra emocional.	Anual	Material de l'aula de les emocions, mestres implicades en l'aula.
Biblioteca i teatre.	Augmentar anualment un 5% el número d'alumnes que milloren el seu rendiment acadèmic en llengües.	CNL	Anual	Llibres, contes, obres teatrals...

Proposta de les persones per formar part de l'equip directiu.

El lideratge és totalment compartit amb la resta dels membres de l'ED. La presa de decisions és sempre debatuda i consensuada entre les 3, una vegada oïda la resta del claustre. No es prenen decisions unilaterals sinó que es posen els pros i els contres en una balança i es tenen en compte les que pesen més.

Tot el que passa a l'escola es trasllada a la resta del claustre i es demana el parer per tal de tirar endavant diferents iniciatives. Això no vol dir que si les necessitats del centre difereixen del que el claustre proposa no es puguin tirar endavant. S'explica el perquè de la decisió per a que tot el claustre sàpiga el que es fa.

Secretària: Laia Riera Tarongí.

La seva trajectòria professional està vinculada al món de l'educació i de la psicologia. Diplomada en educació primària (1997-2000) i també amb habilitació d'educació infantil. Llicenciada en Psicologia (2000-2005). Funcionària de carrera desde 2006. Tutora de primària fins a 2022. Càrrec de secretària des del curs 2022.

Cap d'estudis: Aina Comas Roca, Primària

Mestra diplomada en educació primària a l'any 1997 que, durant la seva trajectòria laboral, ha passat per diversos centres de Mallorca (des de 2003 fins 2017). Durant el curs 2008/2009 va

formar part del programa de suport a la lectoescriptura promogut per la Conselleria d'educació. Funcionària de carrera des de l'any 2009. Secretària del centre CEIP Miquel Porcel durant dos cursos escolars (2020/21, 2021/22) i cap d'estudis durant els dos darrers cursos.

Directora: M^a Antonia Santandreu Lladó, Primària

Diplomada en professorat d'EGB especialitat ciències per la UIB (1991). La seva trajectòria laboral ha passat per ser tutora de EGB, de primària i d'educació infantil per molt de centres públics de Mallorca. Va aprovar les oposicions el curs 2005 en l'especialitat d'Educació infantil. Funcionària de carrera des del curs 2006. Durant el curs 2011/12 va ser ATD de Convivència a la Conselleria d'Educació. Aquell curs es va formar en Pràctiques Restauratives éssent facilitadora d'aquestes coses que li va permetre ser formadora de mestres en aquesta àrea en els diferents CEPs de Mallorca. Ha estat 9 anys cap d'estudis, 1 secretària i 4 directora del CEIP Miquel Porcel, centre on es sent com en casa i pel qual està molt il·lusionada en poder seguir com a directora.