



MEMÒRIA

(Revisió del sistema)

CEIP MIQUEL PORCEL
CURS 2025-2026

Aprovat: Consell escolar
Data:

GUIÓ

1. JUSTIFICACIÓ DE LA MEMÒRIA

2. CATÀLEG DE PROCEDIMENTS

3. SEGUIMENT DE PROPOSTES DE MILLORA DEL CURS ANTERIOR

4. SEGUIMENT I MESURA DE CURSOS I PROCESSOS

5. CONCLUSIONS

6. ANNEXES PROA+

1. JUSTIFICACIÓ DE LA MEMÒRIA

La memòria és el document que ens permet avaluar tots els procediments duits a terme al centre al llarg del curs. S'ha elaborat a partir de l'avaluació del punts reflectits a la PGA i s'ha realitzat i organitzat a partir del nostre catàleg de procediments DC050202.

A més d'això s'ha completat la graella prescriptiva d'inspecció educativa.

També s'han annexat les avaluacions de les AP de PROA+.

2. CATÀLEG DE PROCEDIMENTS- PR0501 Planificació estratègica

	CEIP MIQUEL PORCEL		MANUAL DE PROCESSOS	
	MP05		PR0501	
	MACROPROCÉS ESTRATÈGIA I PLANIFICACIÓ ANUAL		PLANIFICACIÓ ESTRATÈGICA	
	CATÀLEG DE PROCEDIMENTS			

PROCEDIMENTS		CODI	RESPONSABLE DEL PROCEDIMENT			
			D	CE	S	CQ
PROCE DI- MENTS OPERA TIVUS	OFERTA EDUCATIVA, MATRICULACIÓ I HORARIS	C-01	X			
	Oferta educativa i difusió Matriculació Assignació de càrrecs i horaris Adscripció directa IES	PR0101 PR0102 PR0103 PR0104	X X	 X	 X	
	ENSENYAMENT-APRENTATGE	C-02		X		
	Acollida Programació Activitats d'aula Avaluació Tutoria Suport Convivència	PR0201 PR0202 PR0203 PR0204 PR0205 PR0206 PR0207	 	X X X X X X X		
ROCES ESTRAT ÈGIC	ESTRATÈGIA I PLANIFICACIÓ ANUAL	C05	X			
	Planificació estratègica Pla Anual (PGA) Revisió del sistema: memòria de la PGA	PR0501 PR0502 PR0503	X X X			
ROCES SOS DE SUPORT	MESURA, ANÀLISI I MILLORA	C03				X
	Seguiment i mesura de cursos i processos Sugeriments, queixes i reclamacions Mesura de satisfacció dels usuaris Autoavaluació (procediment de la DGPOC)	PR0301 PR0302 PR0303 PR0304	 			X X X X
	GESTIÓ DOCUMENTAL	C04				X
	Informació documentada	PR0401				X
	GESTIÓ DE PERSONES	C06	X			
	Acollida del personal Formació Estructura organitzativa (ROC) i comunicació interna	PR0601 PR0602 PR0603	X X	 X		
	GESTIÓ DE RECURSOS, COMPRES I PROVEÏDORS	C07			X	
	Assignació de recursos Mainteniment d'instal·lacions i equips Prevenió i tractament d'emergències Compres i gestió de proveïdors	PR0701 PR0702 PR0703 PR0704	 X 		X X X	
	PRESTACIÓ DE SERVEIS	C08	X			
	Activitats extraescolars Escola matineria Menjador	PR0801 PR0802 PR0803	X X X			

3. PR0301 SEGUIMENT DE PROPOSTES DE MILLORA DEL CURS ANTERIOR

PR0503 Revisió del sistema

De les propostes de millora del cursos anteriors es varen dur a terme la majoria però les dificultats organitzatives per aquest curs han fet que algunes d'elles no s'hagin pogut tenir en compte.

Les propostes de millora que queden pendents són:

Curs 2023/24

Num	PR	PROPOSTA DE MILLORA	Qui fa la proposta
1	PR0201 Acollida	Es varen fer diferents propostes per millorar l'assistència de les famílies a la reunió general de principi de curs: - Fer la reunió de 14:00h a 15:00h una vegada començades les classes. Els alumnes quedarien al pati de l'escola vigilats pels mestres que no dirigeixen les reunions. - Fer la reunió la segona setmana després de l'inici de les classes. - Fer la reunió d' Ed. Infantil i 1r de primària abans de començar les classes i la reunió de la resta de cursos de primària una vegada iniciades. - Publicar la presentació de la reunió (power point) al classroom de cada aula per poder informar dels aspectes generals que s'han tractat a la reunió de famílies a les que no hagin pogut assistir. - Fer només la reunió general, amb totes les famílies al pati de l'escola i després cada tutor mostrar la seva aula i atendre els dubtes que puguin sorgir a les famílies.	Claustre
2	PR0206	Augmentar dies d'atenció de l'equip d'Orientació per les necessitats concretes de cada centre.	EOSA
3	PR0704	Renovar els llibres de la biblioteca de centre	2n cicle
4	PR0704	Comprar llibres de lectura actuals o de moda en anglès. Comprar jocs en anglès.	Anglès.
5	PR0501	Fer les mates en català i posar referent lingüístic a castellà	3r cicle

Curs 2024/25

Num	PR	PROPOSTA DE MILLORA	Qui fa la proposta
1	PR0702	Més ombra en el pati	1r, 2n i 3r cicle

Num	PR	PROPOSTA DE MILLORA	Qui fa la proposta
			d'EP i educació infantil
2	PR0208	Plantejar una decoració permanent en el rebedor que sigui acollidora i atemporal	3r cicle i infantil
3	PR0702	Posar aïllants a les potes de les cadires del menjador i recuperar el menjador com a sala multiusos millorant la seva acústica	3r cicle, infantil
4	PR0702	Cimentar el sol del pati	2n i 3r cicle
5	PR0203	Celebrar totes les festes a nivell intern, però amb les famílies alternar (per exemple celebrar St. Antoni amb famílies i carnestoltes a nivell intern, a l'any següent alternar).	infantil
6	PR0203	L'any que celebrem el carnestoltes amb les famílies, disfressar-nos en relació al tema de centre, però l'any en que les famílies no participassin, disfressar-nos lliurement.	infantil
7	PR0701	Posar un ventilador més per aula (3 en total).	1r Cicle

Tot i que hi ha algunes propostes sense resposta, n'hi ha algunes que no s'han realitzat per mor de què no s'ha fet la demanda durant el curs. No s'han comprat nous llibres de biblioteca d'aula ni de la biblioteca de centre perquè ningú ho ha sol·licitat ja que es valoren les despeses segons els pressuposts presentats. Tot i així hi ha més de 7000 llibres inventariats, alguns d'ells regalats i actuals.

Tampoc s'han debatut els temes de les festes ja que no hi ha hagut queixes durant el curs. D'altres no s'han pogut fer perquè depenen d'infraestructures de la Conselleria, com per exemple posar ombres al pati i arreglar el trespòl del mateix. L'escola no té capacitat monetària per poder realitzar aquestes obres

Tampoc depèn de nosaltres l'augment d'hores d'atenció a l'alumnat al nostre centre de l'equip d'orientació.

Per això, quasi totes les propostes de millora que no s'han realitzat és perquè no es poden dur a terme, ja que no depenen de l'equip directiu sinó d'agents externs.

4.SEGUIMENT I MESURA DE CURSOS I PROCESSOS

C-01 OFERTA EDUCATIVA, MATRICULACIÓ I HORARIS

El PR0101 fa referència a l'oferta pel curs 2025/26. El PR0102 fa referència a la matriculació del curs 2025/26.

PR0101 Oferta educativa i difusió

El curs 25/26 hem ofert 1 línia a tots els cursos des de 2n d'educació infantil a 6è d'educació primària, excepte 5è d'educació primària que s'han ofertat 2 línies.

Oferta educativa pel curs 2025/26:

S'ha elaborat un tríptic per donar conèixer la nostra escola. Aquest tríptic s'ha repartit per dues escoles de 0 a 3 anys de la zona, s'ha penjat a la nostra pàgina web, al nostre

instagram, facebook i a les vidrieres de l'escola. També s'ha donat la informació a través del telèfon o via email a les famílies que han mostrat interès per conèixer la nostra escola. Dia 26 de març es va celebrar una jornada de portes obertes en horari lectiu de 13:00 a 14:00, perquè les famílies poguessin veure el funcionament de la nostra escola. Varen visitar el nostre centre vàries famílies, de les quals moltes d'elles volien sol·licitar el nostre centre pel proper curs.

L'oferta educativa pel curs 2026/27 és la següent:

Curs	Oferta	Reserva interna	Vacants
2n d'EI	12	0	12
3r d'EI	18	11	7
4t d'EI	19	13	6
5è d'EI	19	16	3
6è d'EI	19	19	0
1r d'EP	22	19	3
2n d'EP	22	19	3
3r d'EP	22	14	8
4t d'EP	22	18	4
5è d'EP	22	19	3
6è d'EP	44	41	3
TOTAL	241	189	52

PR0102 Matriculació

A final del mes de juny de 2026 s'ha realitzat el procés de matriculació. Hi ha hagut 31 sol·licituds de les quals 25 han obtingut plaça.

Referent a les baixes al centre des del dia 01/09/2024 fins dia 30/06/25 hi ha hagut un total de 25 baixes al centre.

Durant el curs ha arribat alguna matrícula nova de 16 alumnes.

El número d'alumnat NESE, acabant el curs, és el següent: 24 alumnes a l'etapa d'educació infantil i 66 alumnes a l'etapa d'educació primària d'un total de 213 alumnes (78 a EI i 135 a EP), per tant, hem acabat el curs amb un 42,25% de l'alumnat amb NESE.

PR0103 Assignació de càrrecs i horaris

El centre, aquest curs, ha tengut:

- 1 classe de 2n EI
- 1 classe de 3r EI
- 1 classe de 4t EI
- 1 classe de 5è EI
- 1 classe de 6è EI
- 1 classe de 1r EP
- 1 classe de 2n EP
- 1 classe de 3r EP
- 1 classe de 4t d'EP
- 2 classes de 5è EP i

- 1 classe de 6è d'EP.

Es varen elaborar els horaris tenint en compte els cursos, els tallers, els desdoblaments, els mestres de suport i especialistes. Es varen revisar, signar i estan custodiats al despatx de la cap d'estudis.

Es segueixen fent els marcatges via GESTIB. Els mestres que no s'han pogut connectar a la wifi del centre han pogut marcar en diferit i l'equip directiu ha confirmat l'assistència.

PR0104 Adscripció directa a l'IES

L'alumnat del nostre centre té adscripció directa a l'IES Son Cladera.

Con cada curs escolar, s'ha elaborat un pla de coordinació, amb un calendari de reunions, per tal de concretar els diferents aspectes importants per poder fer una bona transició dels alumnes de 6è a l'IES.

Durant el curs s'han realitzat les següents reunions i activitats:

- El 23 de setembre es varen entregar els expedients dels nostres exalumnes de 6è d'EP a l'IES Son Cladera.

- El 29 d'octubre es va realitzar una reunió a l'IES Son Cladera amb els caps d'estudis dels diferents centres de primària i la cap d'estudis i l'orientador d'ESO, per pactar les reunions i trobades del curs escolar 25/26 recollides al pla específic de coordinació entre etapes CEIP/IES.

- El 12 de novembre es va celebrar al CEIP una jornada de convivència amb l'alumnat de 1r d'ESO. Es varen preparar diverses entrevistes per poder saber com havien viscut el pas a l'institut i facilitar un debat sobre com ens hem de preparar per aquest canvi.

- El 21 de gener es va realitzar una reunió al CEIP Miquel Porcel per valorar els resultats del 1r trimestre dels nostres exalumnes, on es va poder observar, amb la graella aportada pel CEIP, que no hi havia variacions significatives en les qualificacions finals de 6è i les del 1r trimestre de 1r d'ESO. Des de l'institut ens varen donar l'enhorabona pel nivell del nostre exalumnat.

- El 23 de març els nostres alumnes de 6è de primària varen visitar l'IES Son Cladera per a conèixer el funcionament i les instal·lacions de l'institut.

- Dia 25 de juny s'ha realitzat la reunió de traspàs d'informació a l'IES Son Cladera. La cap d'estudis del CEIP s'ha coordinat amb el cap d'estudis de l'IES per tal de pactar la data de la reunió de traspàs d'informació dels alumnes adscrits. S'ha fet el traspàs d'informació de cada alumne, per escrit, a l'IES.

C-02 ENSENYAMENT-APRENTATGE

Al claustre de dia 1 de setembre de 2025 es varen repartir els quaderns del mestre al nou professorat (els mestres definitius del claustre varen preparar el seu quadern del mestre abans d'acabar el curs 24/25). Al principi del quadern, igual que al *drive* del centre, al *C06/PR0601/Acollida del personal* hi ha el document actualitzat amb l'organització del centre i els plans anuals per aquest curs, a més del pla de contingència.

A continuació es fa la valoració de cada un dels procediments d'aquest macroprocés C-02:

PR0201 Acollida

L'acollida dels alumnes va anar segons el que s'havia concretat i sense incidents.

L'adaptació dels alumnes de 2n, 3r i 4t d'educació infantil es va fer de manera esglaonada amb l'entrada dels pares a l'aula el 1r dia de curs i segons el pla d'acollida programat.

La valoració de l'acollida a nivell general de centre ha estat positiva. S'ha valorat continuar amb dinàmiques d'acollida fent participar a les famílies, ja que ha funcionat

molt bé.

El primer dia de curs es va fer un horari diferent a l'habitual: es varen rebre, a diferents punts del pati, a l'alumnat i les famílies amb un photocall de benvinguda. A les 9:30h tots els grups anaren a les aules on l'alumnat va romandre fins les 10:30h amb el tutor i un mestre de suport fent diferents activitats per acollir a l'alumnat. De 10:30h a 11:00h varen sortir al pati, d'11:00h a 13:00h varen quedar a l'aula amb el tutor i el mestre de suport, de 13:00h a 13:30h varen fer un segon pati i de 13:30h a 14:00h es varen acomiadar dins les aules amb els dos mestres.

No hi va haver cap incidència i es va valorar aquesta acollida positivament (la rebuda al pati amb les famílies durant mitja hora i tenir un mestre de suport dins l'aula durant tot el matí).

La proposta de millora que es va fer per l'acollida del proper curs és:

- Fer una activitat d'acollida diferent pel proper curs.

La valoració de la primera jornada de curs i la proposta es tendrà en compte per organitzar el primer dia del proper curs.

La reunió general de famílies va ser presencial. Es va realitzar una primera part general al pati de l'escola on la directora va explicar els aspectes comuns del funcionament del centre. Seguidament les famílies assistiren a la reunió que es va fer per cicles on se'ls informà de les qüestions més específiques de cada aula, nivell i/o cicle. Les reunions es varen dur a terme sense cap incidència. Varen assistir un 68,74% de famílies.

Encara que l'assistència de les famílies a la 1a reunió de curs ha millorat molt respecte al curs passat, cada cicle va fer diferents propostes per poder millorar un poc més:

- Recordar en les entrevistes finals la importància d'assistir a la reunió inicial, ja que poden haver canvis d'un curs a l'altre.
- Per ventura es podria provar el canvi d'horari per mirar d'obtenir una millor assistència dels familiars.

Aquestes propostes es tendran en compte per programar la reunió d'inici de curs 2026/27.

PR0202 Programació

A partir de la publicació dels nous decrets de Currículum, s'ha elaborat la concreció curricular. A partir d'aquesta concreció curricular s'han elaborat les programacions didàctiques i les unitats de programació.

Tots els mestres han anat programant quinzenalment al quadern del mestre les programacions d'aula i han anat realitzant les modificacions necessàries.

A l'informe d'avaluació de cada trimestre es fa una valoració de la metodologia, agrupaments, recursos i materials de cada situació d'aprenentatge, vinculada a les unitats didàctiques corresponents, que s'han dut a terme a cada classe.

PR0203 Activitats d'aula

A continuació es detallen les activitats complementàries realitzades durant aquest curs acadèmic amb les valoracions fetes per part dels mestres:

N I V E L L	T R I M E S T R E	NOM DE L'ACTIVITAT	VALORACIÓ DE L'ACTIVITAT				OBSERVACIONS / INCIDÈNCIES
			Molt positi va Repet i- rem	Bas tant ade qua- da	Millora- ble	No ha estat adequ a-da. No es tornar à a fer	

2n EI	1r trimestre	Les Verges				X	Els infants encara estan en adaptació, els costa els canvis d'espais, no els dóna seguretat allò que no coneixen i estan intranquils i ho manifesten plorant. El fet de veure com freigeixen no està a la seva altura visual i no hi ha gent suficient per alçar-los. No és una proposta significativa pels infants de 0-3. Podem dur bunyols a les aules per oferir als infants qui vulgui tastar-los.
		Taller decoració Nadal	X				
		Patge Reial			X		Massa renou ambiental i dificultat de pas per tornar a asseure. Possibilitat de realitzar l'activitat per torns? o juntament amb infantil només? Per disminuir la quantitat d'infants que esperen i poder fer una fotografia conjunta de forma tranquil·la.
		Assaig concert		X			Molt entretingut pels infants, els ha agradat molt. Possibilitat d'avançar l'horari? massa just amb el dinar dels petits i al final ja estaven cansats i se dormien.
		Concert de Nadal		X			Els infants no han plorat damunt l'escenari, han ballat i tocat els instruments molt bé. A l'hora de baixar de l'escenari si el temps és molt just, valorar que els altres cursos només cantin una nadala, enlloc de frisar i passar-se els infants de mans en mans de manera molt ràpida. O cantar els primers.
		Xocolatada		X			Molt xulo, poder gaudir d'aquest moment amb tota l'escola. Per al moment de raonar les taules i cadires, millor esperar que els infants petits ja estiguin a la seva aula, per tal d'evitar accidents i un poc de caos: gent alçant taules i cadires, i infants petits caminant cap a les aules a la vegada.
		Campanades		X			Des del primer moment col·locar els infants al lloc adient, ja que després de les campanades va haver-hi música i fum, i haguérem de desplaçar més enrere els infants petits amb les colxonetes, per deixar espai per ballar, per tal que no els fessin mal.
	2n trimestre	Sant Antoni		X			
		Fem disfresses amb famílies	X				Les famílies han participat molt.
		Rua de carnestoltes		X			Les famílies han participat durant la sortida pel barri. L'horari ha anat bé.
		Jaia Corema		X			Hem adaptat l'horari de les rutines d'aula a l'horari de visita de la jaia (10h/12:30h) Hem tingut suport per part de la resta de l'equip educatiu i directiu per tal de calmar a alguns

							infants que tenien por. A les darreres visites de la jaia, els infants de les altres aules ja tenien més cura dels petits quan corrien.
		Jornada gastronòmica	X				Les famílies han participat bastant. L'horari i l'espai molt adient pels infants petits. Al final no ha estat només un tast sinó que ha estat un dinar pels infants i després només varem oferir fruita als infants que havien demanat menjador.
	3r trimestre	Teatre a l'escola	X		X		Es necessita personal per ajudar els infants a pujar les escales. Els horaris tal vegada no són els més adients pels infants d'aquesta edat, ja que a aquestes hores tenen molta son (al tercer ja no fan becada a mitjan dematí), alguns es quedaven adormits durant les sessions. La proposta de contes molt bé, menys el darrer, la resta estaven molt ben adaptats a l'edat (llenguatge i temps).
		Màgia a l'escola			X		L'espectacle en general (llevat d'alguns casos concrets) el varen gaudir, encara que no pensem que entenguin gaire el què s'està fent, no deixa de ser una experiència. Però tornem al tema dels horaris, no varem poder acabar de veure'l, ja que havíem d'anar a dinar. A més a aquestes hores els infants ja estan molt cansats i tal vegada no poden gaudir tant de l'experiència.
		Concert de rock			X		Ens hagués agradat assistir-hi. Però no va ser possible per incompatibilitat d'horaris. Els infants d'aquestes edats no tenen la capacitat d'espera i d'atenció. A més, mobilitzar tot el grup per fer una activitat que no és significativa per a ells, pensem que no val la pena.
		Graduació 2-3		X			Està bé que hi participin, ja que és final de curs, els infants ja es coneixen, ja que comparteixen moments de joc al pati i a les aules. Ens sembla bastant significatiu per a ells. Però tal vegada es fa una mica llarg, podríem partir en finalitzar la de 2-3 anys, i no haver d'assistir a la de segon cicle.
		Castells d'aigua			X		És una activitat molt engrescadora, però s'han d'organitzar els espais d'una altra manera. Vista la participació de les famílies, no es pot controlar tants d'infants d'aquestes edats. S'ha de delimitar el pati d'alguna manera, ja que compartir en espais tan oberts amb tanta gent es fa molt difícil, o hauria de ser obligatòria per a les famílies.
3r EI	1r trimestre	Les Verges				X	Els infants encara estan en adaptació, els costa els canvis d'espais, no els dóna seguretat allò que no coneixen i estan intranquils i ho manifesten plorant.

						El fet de veure com freigeixen no està a la seva altura visual i no hi ha gent suficient per alçar-los. No és una proposta significativa pels infants de 0-3. Podem dur bunyols a les aules per oferir als infants qui vulgui tastar-los.
		Taller decoració Nadal	X			
		Patge Reial			X	Massa renou ambiental i dificultat de pas per tornar a asseure. Possibilitat de realitzar l'activitat per tornos? o juntament amb infantil només? Per disminuir la quantitat d'infants que esperen i poder fer una fotografia conjunta de forma tranquil·la.
		Concert de Nadal		X		Els infants no han plorat damunt l'escenari, han ballat i tocat els instruments molt bé. A l'hora de baixar de l'escenari si el temps és molt just, valorar que els altres cursos només cantin una nadala, enlloc de frisar i passar-se els infants de mans en mans de manera molt ràpida. O cantar els primers.
		Xocolatada		X		Molt xulo, poder gaudir d'aquest moment amb tota l'escola. Per al moment de raonar les taules i cadires, millor esperar que els infants petits ja estiguin a la seva aula, per tal d'evitar accidents i un poc de caos: gent alçant taules i cadires, i infants petits caminant cap a les aules a la vegada.
		Campanades		X		Des del primer moment col·locar els infants al lloc adient, ja que després de les campanades va haver-hi música i fum, i haguérem de desplaçar més enrere els infants petits amb les colxonetes, per deixar espai per ballar, per tal que no els fessin mal.
	2n trim estr e	Sant Antoni		X		
		Fem disfresses amb famílies	X			Les famílies han participat molt.
		Rua de carnestoltes		X		Les famílies han participat durant la sortida pel barri. L'horari ha anat bé.
		Jaia Corema		X		Hem adaptat l'horari de les rutines d'aula a l'horari de visita de la jaia (10h/12:30h) Hem tingut suport per part de la resta de l'equip educatiu i directiu per tal de calmar a alguns infants que tenien por. A les darreres visites de la jaia, els infants de les altres aules ja tenien més cura dels petits quan corrien.
		Jornada gastronòmica	X			Les famílies han participat bastant. L'horari i l'espai molt adient pels infants petits. Al final no ha estat només un tast sinó que ha estat un dinar pels infants i després només

							varem oferir fruita als infants que havien demanat menjador.
	3r trim estr e	Teatre a l'escola	X				Es necessita personal per ajudar els infants a pujar les escales. La proposta de contes molt bé.
		Concert de rock			X		Ens hagués agradat assistir-hi. Però no va ser possible per incompatibilitat d'horaris. Els infants d'aquestes edats no tenen la capacitat d'espera i d'atenció sostinguda. A més, mobilitzar tot el grup per fer una activitat que no és significativa per a ells, pensem que no val la pena.
		Màgia a l'escola	X				La combinació de ball amb espectacle de màgia, va ser molt adequada per aquesta edat. Va ser molt tard, i no vàrem poder acabar de veure, crec que els hi hagués agradat veure'l complet.
		Graduació			X		Per ser la primera vegada bastant bé, crec que es pot millorar, a nivell personal, fent un guió.
		Castells d'aigua			X		Seria convenient afavorir una major participació de les famílies, inclús de caràcter obligatori. Valorar un tancament específic d'espai, adaptat a les seves necessitats. Amb aquestes dues mesures donam una major seguretat o evitam perills.
4t EI	1r trim estr e	Les Verges	X				
		Dia de les biblioteques	X				
		La gallineta vermella (4/11/24)	X				
		La maleta viatgera (24/11/25)			X		Més adient pel 1r cicle d'EI
		Activitat 25 N	X				
		Taller decoració Nadal	X				
		Patge Reial	X				
		Concert de Nadal	X				
		Xocolatada i campanades	X				
	2n trim estr e	Conte ambiental: Perquè plora la mar?			X		

		Sant Antoni	X				
		Circuit vial					
		Fem disfresses amb famílies	X				
		Rua de carnestoltes	X				Posar un altaveu enmig
		Museu arqueològic de Santa Ponsa (Calvià)	X				Activitats interessants, tot ben organitzat i monitors qualificats.. Repetirem
		Jaia Corema	X				
		Dia PI	X				
		Jornada gastronòmica	X				
		Setmana cultural	X				
	3r trimestre	Teatre a l'escola	X				
		Sortida al parc	X				
		Graduació	X				Valorar la sortida de 5 anys amb les togues per poder veure la resta de coreografies.
		Màgia a l'escola	X				
		Castells d'aigua	X				Els dos monitors perfectes
5è EI	1r trimestre	Les Verges	X				
		Dia de les biblioteques	X				
		La gallineta vermella	X				
		Arts and craft	X				Original
		La maleta viatgera (24/11/25)			X		Més addient pel 1r cicle d'EI
		Activitat 25 N	X				
		Taller decoració Nadal	X				
		Patge Reial	X				
		Concert de Nadal	X				

		Xocolatada i campanades	X				
	2n trimestre	Conte ambiental: Perquè plora la mar?			X		
		Sant Antoni	X				
		Circuit vial	X				
		Rua de carnestoltes	X				Posar un altaveu enmig
		Museu arqueològic de Santa Ponsa (Calvià)	X				Activitats interessants, tot ben organitzat i monitors qualificats. Repetirem
		Jaia Corema	X				
		Dia PI	X				
		Jornada gastronòmica	X				
		Setmana cultural	X				
	3r trimestre	Teatre a l'escola	X				
		Sortida al parc	X				
		Graduació	X				Valorar la sortida de 5 anys amb les togues per poder veure la resta de coreografies.
		Màgia a l'escola	X				
		Castells d'aigua	X				Els dos monitors perfectes
6è EI	1r trimestre	Les Verges	X				
		Dia de les biblioteques	X				
		La gallineta vermella	X				
		Tu policia	X				
		Arts and craft	X				Original
		Del plat al conte	X				
		La maleta viatgera			X		Més addient pel 1r cicle d'EI
		Activitat 25 N	X				

		Taller decoració Nadal	X				
		Patge Reial	X				
		Concert de Nadal	X				
		Xocolatada i campanades	X				
	2n trimestre	Jocs populars.	X				
		Conte ambiental: Perquè plora la mar?			X		
		Sant Antoni	X				
		Sortida a la Misericòrdia per celebrar la PAU.				X	
		Circuit vial.	X				
		Rua de carnestoltes	X				Posar un alta veu enmig
		Museu arqueològic de Santa Ponsa (Calvià)	X				Activitats interessants, tot ben organitzat i monitors qualificats.. Repetirem
		Jaia Corema	X				
		Dia PI	X				
		Jornada gastronòmica	X				
		Setmana cultural	X				
	3r trimestre	Teatre a l'escola	X				
		Sortida al parc	X				
		Graduació	X				Valorar la sortida de 5 anys amb les togues per poder veure la resta de coreografies.
		Màgia a l'escola	X				
		Castells d'aigua	X				Els dos monitors perfectes
1r EP	1r trimestre	Les Verges	X				
		Visita a la biblioteca de Son Rullán	X				

		Campeonato Baldufes	X				
		Act. Endesa Educa		X			
		Xerrada educació vial		X			
		Teatre Sans			X		L'acústica no era molt adequada
		Polícia nacional: "El club de los secretos"	X				
		Fundació Joan March				X	No varen avisar de que no es podria dur a terme l'activitat i ens varem desplaçar fins el lloc.
		Taller decoració Nadal	X				
		Activitat: Astromenuts				X	Els infants no es varen engrescar amb l'activitat proposada, poc motivadora.
		Visita Betlems	X				
		Patge Reial	X				
		Concert de Nadal	X				
		Xocolatada i campanades	X				
	2n trimestre	Sant Antoni	X				
		Sortida a la Misericòrdia per celebrar la PAU.				X	Es va fer molt llarg el temps d'espera pels infants fins que va començar l'activitat.
		Fem disfresses amb famílies	X				
		Rua de carnestoltes	X				
		Jaia Corema	X				
		Dia PI	X				
		Jornada gastronòmica	X				
		Setmana cultural	X				
	3r trimestre	Teatre a l'escola	X				
		Sortida al Galatzó (Suma't)			X		Varen faltar zones d'ombre, ja que la finca estava en obres. a més la majoria de monitors no parlaven en català.

		Activitat petanca en el barri	X				
		Visita al mercat de Binissalem	X				
		Mag		X			Actuació antiquada, millorable en molts d'aspectes
		Cine	X				
		Castells d'aigua i festa de l'escuma	X				
2n EP	1r trimestre	Les Verges	X				
		Visita a la biblioteca de Son Rullán	X				
		Campeonat Baldufes		X			
		Act. Endesa Educa		X			
		Xerrada educació vial				X	No es va presentar.
		Teatre Sans			X		L'acústica no era bona.
		Polícia nacional: "El club de los secretos"	X				
		Fundació Joan March				X	No varen avisar de que no es podria dur a terme l'activitat i ens varem desplaçar fins el lloc.
		Taller decoració Nadal	X				
		Activitat: Astromenuts				X	Els infants no es varen engrescar amb l'activitat proposada, poc motivadora.
		Visita Betlems	X				
		Patge Reial	X				
		Concert de Nadal	X				
		Xocolatada i campanades	X				
	2n trimestre	Sant Antoni	X				

		Sortida a la Misericòrdia per celebrar la PAU.			X		Es va fer molt llarg el temps d'espera pels infants fins que va començar l'activitat.
		Fem disfresses amb famílies	X				
		Rua de carnestoltes	X				
		Dia PI	X				
		Jornada gastronòmica	X				
		Setmana cultural	X				
	3r trim estr e	Teatre a l'escola	X				
		Sortida al Galatzó (Suma't)			X		Varen faltar zones d'ombre, ja que la finca estava en obres. a més la majoria de monitors no parlaven en català.
		Activitat petanca en el barri	X				
		Visita al mercat de Binissalem	X				
		Mag		X			Actuació antiquada, millorable en molts d'aspectes
		Cine	X				
		Castells d'aigua i festa de l'escuma					
3r EP	1r trim estr e	Educació viària	X				El policia els engresca i els fa participar molt.
		Bunyolada	X				Ens ha agradat veure com fan els bunyols. Els nins n'han pogut menjar
		Biblioteca de l'IES Son Cladera	X				Ens han preparat dues activitats molt divertides
		El passaparaula dels residus (Emaya)	X				Activitat engrescadora i on participen
		Campeonat Baldufes	X				Els nins gaudeixen molt de l'activitat
		Bullying (Policia nacional)	X				Els nins han estat molt atents i han participat durant l'activitat.
		Activitat 25N	X				Els ha agradat molt l'activitat

		Taller decoració Nadal	X				Ha anat molt bé per decorar l'escola
		Sortida al parc	X				
		Concert Nadal	X				Ha estat espectacular com sempre
		Xocolatada i campanades	X				Festa molt divertida
	2n trim estr e	Sant Antoni	X				Ha anat molt bé la torrada però ha estat una pena no poder fer el joc dels dimonions per la pluja
		Sortida a la Misericòrdia per celebrar la PAU.			X		No ha estat gaire adequada pels nins, han participat molt poc i s'ha fet massa llarga
		Natura Parc	X				La monitora va engrescar tot el temps als nins. Gaudiren molt de la visita i de les explicacions sobre els animals
		Fem disfresses amb famílies	X				Varen venir quasi tots els pares i participaren moltíssim en l'elaboració de les disfresses
		Rua de carnestoltes	X				
		Desdejuni saludable	X				Les monitores els han sabut engrescar molt. L'activitat ha finalitzat amb un berenar saludable.
		Dia PI	X				L'entrada de l'escola ha quedat molt ben decorada
		Jornada gastronòmica	X				Festa espectacular però pot ser s'hauria d'haver donat més protagonisme a les mares
		Setmana cultural	X				Ha anat molt bé
	3r trim estr e	Teatre a l'escola	X				Als nins els ha agradat molt l'experiència de veure els teatres
		Visita a la catedral	X				La monitora ha realitzat la visita guiada d'una manera molt entretinguda
		Activitat de petanca en el barri	X				Els nins gaudeixen molt de l'activitat.
		Fundació la Caixa. Colores del mundo	X				Taller molt interessant. La monitora els ha sabut engrescar i mantenir la seva atenció en tot moment. Molt ben organitzat i interactiu
		Mag	X				Ha estat molt divertit
		Cinema	X				Ha estat una pel·lícula d'estrena i no l'havien vista.

		Castells d'aigua	X				Ha estat molt divertit
4t EP	1r trim estr e	Educació viària	X				L'activitat ha motivat a l'alumnat perquè els continguts han estat propers a ells.
		Bunyolada	X				Ens ha agradat veure com fan els bunyols. Els nins n'han pogut menjar
		Bibiloteca de l'IES Son Cladera	X				Ens han preparat dues activitats molt divertides
		El passaparaula dels residus (Emaya)	X				Activitat engrescadora i on participen
		Campeonat Baldufes	X				Els nins gaudeixen molt de l'activitat
		Bullying (Policia nacional)	X				Els nins han estat molt atents i han participat durant l'activitat.
		Activitat 25N	X				Els ha agradat molt l'activitat
		Taller decoració Nadal	X				Ha anat molt bé per decorar l'escola
		Sortida al parc	X				
		Concert Nadal	X				Ha estat espectacular com sempre
		Xocolatada i campanades	X				Festa molt divertida
	2n trim estr e	Activitat a l'escola: Ballam?					
		Sant Antoni	X				Ha anat molt bé la torrada però ha estat una pena no poder fer el joc dels dimonions per la pluja
		Sortida a la Misericòrdia per celebrar la PAU.				X	No ha estat gaire adequada pels nins, han participat molt poc i s'ha fet massa llarga
		Natura Parc	X				La monitora va engrescar tot el temps als nins. Gaudiren molt de la visita i de les explicacions sobre els animals
		Fem disfresses amb famílies	X				
		Rua de carnestoltes	X				
		Dia PI	X				
		Jornada gastronòmica	X				

		Setmana cultural	X				
	3r trimestre	Teatre a l'escola	X				
		Desdejuni saludable	X				
		Visita a la catedral	X				La monitora ha realitzat la visita guiada d'una manera molt entretinguda
		Activitat de petanca en el barri	X				
		Fundació la Caixa. Colores del mundo	X				
		Mag	X				Ha estat molt divertit
		Cinema	X				Ha estat una pel·lícula d'estrena i no l'havien vista.
		Castells d'aigua	X				Ha estat molt divertit
5è EP	1r trimestre	Ed. Vial	X				
		Sortida: Palma de pirates	X				
		Xerrada ed. vial	X				
		Temps era temps	X				
		Les Verges			X		A dia d'avui celebrar el dia de les Verges té una connotació sexista. Se podria celebrar una bunyolada sense haver de recórrer a la menció de les "Verges". Es podria transformar en una excusa per explicar el canvi i l'avenç en la igualtat per reconvertir el significat d'aquesta festa.
		Campeonato baldufes	X				
		Ciberbullying (Policia nacional)	X				
		Taller decoració Nadal	X				
		Cinema	X				
		Concert Nadal	X				
		Xocolatada i campanades	X				Segur que anirà demà super bé. Si passa quelcom ja ho canviem.

	2n trim estr e	Sant Antoni	X				
		Sortida a la Misericòrdia per celebrar la PAU.			X		La vàrem provar per primera vegada i no ens va agradar. L'alumnat permaneix molta estona assegut i quiet en el seu lloc fins que es fa la cerimònia. No val la pena.
		Fem disfresses amb famílies	X				
		Rua de carnestoltes	X				
		Dia PI	X				
		Sortida al Jardí Botànic	X				
		Jornada gastronòmica	X				
		Setmana cultural	X				
	3r trim estr e	Teatre a l'escola	X				
		Ciència per a tothom	X				
		Naveguem amb la Balear	X				
		Activitat de petanca en el barri	X				
		Mag			X		Actuació antiquada, millorable en molts d'aspectes
		Graduació de 6è	X				Tot i que hi va haver-hi actuacions que es van allargar massa
		Platja de Sta. Ponsa	X				
		Castells d'aigua	X				
6è EP	1r trim estr e	Activitat: tir amb fona	X				
		Sortida: Palma de pirates	X				
		Les Verges			X		A dia d'avui celebrar el dia de les Verges té una connotació sexista. Se podria celebrar una bunyolada sense haver de recórrer a la menció de les "Verges". Es podria transformar en una excusa per explicar el canvi i l'avenç en la igualtat per reconvertir el significat d'aquesta festa.

		Xerrada ed. vial	X				
		Sortida biblioteques: Cort i Joan Alcover			X		Activitats poc adequades pel tipus d'alumnat i fer només una visita en lloc de dues
		Campeonato baldufes		X			
		Ciberexperts (Policia nacional)	X				
		Taller decoració Nadal	X				
		Cinema	X				Fer-ho cada dos anys. Feim massa activitats i les hauriem de repartir.
		Concert Nadal	X				
		Xocolatada i campanades	X				Fer-ho cada dos anys. Feim massa activitats i les hauriem de repartir.
	2n trim estr e	Sant Antoni	X				
		Sortida a la Misericòrdia per celebrar la PAU.				X	NO repetir-la.
		Fem disfresses amb famílies	X				
		Rua de carnestoltes	X				
		Dia PI	X				Fer-la un pic cada tres anys. Feim massa activitats i les hauriem de repartir.
		Jornada gastronòmica	X				Un pic cada tres anys. Feim moltes activitats i les hauriem de repartir. Crec que la participació de les famílies serà més gran si no es fa cada any.
		Setmana cultural		X			Combinar tallers amb hores de classe normals. Feim moltes activitats i tres dies sense fer res de temari és massa.
	3r trim estr e	Acampada de final d'etapa	X				
		Teatre a l'escola	X				
		Ciència per a tothom	X				
		Activitat de	X				

		petanca en el barri					
		Mag			X		La idea de fer màgia és bona, però el duo que es va contractar no.
		Graduació	X				
		Platja	X				
		Castells d'aigua	X				

PR0204 Avaluació

A principi de curs, juntament amb el quadern del mestre s'ha entregat el pla anual d'avaluació a tots els mestres. En ell hi ha les dates de les sessions d'avaluació, a més de la relació dels documents que han d'omplir abans de cada sessió.

Els percentatges d'alumnes d'educació primària que ho han aprovat tot per trimestres i classes ha estat el següent:

Curs	Sessió de seguiment 1		Sessió de seguiment 2		Sessió final	
		%		%		%
1r	11/16	68,75%	11/16	68,75%	11/16	68,75%
2n	11/16	68,75%	11/17	64,71%	11/17	64,71%
3r	13/16	81,25%	15/17	88,24%	18/18	100%
4t	14/18	77,78%	13/17	76,47%	16/20	80%
5è A	13/19	68,42%	14/20	70%	15/20	75%
5è B	11/19	57,89%	11/19	57,89%	15/20	75%
6è	21/27	77,78%	20/26	76,92%	20/26	75,92%
Total	94/131	71,76%	95/132	71/97%	106/137	77,37%

1ra avaluació de seguiment :

Un 71,76 % ha aprovat totes les àrees. El percentatge d'aprovat respecte al tercer trimestre del curs passat ha disminuït en un 6,65%.

5èB és el curs on els resultats han estat més baixos. S'ha de destacar que en aquest grup el 47,37% de l'alumnat presenta NESE. De l'alumnat que no ha superat totes les àrees, 1 alumne ha suspès 2 assignatures i 7 alumnes han suspès 1 assignatura. Les àrees on hi ha hagut més alumnat que no ha superat els criteris d'avaluació són anglès (4 alumnes suspesos) i matemàtiques (4 alumnes suspesos). Aquest grup té alumnat absentista amb protocol obert i seguiment per part de la PTSC.

A la reunió d'avaluació del primer trimestre s'han concretat les propostes de millora a cada curs per tal de millorar el rendiment acadèmic dels alumnes i donar una millor resposta a les necessitats dels alumnes.

2a avaluació de seguiment:

Un 71,97 % dels alumnes han aprovat totes les àrees. Ha augmentat un 0,21% el percentatge d'aprovat respecte al trimestre anterior. Ha augmentat el número d'aprovat a 3r i a 5èA, es mantenen amb el mateix número d'aprovat les aules de 1r i 5èB i ha disminuït el número d'aprovat a les aules de 2n, 4t i 6è. S'han aplicat mesures per millorar els resultats, però en aquestes tres aules no han estat suficients. Es fan noves propostes pel proper trimestre.

Avaluació final:

Un 77,37% dels alumnes han aprovat totes les àrees. El número d'aprovat ha augmentat un 5,4% respecte del trimestre anterior, però ha disminuït un 1,04% respecte al curs passat. El grup de 2n és el que té els resultats més baixos. S'ha de tenir en compte que en aquest curs hi ha 3 alumnes que han de repetir 2n, això ha fet que la mitjana d'aprovat de totes les àrees disminuís. Aquest curs s'obrirà el pla de repetidors, que es continuarà el proper curs, on es recolliran les propostes per donar una resposta individualitzada a les necessitats de cada alumne.

Valoració dels grups d'educació infantil:

1r cicle d'EI

En general, s'han consolidat els dos grups i s'ha assolit una evolució molt positiva superant l'angoixa inicial de la separació familiar. Els infants venen contents, són actius i afectuosos.

El fet de iniciar el 1r cicle d'EI dins un CEIP, afavoreix que els infants adquireixin de manera primerenca estimulació en el llenguatge (aprenentatge del català que facilitarà el procés de lecto-escriptura), hàbits d'higiene, hàbits d'alimentació i rutines (adaptació al centre i als espais), cosa que facilita la continuïtat amb el segon cicle d'EI (mateixa línia pedagògica-metodològica).

Hi ha una gran diversitat a les aules, amb diferents ritmes maduratius i necessitats educatives molt diferents.

La convivència entre ells és bona, tot i que s'observen dinàmiques on la regulació de la impulsivitat i la baixa tolerància a la frustració generen conflictes puntuals.

Els infants d'aquesta etapa han integrat molt bé les rutines diàries, les quals els aporten la seguretat necessària per explorar l'entorn de manera lliure.

S'aprecien grans progressos en l'autonomia de l'alimentació, la higiene i el descans.

A 3r s'ha assolit amb èxit el control d'esfínters i la retirada del bolquer en diversos infants.

El llenguatge verbal i l'expressió oral continuen sent l'àrea amb més necessitat d'estimulació de l'etapa. Malgrat que hi ha infants amb dificultats significatives d'intel·ligibilitat, l'avenç global és notable.

2n cicle d'EI

4t d'Educació Infantil: el grup s'ha adaptat excel·lentment a les rutines diàries (ordre, entrades i hàbits), augmentant el seu nivell d'autonomia general, tot i que persisteixen casos de gran dependència de l'adult.

En l'àmbit curricular i del llenguatge, s'observa una alta diversitat: la majoria reconeix el seu nom i s'inicia amb èxit en la lògica-matemàtica manipulativa amb els nombres 1, 2 i 3, però alguns infants mostren un ritme més lent per manca d'atenció o dificultats en l'expressió oral.

5è d'Educació Infantil: l'alumnat mostra una consolidació total de les rutines i de l'autonomia, requerint-se ajuda guiada només per a l'alumnat amb NESE. En el llenguatge escrit, el grup progressa de manera molt positiva situant-se majoritàriament en les fases sil·làbica i sil·làbico-alfabètica, mentre que en el llenguatge oral es continua treballant la consciència fonològica i la regulació dels torns de paraula.

Curricularment, s'ha assolit el comptatge i grafia fins al número 6 (identificació fins al 10) i

el treball de figures tridimensionals, tot i que cal seguir corregint l'escriptura en mirall d'algunes xifres.

6è d'Educació Infantil: L'adaptació a les rutines i normes de l'escola s'ha reforçat positivament amb recordatoris visuals. Tot i l'augment de la intensitat pel final de curs i les noves incorporacions, la majoria de l'alumnat segueix correctament les dinàmiques. L'autonomia en tasques, cura personal i materials continua progressant, reflectint-se també en una major independència en el joc i els tallers de matemàtiques.

En el desenvolupament del llenguatge oral, es potencia l'expressió d'emocions, el vocabulari i la consciència fonològica, tot i que persisteixen dificultats articulatòries i de comprensió en alguns alumnes NESE o amb barreres lingüístiques.

En el llenguatge escrit, el grup mostra una evolució diversa, amb 8 infants que ja tenen una lectura fluïda davant d'altres que encara descodifiquen lletra per lletra o requereixen suport intensiu.

PR0205 Tutoria

Tot i que no és indicador, és important saber el nombre de tutories que es realitzen amb cada família. És normatiu realitzar com a mínim una reunió al llarg del curs. La freqüència de la mesura ha estat 1 com a mínim una vegada al llarg del curs. Però la relació és constant, en especial en els cursos més baixos. Els tutors han fet les reunions majoritàriament a nivell presencial, encara que en alguns casos, per qüestions d'horari de les famílies, han estat telefòniques.

L'atenció a pares per revisió de les notes de fi de curs s'ha fet durant la setmana del 22 al 26 de juny, sol·licitant cita prèvia a cada tutor.

Per a El s'ha realitzat la tutoria individualitzada per xerrar dels informes finals amb cada família, de 14:00h a 15:00h, a partir del 10 de juny.

PR0206 Suport

Enguany els mestres de suport han fet, majoritàriament, el suport dins l'aula. S'han fet desdoblaments en els quals el tutor impartia una matèria a l'aula i el mestre de suport o especialista realitzava una altra activitat a un espai diferent (biblioteca, hort, laboratori, matemàtiques manipulatives i robòtica).

L'equip de suport també ha col·laborat amb els tutors i especialistes en l'elaboració dels PEPs de l'alumnat NESE i l'elaboració i avaluació de les ACS de l'alumnat NEE i l'alumnat NESE per IT. També han ajudat al professorat en la recerca, elaboració i tria del material adequat per a l'alumnat NESE.

L'EOSA s'ha reunit 15 vegades durant el curs on s'han tractat diferents temes:

- S'ha fet el seguiment de l'alumnat NESE.
- S'han xerrat de les dificultats d'alguns alumnes per debatre si es fa o no una demanda a l'equip d'orientació.
- S'ha xerrat dels diferents protocols i RUMIs que ha obert la PSC i s'ha informat del seguiment que s'ha fet d'aquest alumnat.

L'equip directiu, l'orientadora i la PTSC han mantingut reunions periòdiques amb serveis socials, protecció de menors i policia tutor. Aquestes reunions, a vegades no han donat els resultats esperats; de molts dels casos que s'han derivat a serveis socials i/o menors no n'hem tengut resposta o s'han tancat els casos.

Memòria EAP Palma 1 CEIP MIQUEL PORCEL

Temps de dedicació (hores per setmana)	Ràtio temps dedicació/unitat
--	------------------------------

Inicials orientador	SSB		3,25	1,625
Inicials suport	FMO		6,13	3,0625
Inicials PSC	JMFS		2,75	1,375

OBJECTIUS DEL CENTRE	Observacions Primer trimestre	Observacions segon trimestre	Propostes de millora
1. Garantir la prevenció i detecció dels infants amb necessitats específiques de suport educatiu	L'inici del curs es valora com ha complicat per totes les parts, degut a que comencen sense mobiliari i material, que dificulta la feina de les educadores i l'adaptació dels infants. Al llarg del trimestre s'ha realitzat seguiment d'una alumna, la seva mare i tots els serveis implicats en el cas (CMSS, que ha iniciat el curs amb una acreditació provisional. També s'ha iniciat el seguiment amb un alumne atès el curs passat al CC Juan de la Cierva, on es va iniciar una demanda d'avaluació psicopedagògica i social. S'han realitzat observacions en tots els contextos educatius per detectar necessitats, així com reunions amb les tutores, la coordinadora i la direcció del centre. A més s'ha acordat fer seguiment amb l'EOSA del centre per intentar reduir la duplictat de les actuacions. Es realitzen un total de 4 demandes d'avaluació psicopedagògica.	- Es continua amb el seguiment dels 6 casos (demandes i seguiment), i es realitzen 2 demandes més. - Es va fer una reunió formal, a les 8h, en el segon trimestre per parlar d'infants amb la tutora de tercer curs i de com organitzar les propostes i la intervenció quan la mestra de PT. - S'han dut a terme desdoblaments a l'aula de tercer curs per a una intervenció més directe relacionades amb les necessitats detectades. - Alguns dies d'atenció de la mestra de PT s'han generat breus moments de reflexió conjunta puntualment sobre intervenció educativa amb totes les professionals, i s'han fet coordinacions puntuals coordinadora-mestra PT per decidir intervenció o bé traspàs/intercanvi d'informació.	- Entrega dels signes d'alerta durant el mes de setembre. - Assistència de la coordinadora a les reunions de seguiment d'infants per no duplicar tasca (procés de prevenció, detecció i intervenció) més eficient ajustament de la resposta educativa. - Calendaritzar al manco un reunió al trimestre, mínim, amb les educadores per parlar d'infants o organització. - Es valora positivament els desdoblaments per part de la mestra de suport ja que s'ha pogut fer una intervenció més individualitzada. Cada mes hi ha una temàtica de biblioteca i es farà desdoblament. - L'equip directiu sol·licita el calendari anual d'assistència al centre, facilitaria més la col·laboració que enviar-ho de manera trimestral. - El centre demana si els expedients dels infants amb NESE o

			en seguiment es poden quedar al centre.
2. Garantir des de l'inici de curs estratègies inclusives de suport a tots els infants.	Es realitza assessorament i orientacions per millorar les rutines i d'autoregulació.	- No ha estat necessari l'assessorament a nivell de metodologia ni estratègies d'aula. - L'EAP sí ha aportat documentació, material didàctic i préstec de contes. - S'ha fet suport durant la sessió de psicomotricitat. - S'ha fet desdoblament per l'activitat de biblioteca/conta contes. - A l'aula de segon: s'ha dut a terme el suport dins l'aula durant tot el tercer trimestre mínim de 9:00h fins les 13:00h ampliant l'horari si calia per necessitat d'intervenció específica o bé necessitat de nivell grupal. Al pati la mestra de suport ha estat sempre present i disponible per a tots els infants.	- Col·laborar i intervenir per respondre necessitats específiques de l'alumnat tenint en compte la nostra especialització.
3. Garantir l'acompanyament a les famílies del centre.	Es realitzen reunions amb les famílies en funció de les necessitats detectades, tant per part de l'equip docent com de les famílies	Es continua realitzant reunions amb les famílies en funció de les necessitats detectades, tant per part de l'equip docent com de les famílies	Continuar treballant en la mateixa línia
4. Iniciar la coordinació amb l'equip educatiu i l'equip d'orientació de 2n cicle d'EI del centre.	S'inicia la coordinació amb l'EOSA per coordinar les famílies i alumnes que tenim en comú. Es traspasa informació dels casos que hem	Continuar treballant en estreta coordinació en funció de les necessitats detectades	Seguir treballant en la mateixa línia

	ates durant el primer trimestre i s'acorda mantenir la coordinació el segon trimestre.		
5. Garantir la coordinació amb els serveis externs per millorar l'atenció a les famílies i al centre. Intentar iniciar xarxa amb sanitat (comissió de pediatria).	Es realitzen coordinacions amb ASPACE, Mater, CS Son Rutlan, CS Son Cladera, CMSS, SPM	Es manté la coordinació amb els mateixos agents que l'anterior trimestre	Transmetre a la reunió mensual la informació intercanviada durant aquestes coordinacions a la coordinadora del cicle.

ALUMNAT NESE A ATENDRE						
Infant	Tipologia NESE	Data naixement	Data acreditació NESE o dictàmen	Observacions 1r trimestre	Observacions 2n trimestre	Observacions final de curs
C.C., I.M.	NEE-TRASTORNS GREUS DE LA COMUNICACIÓ I LLENGUATGE (TGCLL)	23/01/2023	22/05/2025	Reunió HSLL (unitat malalties cròniques), CS Son Rutlan, CMSS, SEDIAP Mater i entrevistes amb la mare al llarg de tot el trimestre. Aquestes actuacions es realitzen de manera presencial, telefònica i per correu electrònic amb un seguiment setmanal. Coordinació amb NRP-informe acreditatiu per no assistir a	Es continua amb les actuacions del primer trimestre. Mare sol·licita canvi de centre i s'assessora i s'ajuda en el procés de sol·licitud de plaça al CEIP Son Rullán,	Es continua la coordinació amb tots els agents implicats, contacte amb OE del CEIP Son Rullán per realitzar el traspàs d'informació

				l'escola. Revisió NESE, es manté NEE per TGCLL.		
C.A., A.	NEE-TRASTORNS GREUS DE LA COMUNICACIÓ I LLENGUATGE (TGCLL)	03/07/2023	12/03/2026	Observació de l'alumne, coordinació amb la tutora, reunions amb la figura d'acollida, coordinació amb CMSS i Menors, coordinació ASPACE	Es continua amb les actuacions del primer trimestre, alta NESE per TGCLL	Es realitza traspàs a l'EOSA del centre.
M.V., C	TRASTORN DEL DESENVOLUPAMENT DEL LLENGUATGE I COMUNICACIÓ, D'ATENCIÓ O D'APRENENTATGE (TGLCA)	23/10/2023	20/04/2026	Seguiment familiar, coordinacions amb la tutora, observació de l'alumna, coordinació amb CMSS, coordinacions amb els professionals del centre d'acollida	Es continua amb el seguiment familiar, les coordinacions amb la tutora, l'observació de l'alumna i coordinació amb CMSS, coordinacions amb els professionals del centre d'acollida. Finalment es decideix alta NESE per retard del llenguatge i derivació a SVAP.	Es realitza traspàs a l'EOSA del centre.
P.M., K.	RETARD MADURATI U	15/10/2023	20/04/2026	Observació de l'alumna per establir la necessitat d'iniciar una demanda d'avaluació psicopedagògica i social	Observació de l'alumna, coordinacions amb la tutora, entrevista familiar, proposta de derivació a SVAP (família	Es realitza traspàs a l'EOSA del centre.

					decideix esperar a 2n cicle), alta NESE per RM. Es donen orientacions familiars per estimular el desenvolupament de la seva filla.	
N.L., I.S	NEE-TRASTORNS GREUS DE LA COMUNICACIÓ I LLENGUATGE (TGCLL)	01/08/2023	22/04/2026	Observació de l'alumne, coordinació amb la tutora, reunions amb la mare, coordinació ASPACE	Es continua amb l'observació de l'alumne, la coordinació amb la tutora. Es mantenen reunions presencials i telefòniques amb la mare i coordinació ASPACE. Donada l'evolució es decideix esperar a derivar a NRP, però si donar alta per NEE TGCLL.	Es realitza traspàs a l'EOSA del centre.

ALUMNAT ALTRES INTERVENCIONS EDUCATIVES					
Infant	Data naixement (dd/mm/aaa)	Àmbit d'intervenció	Tipus d'intervenció	Metodologia emprada	Observacions final de curs
V.F., F	09/11/2023	Llenguatge	Preventiva	Orientacions familiars	Coordinacions amb el CS Son Cladera, EAP deriva a SVAP
D.D., L.N	29/03/2023	Familiar	Preventiva	Observació	Baixa segon trimestre
D.P., M	24/09/2023	Familiar	Preventiva	Orientacions familiars	Baixa segon trimestre

T.M., N	14/10/2024	Familiar	Preventiva	Altres	Baixa des del mes de maig aprox
C.A., M	29/05/2024	Familiar	Preventiva	Altres	

Memòria Equip d'Orientació (2n cicle EI i EP).

1. AVALUACIÓ QUANTITATIVA

Intervencions			
Demandes ateses		35	
Demandes pendents		11	
Demandes pendents de serveis externs (Sanitat)		8	
Seguiment		39	
Revisions per canvi d'etapa		7	
Protocols			
Protocols de risc	4	Protocols absentisme	9
Reunions serveis externs	35	Informes de derivació a serveis externs	17

1.1. VALORACIÓ DE LES DADES

Durant el aquest curs escolar, s'ha atès un volum elevat de demandes al servei d'orientació.

Pel que fa a les demandes de caire psicopedagògic, el procediment s'ha consolidat correctament, a través del procés de demanda habitual. En canvi, s'ha detectat que les demandes de caire social s'han anat atenent i resolent, però sense quedar formalitzades.

Amb l'objectiu d'optimitzar millorar les actuacions i complir amb les instruccions del SICE, s'estableix com a objectiu per al pròxim curs la formalització de les demandes socials.

D'altra banda, s'ha realitzat una tasca intensa i continuada de seguiment i intervenció amb l'alumnat que ja comptava amb un diagnòstic de NESE o que es trobava en situació de risc social.

2. AVALUACIÓ QUALITATIVA

Breu explicació del centre, novetats incorporades aquest curs, principals demandes elaborades, etc...
Durant aquest curs s'ha ampliat l'oferta educativa el centre, incorporant dues aules de 1r cicle d'infantil (2n i 3r d'EI), que han estat ateses per l'EAP amb qui ens hem coordinat per seguiment de casos i traspàs. Aquest fet ha fet que l'equip d'orientació del centre s'hagi hagut de desplaçar, perdent el seu espai de treball.
Propostes de millora

- Augmentar els dies d'atenció al centre i incorporar a les nostres intervencions la comunitat educativa del primer cicle d'EI, ja que això donaria continuïtat a les famílies i infant que després passen a segon cicle al mateix centre.
- Disposar d'un espai propi on poder fer avaluacions psicopedagògiques, intervencions amb l'alumnat, reunions amb famílies i coordinacions.

Intervenció, coordinació, relació amb el CENTRE

Aspectes que afavoreixen la nostra intervenció

- Resulta molt positiu que l'equip directiu acudeixi a les reunions d'EOSA, ja que d'aquesta manera estan al corrent de totes les novetats i aporten diferents punts de vista els temes que es parlen a les reunions.
- Coordinació amb l'equip directiu.
- La roda de tutors va resultar molt productiva, tot i que no es va poder fer amb tots els tutors i tutores.

Aspectes que dificulten la nostra intervenció

- Alguns cops, la informació que es dona a les reunions d'EOSA no arriba als tutors i tutores del centre, i a l'inversa; falta informació per part de tutoria, que seria important per poder fer adequadament les intervencions amb l'alumnat i les famílies.
- Manca de dies d'atenció.
- Gran quantitat de demandes d'intervenció.

Propostes de millora

- Augmentar els dies d'atenció per part de PSC i Orientadora de Centre.
- Fer les reunions d'EOSA amb els tutors i tutores i l'equip de suport de cada cicle, organitzant cada setmana la reunió amb cada cicle.
- Fer un Claustre inicial on poder explicar informacions importants del SICE, repassar el procés de realització d'una demanda d'intervenció, aclariments sobre alguns protocols, programes d'intervenció amb l'alumnat que volem proposar, etc.
- Informar a l'equip directiu dels temes tractats a les reunions del SICE.

Intervenció, coordinació, relació amb l'ALUMNAT

Aspectes que afavoreixen la nostra intervenció

- La coordinació amb l'equip directiu i mestres.
- El coneixement de les famílies per part de l'equip i professores.
- Reunions d'EOSA.

Aspectes que dificulten la nostra intervenció

- Impossibilitat de treballar la prevenció pel volum de demandes d'intervenció.
- Dificultat d'atendre a l'alumnat per falta d'informació (demanda, informació directa, coordinació directe amb tutors/es, etc).

Propostes de millora
• Augmentar dies d'atenció d'Orientadora i PSC. • Realitzar més tallers preventius sobre educació afectivosexual, educació emocional, convivència i prevenció d'assetjament, ús de les TIC, planificats i programats des de principi de curs pels tres trimestre.

Intervenció, coordinació, relació amb les FAMÍLIES
Aspectes que afavoreixen la nostra intervenció
• Vincle entre l'escola i famílies.
Aspectes que dificulten la nostra intervenció
• Dificultat per reunir-nos amb algunes famílies, que no acudeixen a les cites. • Dificultat d'intervenir amb les famílies per manca de compromís.
Propostes de millora
• Tallers de prevenció de l'ús de les pantalles, xarxes i jocs online.

3. AVALUACIÓ AMB SERVEIS EXTERNS

Avaluació de la coordinació amb SERVEIS EXTERNS	
Serveis amb els que ens hem coordinat	
- SPM - CMSS - CENTRE DE SALUT - SVAP - SEDIAP - EAC - EADISOC - EAP - FUNDACIÓ IRES	- SOS MAMAS - HOSPITAL SON ESPASES - HOSPITAL SON LLÀTZER - POLICIA NACIONAL - PLATAFORMA SON CLADERA - COMISSIÓ INFANTO-JUVENIL - CÀRITAS - POLICIA TUTOR - ASSOCIACIÓ JOVENT
Aspectes que afavoreixen la intervenció	
• Coordinació telefònica per whatsapp i correu electrònic amb diferents serveis. • Comissions de pediatria. • Coordinació CMSS. • Tenir un registre dels Serveis externs que intervenen amb cada infant. • Coordinacions a demanda amb alguns serveis externs privats. • Coordinacions programades amb Centre de Salut i CMSS.	
Aspectes que dificulten la nostra intervenció	
• Dificultat per quadrar horaris per a coordinar-nos amb alguns recursos externs. • Manca de professionals dins les recursos externs per acollir totes les demandes de l'escola.	

Propostes de millora
• Augmentar el nombre de professionals dels recursos externs.

4. PROPOSTES PER AL PROPER CURS

1. Augmentar dies d'atenció de l'equip d'Orientació per les necessitats concretes de cada centre.
2. Mantenir continuïtat del personal d'EOSA.
3. Disposar d'un espai propi per poder fer proves psicopedagògiques, entrevistes amb famílies i infants i coordinacions.
4. Fer reunions d'EOSA per cicles, per tal de tenir un intercanvi d'informació directe, que ens permeti prevenir situacions, planificar actuacions, i intervenir d'una forma més eficaç amb tot l'alumnat.
5. Fer un Claustre per parlar d'informacions importants del Servei d'orientació i poder enfocar millor les intervencions del curs

PR0207 Convivència

La memòria de convivència són dos qüestionaris de GESTIB de convivència escolar i coeducació que varem enviar el divendres 19 de juny de 2026.

La comissió de convivència al llarg del curs ha fet intervencions per solucionar els conflictes a nivell de tutoria, a l'aula de les emocions i també feina amb l'orientadora i la PTSC amb xerrades grupals i individuals. Amb les TAF s'ha fet un treball socioemocional de prevenció a un gran grup d'alumnes.

La comissió ha promogut accions per a la bona convivència, la coeducació i igualtat en el centre. Al llarg del curs s'han fet diferents activitats a nivell d'aula i de centre.

Podem dir que en línies generals hi ha un bon clima a l'escola. Així i tot, hem detectat que la majoria dels conflictes sorgeixen al menjador, al pati o fora de l'escola.

En relació a les faltes s'han donat al llarg del curs: cap avís, 12 faltes lleus (6è de primària) i 6 greus per problemes de disciplina i falta de respecte (4 a 5è B i 2 a 6è de primària). Comentar que s'han davallat les faltes greus, de 9 faltes el curs passat a 6 faltes aquest curs.

De cara al curs vinent es continuarà millorant la dinàmica i jocs del pati per millorar la convivència. També, es tornaran a imprimir les normes de pati perquè estan deteriorades degut al sol i la pluja.

C-03 MESURA, ANÀLISI I MILLORA

PR0302 Suggestiments, queixes i reclamacions

No n'hi ha hagut

PR0303 Mesura i satisfacció dels usuaris

Hem mesurat la satisfacció passant les enquestes que apareixen a la graella següent:

Nom document	Qui la respon
Enquesta acollida alumnes 3 anys	famílies
Enquesta satisfacció famílies	famílies
Enquesta satisfacció docents	docents
Enquesta satisfacció no docents	no docents
Enquesta satisfacció alumnat	alumnat

	4t, 5è i 6è EP
--	----------------

Enquesta acollida alumnes 3 anys

Criteri de validació	60%	VALORACIÓ	Enquestes contestades: 8 de 13 61,5%
Què volem aconseguir	>7		7,92 Assolit
Temporalització	octubre		Curs 2025/26

Pregunta	MITJANA
1. Reunió informativa del mes de juny.	6,25
2. Reunió informativa del mes de setembre.	5
3. Valoració de l'organització de la primera setmana d'adaptació.	6,25
4. Informació rebuda sobre les normes generals de funcionament de centre.	6,25
5. Acollida al centre escolar	6,25
6. El nin entra content a l'escola?	10
7. Ha creat vincle amb l'escola?	8,75
8 El nin surt content de l'escola?	10
Satisfacció general de l'acollida al nostre centre.	7,34

S'ha arribat al criteri de validació que pretenia i l'ha superat en 0.34 punts. Tot i que superam la mitjana estimada, hi ha hagut una baixada significativa respecte el curs passat. La causa, segons la nostre anàlisi, ha estat una acollida difícil dels infants de l'escoleta (1 i 2 anys) per mor de motius aliens a nosaltres (manca de mobles i material, manca de tècniques...) cosa que ha fet que no estàssim tan pendents dels infants nous de 3 anys. De cara al curs que ve hi posarem més esment per tal de que l'acollida dels infants de 3 anys sigui més adequada.

Enquesta satisfacció famílies

Criteri de validació	55%	VALORACIÓ	Enquestes contestades: 36 17,14%
Què volem aconseguir	>70% estigui satisfet o molt satisfet		81,52% Assolit
Temporalització	Maig		Maig 2026

Tot i que no s'ha arribat al criteri de validació, s'han analitzat els resultats de les enquestes retornades per tal de tenir-los en compte pel curs vinent.

La satisfacció per part de les famílies és molt positiva. Un 81,52% de les famílies que han contestat l'enquesta valoren positivament o molt positivament l'escola.

El 91.67% de les famílies que han contestat l'enquesta ens recomanaria.

Resultats de l'enquesta:

Grau de satisfacció respecte a:	Satisfet o molt satisfet	Poc o gens satisfet	Ns/nc
Atenció dels mestres cap als alumnes	84,72%	8,33%	6,95%
Atenció de l'ED cap als alumnes	88,89%	11,11%	0%
Atenció per part de l'auxiliar administratiu	91,67%	8,33%	0%
La convivència en el centre	91,67%	8,33%	0%
Procés d'aprenentatge	88,89%	8,33%	2,78%
Agenda escolar	86,11%	11,11%	2,78%
Classroom	80,55%	13,89%	5,56%
Gestib	91,67%	8,33%	0%
Reunions i entrevistes amb els mestres	88,89%	8,33%	2,78%
Menjador escolar	52,78%	13,89%	33,33%
Escola matinera	50%	11,11%	38,89%
Web	83,33%	8,34%	8,33%
Reunió general de famílies	80,56%	11,11%	8,33%
Amb quina regularitat es consulta:	Freqüentment	Ocasionalment	Mai
Web	50%	33,33%	16,67%
Classroom	80,55%	5,56%	13,89%
Gestib	97,22%	2,78%	0%
Informació entrada de l'escola	80,56%	11,11%	8,33%
Agenda escolar	91,67%	0%	8,33%
Altres:	Si	No	No ho sé
Recomanaries la nostra escola a altres famílies?	91,67%	8,33%	0%
Participaries en activitats pedagògiques del centre?	83,33%	5,56%	11,11%
Formaries part de l'AMIPA?	80,56%	8,33%	11,11%
	Positiva	negativa	No ho

			sé
Valoració de les activitats de centre	80,11%	0,92%	18,97%

Com a propostes de millora les famílies demanen que:

- No tengo ninguna estoy contenta de como tratan. A los alumnos
- M'agradaria que encara que l'alumnat sigui de nacionalitats molt diverses el català fos l'idioma prioritari del centre. Ho he trobat a faltar, almenys que les comunicacions fossin primer en català i després en castellà per aquella gent que no el compregui.
- Contenta con todo .gracias
- Me gustaria que se icieran las clases que estan por hacer y que se iciera 1 y 2 eso en el cole
- Por mí me gustaría que los niños en vez de hacer solo hasta sexto hicieran también la eso en el centro,

Enquesta satisfacció personal docent

Criteri de validació	70%	VALORACIÓ	Enquestes contestades: 31 de 31 mestres 100%
Què volem aconseguir	>70%		78,81% del personal docent està satisfet o molt satisfet amb l'escola. Assolit
Temporalització	Maig		Maig 2026

La valoració ha estat molt positiva tenint en compte que hi ha mestres que han contestat ns/nc en alguns ítems, ja que no poden valorar-los perquè no en formen part d'ells. S'ha superat el 7 que es volia aconseguir. Les propostes de millora es valoraran i es tindran en compte pel proper curs i es duran a terme si són possibles.

Grau de satisfacció respecte a:	Satisfet o molt satisfet	Poc o gens satisfet	Ns/nc
El treball de l'ED per a la millora del centre	100%	0%	0%
La capacitat que demostra l'equip directiu per implicar l'equip docent en la millora del centre.	100%	0%	0%
Les oportunitats que tens per participar en la vida del centre.	93,75%	6,25%	0%
La facilitat per comunicar-te amb l'equip directiu.	96,77%	0%	3,23%
La transferència en les decisions preses per l'equip directiu.	96,77%	0%	3,23%
La imparcialitat en les decisions preses de l'equip directiu.	93,54%	3,23%	3,23%

El grau de reconeixement de la teva feina i esforç per part de l'equip directiu.	93,54%	3,23%	3,23%
El grau de reconeixement de la teva feina i esforç per part dels alumnes.	90,32%	9,68%	0%
El grau de reconeixement de la teva feina i esforç per part de les famílies.	83,87%	12,90%	3,23%
El grau de reconeixement de la teva feina i esforç per part dels companys.	87,10%	6.45%	6.45%
2 . Valora el teu grau de satisfacció respecte a les reunions realitzades:			
Intercicles	67,74%	6,45%	25,81%
Claustre	91,31%	3,23%	6,46%
Cicle	87,10%	0%	12,90%
Nivell	74,19%	3,23%	22,58%
EOSA	48,38%	9,68%	41,94%
Coordinació amb suports.	54,84%	12,90%	32,26%
Coordinació tutoria/EOSA	51,61%	6,45%	41,94%
Equips docents	78,05%	6,45%	15,5%
Comissions	87,09%	3,23%	9,68%
3 . Valora el teu grau de satisfacció respecte a:			
Desdoblament hort	64,52%	0%	35,48%
Desdoblament robòtica	54,84%	0%	45,16%
Desdoblament matemàtiques	67,74%	0%	32,26%
Desdoblament llengües	64,51%	3,23%	32,26%
Aula d'emocions	19,36%	3,23%	16,13%
Aula d'experimentació/laboratori	58,06%	0%	41,94%
Biblioteca escolar	74,19%	3,23%	22,58%
Biblioteca d'aula	54,84%	9,68%	35,48%
Pla lector	64,51%	9,68%	25,81%
Tutories afectives	83,87%	6,45%	9,68%
4 . Valora el teu grau de satisfacció respecte a:			

DRIVE/sistema de gestió.	96,77%	3,23%	0%
Comunicació interna (whatsapp, convocatòries, taulell sala de mestres,...)	100%	0%	0%
Organització dels horaris del centre.	96,77%	3,23%	0%
Acollida del personal docent (Berenars, dinars, celebracions,...)	100%	0%	0%
El clima de feina al centre.	96,77%	3,23%	0%

5 . Valora el teu grau de satisfacció respecte a:

El grau de participació dels alumnes a l'aula.	74,19%	22,58%	3,23%
Els materials didàctics i equips utilitzats.	77,42%	16,13%	6,45%
Els resultats acadèmics del alumnes.	70,96%	25,81%	3,23%
L'aprofitament de les tecnologies a l'aula.	48,38%	19,35%	29,03%
El grau de compliment de la teva programació.	90,48%	9,68%	6,45%

6 . Amb quina freqüència consultes...

	Mai	Alguna vegada	Sempre
La informació de l'organització del centre del quadern del mestre.	3,23%	58,06%	38,71%
Els plans anuals de...	0%	80,65%	19,35%
Els quadrants mensuals.	9,68%	74,19%	16,19%
El correu corporatiu.	90,32%	6,45%	3,23%
La PGA	6,45%	87,10%	3,23%
La memòria del curs anterior.	19,35%	77,42%	3,23%

7. Quines coses penses que es fan bé a l'escola?

Tenir en compte i fer possibles la majoria de les propostes dels mestres. Els tallers que es fan: hort, robòtica, laboratori... La gestió dels conflictes de l'alumnat. Intentar cohesionar El i EP. Berenar a les aules i el tema del reciclatge...

El que més valor de l'escola és la seva capacitat d'adaptar-se i evolucionar constantment. M'agrada que sigui un centre que no es conforma amb fer les coses perquè sempre s'han fet així, sinó que està en una reflexió contínua sobre què funciona, què es pot millorar i quines noves propostes es poden posar en marxa. Hi ha una gran implicació tant per part de l'equip directiu com de la resta de professionals a l'hora de cercar solucions i impulsar projectes que contribueixin a millorar el dia a dia del centre.

També destacaria la flexibilitat amb què es gestionen les situacions, els recursos i les necessitats que van apareixent. Aquesta manera de treballar afavoreix que tots ens

sentim escoltats i partícips dels canvis. Personalment, tenc la sensació d'estar en un procés d'aprenentatge i millora contínua, i això és una de les coses que més valor.

M'agrada molt l'Acollida, així com les festes i activitats que es duen a terme al llarg del curs, ja que contribueixen a crear sentiment de comunitat i afavoreixen la participació de famílies, alumnat i personal del centre.

Tenir en compte el tipus d'alumnat que té l'escola i intentar potenciar tot allò que els manca a casa.

Implicació amb l'alumnat i procés d'ensenyament-aprenentatge.

És una escola on tant els alumnes com els mestres s'hi senten a gust. El clima de feina i confiança és molt bo. Tots els projectes iniciats funcionen i tots els mestres s'hi impliquen.

Més ombra al pati

Integració de l'alumnat NESE envers els diferents tallers.

Organització, facilitat per ajudar a la resolució de conflictes per part de l'equip directiu, desdoblaments.

Proposar activitats de centre per tal que tots els infants es coneixin i disfrutin junts.

Convidar a les famílies en algunes activitats.

Dinars de mestres per compartir moments tots junts.

Intentar que tothom se senti còmode i implicat

Sempre es cerca la manera de millorar el Centre i benestar de tota la comunitat educativa (recursos, materials, espais...).

La implementació de les formacions que es fan i que quedin instaurades.

Que es reflexioni sovint en com ajudar els alumnes i poder millorar els seus resultats.

Crear un ambient de treball

Mantenir un bon ambient de feina i l'alleugeriment de tasca de revisió de documents com les unitats de programació i d'altres

La comunicació, la implicació de tothom per una feina ben feta, el sentiment de grup i feina conjunta, ajuda en la paperassa, gestió de conflictes, accés a material, proximitat i acompanyament, innovació i formació.

Fa poc que formo part de l'equip, a més és nou d'aquest curs la incorporació del primer cicle d'educació infantil, però crec que, en general, els alumnes venen contents a l'escola, això crec que és molt important per a la motivació envers l'aprenentatge. Hi ha un bon ambient entre companys i companyes i bon grau d'implicació. Nosaltres encara ens estem adaptant i organitzant, hi ha moltes coses que millorar, però anem aprenent. Fem el que podem per tal que els infants estiguin el millor possible. Ens sentim una mica separades de la resta de l'escola, però és normal, ja que els infants d'aquestes edats (primer cicle d'educació infantil) tenen unes peculiaritats i necessitats molt específiques. Valoro molt positivament que se'ns impliqui en les activitats del centre (Jaia Corema, Sant Jordi, setmana cultural, etc).

Molt bona organització en quant al professorat, cadascú desenvolupa funcions amb les que pareix que es troba còmode.

La implicació amb els alumnes i famílies.

Tots els aspectes mencionats a l'enquesta.

Cuidar el benestar de tot el professorat i no fa diferències.

Acollida al personal en general, clima del centre.

L'acolliment i l'ambient que es dinamitza entre els mestres.

Fomentar la cohesió del claustre i anar tots en la mateixa direcció.

Continuar amb la mateixa dinàmica de feina .

Agraint la capacitat d'escolta i col.laboració de l'equip directiu.

Bona comunicació i ambient de feina.

8. De les coses que es fan a l'escola, quines milloraries i com?

Falta un espai cobert (i sense aigua) per fer EF quan plou, posant canaletes. Patis actius amb propostes variades. Una sala de psicomotricitat més grossa, per exemple: separant espais al gimnàs/menjadador.

Reduiria les festes que es fan: carnestoltes, st. Antoni, dia Pi, dia del llibre...i les aniria alternant.

Sincerament, em costa trobar aspectes importants que no funcionin, ja que consider que el centre té una gran capacitat per detectar dificultats i anar cercant solucions de manera progressiva. Tot i això, hi ha alguns aspectes que m'agradaria veure millorats.

Per una banda, seria positiu continuar avançant en la millora de les infraestructures. L'edifici té els seus anys i hi ha elements que necessitarien una actualització progressiva, com les finestres o els sistemes de climatització, especialment per afrontar els mesos de més calor.

També crec que es podria estudiar alguna manera de fer més funcional l'espai del menjador. És un espai molt ampli i amb moltes possibilitats, però les seves característiques actuals, especialment pel que fa a l'acústica i a la compartimentació, dificulten alguns usos que podrien resultar molt interessants des del punt de vista educatiu.

Finalment, una revisió periòdica de l'organització del Drive podria facilitar la consulta de documents i recursos, ja que amb els anys s'hi ha acumulat molta informació i, en alguns moments, localitzar determinats materials pot resultar una mica feixuc.

Així com s'està fent una línia de centre de matemàtiques, també n'hauria d'haver una de lecto.

No tenc cap proposta de millora, pens que s'ha de seguir amb tot el que s'ha treballat aquest curs per tenir continuïtat

Més hores de l'auxiliar d'anglès per a millorar la part oral de l'alumnat.

Reforçar una línia de centre comuna en la programació, especialment a Ciències Naturals amb una seqüenciació clara dels continguts per nivells.

El desdoblament de llengua castellana, ja que amb tan poques hores de castellà i una dedicar-la a fer un desdoblament, no dona temps a realitzar tots els sabers bàsics de castellà.

La ideologia de les tutories afectives no ha de ser només durant el moment de la tutoria. Durant tota la jornada escolar tots els docents haurien de tenir un tracte igual de respectuós cap els infants.

Els patis, eliminaria jocs que augmentin els conflictes i l'agressivitat de l'alumnat.

De moment estic d'acord amb el que es va fent.

Ús de la llengua catalana, les matemàtiques en català. Descarregar a 3r cicle d'activitats d'aula o de centre extra.

L'organització de l'aula de psicomotricitat. Crec que s'hauria de netejar l'espai, hi ha, des del meu punt de vista, materials vells i en males condicions, molta contaminació visual i manca d'ordre. Hi ha fins i tot materials que poden ser perillosos per als infants més petits i que estan al seu abast. Quan hi hem d'anar hem de gastar molt de temps en endreçar l'aula i deixar-la en condicions per ser utilitzada tenint en compte les necessitats dels infants. Proposo una reunió per a parlar d'aquests temes i arribar a acords, organitzar els espais, els materials i els temps. Vull fer constar que no és un atac personal contra ningú, sinó una proposta de millora.

Podríem millorar el pla lector, més codocència real i dinamitzar el pati

La tornada dels patis, es perd temps de pla lector. Quan toca la música, fila i cap a l'aula.

Control d'envasos al pati (Primària): Es recorda que el berenar es fa a l'aula (15 min). Per evitar l'acumulació de residus al pati, es demana al professorat que vigili que l'alumnat que no hagi acabat surti al pati només amb el menjar, deixant els envasos a classe.

El temps de pati Dels alumnes.

El fet de que cada aula tengués un referent lingüístic.

Espais més flexibles a les sessions d'anglès d'infantil i amb un mestre de reforç. A l'etapa de primària, desdoblaments des de primer a sisè de primària.

Que al llarg del curs es facin menys activitats a nivell de centre. Per exemple, si un any se celebra Sant Antoni que no se celebri Carnestoltes (o només fer la setmana de dur alguna cosa, però no fer la rua i tots els desfresses) i, al següent curs, fer-ho se'n revés. El mateix amb el dia del llibre i el dia pi. Un curs que el dia pi se celebri de manera més elaborada i el dia del llibre senzill en l'àmbit de tutoria i, el curs següent, se'n revés.

Què els nostres alumnes s'expressin més en la nostra llengua.

Una línia de centre més marcada.

9. Quines noves iniciatives proposaries?

Canviaria els períodes d'avaluació: una a mig curs i una a final de curs.

Tenir el Gestib obert més dies, ja que els especialistes hem de tenir les notes posades abans perquè els tutors facin revisió i queda un període molt curt.

M'agradaria que, sempre que fos possible, es continuàs invertint en la millora dels espais exteriors del centre, fent-los més atractius, confortables i versàtils per a l'alumnat. Som conscient de les limitacions pressupostàries i de les característiques de l'escola, però és una línia de millora que consider interessant.

També m'agradaria que el centre tornàs a participar en el programa d'agrupacions de centres. Va ser una experiència molt positiva que vaig gaudir molt i que ens va permetre compartir experiències i aprendre d'altres centres. Si es torna a obrir la convocatòria, crec que seria interessant valorar-hi la participació.

També continuaria impulsant activitats que afavoreixin la participació de les famílies en la vida del centre. Consider que és un dels punts forts de l'escola i que contribueix a reforçar el sentiment de comunitat educativa.

Igualment, crec que seria interessant continuar potenciant els projectes compartits entre Infantil i Primària, ja que afavoreixen la convivència, l'aprenentatge entre iguals i el sentiment de pertinença al centre.

Tenir una línia de centre de lecto.

Fer un claustre on poden presentar les professionals del SOE i les seves funcions i algunes qüestions importants (protocols, demandes, programes d'intervenció, PEPs...).

Fer reunions directes amb els tutors de manera periòdic i programada; no reunions d'EOSA, per tal de poder tenir un intercanvi d'informació més fluid i que no es perdi informació.

Tenir un espai propi in poder fer proves psicopedagògiques i reunions amb les famílies, coordinacions... respectant la privacitat (aula de suport).

Cap, continuar amb tot el que es fa.

Més dotació d'eines digitals.

Faria 2 avaluacions a l'any més la inicial. D'aquesta manera tendriem més temps per preparar contingut, assolir-lo i avaluar-lo.

Fer només dues avaluacions, una a principi de curs i una altra a final.

Aules agermanades per jugar plegats en moments de patis de pluja, per fer activitats

conjunes con contar contes, decoració de Nadal...

Un projecte de pati amb jocs tranquils que afavoreixin el benestar emocional de l'alumnat.

Millorar les biblioteques d'aula.

Posar una estació meteorològica.

He notat que als nins i nines grans els crida molt l'atenció tenir infants tan petits al centre, es podrien organitzar activitats conjunes, com que vinguin a les aules a contar-los contes, a canviar-los el bolquer, que pensin algun joc i activitat per fer amb ells, etc... Crec que podria ser molt engrescador i positiu. Gràcies!!

Es podria treballar per departaments i anar creant material suficient com per eliminar el llibre de text

Fer activitats lúdiques (jocs de vocabulari, memoris...) com a repàs del contingut donat.

Referents lingüístics.

Dinamització de pati i deixar jugar a fútbol.

Més jardins i ombres al pati de primària i que tots els nins sàpiguen què passa si hi ha baralles o si algú es queda tot sol al pati.

Seria interessant poder tenir una aula d'art, ja que és una escola on es fan moltes coses relacionades amb el tema (decoració per a l'escola, teatre, decoració aules...).

Conèixer més la cultura de les Illes: fomentar la lectura de rondalles, jocs orals, ball de bot, concurs de màscares de dimonis, tallers de gloses, etc.

Seguir endavant i estar obert als canvis de la societat sempre pensant amb l'alumnat.

Enquesta satisfacció personal no docent

Criteri de validació	70%	VALORACIÓ	Enquestes entregades: 9 Enquestes retornades: 9 100%
Què volem aconseguir	>satisfet		Assolit El 100% ha valorat per damunt del "satisfet".
Temporalització	maig		Maig 2026

S'ha arribat al criteri de validació ja que el 100% del personal no docent ha contestat l'enquesta.

Pregunta	Satisfet o molt satisfet	Poc o gens satisfet
1. El tracte rebut per part de l'equip directiu	100%	-
2. El tracte rebut pels docents	100%	-
3. Com et sents valorat/da dins la comunitat educativa	100%	
4. El clima de feina	100%	
Mitjana	100%	

La satisfacció és molt positiva. Un 100% del personal no docent valora satisfactòriament o molt satisfactòriament l'escola, el tracte rebut tant per part de l'equip directiu com per

part del docents i el clima de feina.

Suggeriments i propostes de millora:

- TOT MOLT BÉ
- cap
- El mantenimiento de las instalaciones de la cocina y el comedor debería mirarse con más regularidad, por seguridad e higiene
- Mes comunicació.
- Res a comentar
- res

Enquesta satisfacció alumnat

Criteri de validació	60%(Total alumnes 4t, 5è i 6è →82)	VALORACIÓ	Enquestes contestades: 72 87.80%
Què volem aconseguir	>70% estigui satisfet o molt satisfet		88,9% de l'alumnat està satisfet o molt satisfet amb l'escola. Assolit
Temporalització	maig		Maig 2026

Pregunta	MITJANA			
1.- Quina és la teva classe?	4t EP	5è EP		6è
	15,3%	52,8%		31,9%
2.- T'agrada la nostra escola?	Tot	Quasi tot	Alguna cosa	Res
	50%	38,9%	9,7%	1,4%
3.- Estàs content amb els mestres?	Amb tots	Amb quasi tots	Amb alguns	Amb ningú
	45,8%	41,7%	11,1%	1,4%
4.- Els mestres t'ajuden quan tens un problema o dubte?	Sempre	Quasi sempre	Qualque vegada	Mai
	66,7%	29,2%	4,2%	0%
5.- Estàs content amb els teus companys?	Amb tots	Amb quasi tots	Amb alguns	Amb ningú
	37,5%	43,1%	18,1%	1,4%
6.- Penses que les sortides escolars t'han ajudat a aprendre millor el que heu treballat a l'aula?	Sempre	Quasi	Qualque vegada	Mai
	37,5%	40,3%	18,1%	4,2%
7.- Respectes el sistema de reciclatge	Sempre	Quasi	Qualque vegada	Mai
	51,4%	36,1%	9,7%	2,8%

de l'escola?				
8.- Respectes les normes de l'escola?	Sempre	Quasi	Qualque vegada	Mai
	50%	38,9%	9,7%	1,4%
9.- Com t'agrada treballar per aprendre més? treball en parella, en petit grup, en gran grup?	Treball en parella	En petit grup	Un gran grup	Tot sol
	44,4%	48,6%	29,2%	26,4%
10.- T'agraden els espais de l'escola?	Si		No	
	83,03%		16,97%	
11.- Penses que les estones de lectura que fas cada dia t'ajuden a aprendre més i millor?	Molt	Bastant	Si	Poc
	33,3%	26,4%	29,2%	11,1%
12.- T'han agradat els llibres que has llegit de la biblioteca de l'escola?	Molt	Bastant	Un poc	Poc
	26,4%	38,9%	23,6%	11,1%
13.- T'han agradat els llibres que has llegit de la biblioteca de la classe?	Molt	Bastant	Un poc	Poc
	48,6%	38,9%	9,7%	2,8%
14.- T'ha agradat el servei de préstec dels llibres de la biblioteca de l'escola?	Molt	Bastant	Un poc	Poc
	44,4%	40,3%	11,1%	4,2%
15.-Penses que és important que els mestres i les famílies estiguin en contacte per parlar de que aprens a l'escola?	Si		No	
	93,1%		11,1%	
16.- T'agraden les festes que s'han celebrat al centre? (Nadal ,carnestoltes)	Molt	Bastant	Un poc	Poc
	68,36%	15,89%	7,88%	4,78%

En general els alumnes estan molt bé a l'escola, s'hi senten molt a gust i els hi agrada molt.

C-04 GESTIÓ DOCUMENTAL

PR0401 Informació documentada

Es segueix amb l'excel creat el curs 22/23 on queda reflectida tota la documentació associada dels procediments.

C-05 ESTRATÈGIA I PLANIFICACIÓ ANUAL

PR0501 Planificació estratègica

Els objectius i àmbits relacionats amb el pla estratègic de direcció 2025/2028 i la planificació anual s'avaluen mitjançant aquesta memòria i l'annex d'inspecció educativa i l'annex de PROA+.

PR0503 Revisió del sistema

1. Anàlisi dels Objectius en relació amb la millora del rendiment acadèmic i PROPOSTES per a la seva millora¹:

	OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT 1-4	PROPOSTES PER A LA MILLORA
QUANT A PROMOCIÓ I TITULACIÓ				
PT1	Elevar el nombre general d'aprovat (alumnes que promocionen amb totes les assignatures aprovades).	% general d'aprovat de referència: 79%. Hem arribat al 77,77%	2	Seguir amb: - Suports dins l'aula - Desdoblements - Treball competencial - PAE (horabaixa) - Codocència - Modelatge a matemàtiques i lectura.
QUANT A RESULTATS GLOBS PER ASSIGNATURES I GRUPS				
R1		Grups de 1r de Primària (feien EI el curs 24/25) Matemàtiques: 6,57 Llengua catalana: 5,93 Llengua castellana: 6,14 Llengua anglesa: 5,93	3 6,81 5,88 6,12 7,06	- Tècniques d'estudi adaptades al seu nivell. - Treballar la planificació del discurs oral per poder plasmar-ho per escrit. - Potenciar l'expressió oral en llengua catalana. - Modelatge per a la comprensió lectora. - Treballar la comprensió lectora amb lectures senzilles amb inferències. - Aplicació PACBAL. - Modelatge a les matemàtiques manipulatives. - Treballar la comprensió dels enunciats dels problemes i el raonament matemàtic.
R2	Igualar o millorar les següents mitjanes	Grups de 2n de Primària (feien 1r el curs 24/25) Matemàtiques: 7.87 Llengua catalana: 6.87 Llengua castellana: 7.73 Llengua anglesa: 6.53	1 6.24 4,76 5,82 6,82	
R3	Igualar o millorar les següents mitjanes	Grup de 3r de Primària (feien 2n el curs 24/25) Matemàtiques: 6.24 Llengua catalana: 5.18 Llengua castellana: 5.88 Llengua anglesa: 5.94	4 7 5.94 6.44 6,72	
R4	Igualar o millorar les següents mitjanes	Grup de 4t de Primària (feien 3r el curs 24/25) Matemàtiques: 6	2 5,85	

¹ Les **propostes de millora** poden ser: de caràcter curricular (adaptacions curriculars, adaptacions metodològiques,...), organitzatives (flexibilitzacions, desdoblements, reagrupaments...), de modificació de documents institucionals, de gestió de recursos, de planificació i programació educativa, de caràcter metodològic,...

		Llengua catalana: 5.89 Llengua castellana: 6.37 Llengua anglesa: 5.74	6,10 6,05 6,47	
R5	Igualar o millorar les següents mitjanes	Grups de 5è de Primària (feien 4t el curs 24/25) Matemàtiques: 5.96 Llengua catalana: 5.37 Llengua castellana: 5.83 Llengua anglesa: 5.61	4 6,08 5,85 6,18 6,08	
R6	Igualar o millorar les següents mitjanes	Grups de 6è de Primària (feien 5è el curs 24/25) Matemàtiques: 6.5 Llengua catalana: 5.62 Llengua castellana: 5.88 Llengua anglesa: 6.5	3 6 5.68 6 6.52	

Tot i que alguns dels resultats estan a nivell 1 i 2, les mitjanes del 95,83% de cada una de les àrees i dels nivells estan aprovades. S'ha treballat de manera manipulativa i competencial adaptant totes les tasques al nivell de cada alumne.

QUANT A RESULTATS DE L'ALUMNAT QUE REPETEIX CURS

RR1	Promocionar al curs que ve amb tot aprovat	El 60% de l'alumnat repetidor passi al següent curs amb tot aprovat.	4 66,66%	
-----	--	--	-------------	--

QUANT A RESULTATS DE L'ALUMNAT AMB ACNS I AMB ACS

NESE 1	Aconseguir que cada alumne NEE i els IT aprovi totes àrees amb ACS.	Augmentar el percentatge d'alumnes que el curs passat aprovaren les seves adaptacions (84.21%).	4 (87,50%)	- Seguir treballant al nivell de cada alumne encara que l'avaluació no correspongui al nivell del grup. - Seguir treballant amb les famílies l'absentisme escolar. - Motivar l'alumnat NEE amb activitats inclusives.
--------	---	---	---------------	---

El 12,50% de l'alumnat NEE i/o IT que no ha aprovat totes les assignatures, ha estat a causa del seu absentisme i falta de feina per part de l'alumnat.

QUANT A DISMINUCIÓ DE L'ABSENTISME ESCOLAR

AB 1	Disminuir el nombre de protocols d'absentisme.	< 4 protocols durant el curs	2 9 protocols	- Telefonar a les famílies dels alumnes que no assisteixen a classe el tercer dia de la no assistència. - Informar setmanalment a la PTSC del centre dels casos d'absentisme.
------	--	------------------------------	---------------------	--

QUANT ALS RESULTATS DE L'AVALUACIÓ DIAGNÒSTICA (quan s'hagi dut a terme)

AVD 1	Millorar els resultats a l'àrea de matemàtiques.	Augmentar un 1% els resultats a les proves de diagnòstic de matemàtiques. Referència (16,2%).	1 No tenim els resultats d'aquest curs	Millorar els resultats a l'àrea de matemàtiques. Programa competència matemàtica.
-------	--	---	---	---

AVD 2	Millorar els resultats en l'expressió escrita.	Augmentar un 1% els resultats d'expressió escrita a les proves de diagnòstic de llengües. Referència (27,75%).	1 No tenim els resultats d'aquest curs	Millorar els resultats en l'expressió escrita. Programa Competència lectora.
AVD 3	Millora de la comprensió oral en llengua anglesa.	Augmentar un 1% els resultats de comprensió oral a les proves de diagnòstic de llengua anglesa. Referència (20%).	1 No tenim els resultats d'aquest curs	Millora de la comprensió oral en llengua anglesa.

2. Grau de compliment dels Objectius de l'àmbit pedagògic, organitzatiu i de gestió i PROPOSTES per a la seva millora

	OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT 1-4	PROPOSTES PER A LA MILLORA
A) En l'àmbit pedagògic				
P 1	Continuar amb la coordinació EP_ESO	- Existència del calendari de reunions. - Actes de les reunions de traspàs d'informació. - Mínim una jornada de convivència.	4	- Seguir amb les mateixes accions d'aquest curs ja que han donat bon resultat.
P 2	Continuar amb la coordinació EI EP	- Realitzar com a mínim 2 de les accions previstes. - Establir un calendari de reunions conjunt. - Traspàs d'informació després del 1r trimestre. - Visita de l'alumnat d'EI a les aules d'EP a final de curs. - Seguiment del Pla.	4	- Seguir amb les mateixes accions d'aquest curs ja que han donat bon resultat. - Convocar una reunió per fer el traspàs d'informació dels resultats del 1r trimestre.
P 3	Prioritzar l'assoliment de la lectoescriptura a 1r cicle.	- 95% d'alumnes ordinaris llegeixin amb comprensió - 95% d'alumnes ordinaris escriguin frases simples	3 83,33%	- Lectura diària - Aplicació del Pla lector - Cal·ligrafia - Dictats - Expressions escrites - Aplicació PACBAL
P 4	Definir la línia de centre en vers la resolució de problemes matemàtics.	- Realitzar com a mínim 2 de les accions previstes. - Reunions mensuals de la comissió de matemàtiques. - Elaborar el Pla progressiu a seguir per a cada nivell. - Establir la línia de centre. - Participació com a centre al programa "Competència Matemàtica"	3 Les reunions no han estat mensuals.	- FeC Problemes matemàtics
B) En l'àmbit organitzatiu				

O1	Actualitzar els documents de centre pendents	Mínim de 1 document dels proposats - Actualitzar la concreció curricular a partir del decret del nou currículum. -Pla digital	4	- Revisar el PIC. - Pla de Convivència. - Pla lector.
O2	Aplicar el pla d'acollida del personal	Mínim 1 accions de les previstes. Designar la persona que el durà a terme. Dur a terme la major part dels punts del Pla.	4	- Seguir amb l'aplicació del Pla.

C) En l'àmbit de gestió (econòmica, d'espais, de recursos, ...)

G 1	Gestionar els recursos procurant adequar el pressupost segons les necessitats del centre.	Aprovar un mínim d'una compra per aula durant el curs.	4	- Seguir amb la mateixa gestió econòmica.
G 2	Perseverar en la millora de la infraestructura.	Dos pics durant el curs. Fer el seguiment de l'informe enviat pel servei de centres per a la millora de les infraestructures de l'edifici.	4	- Continuar amb la sol·licitud de millores pel curs que ve..
G 3	Reposar els llibres deteriorats de les biblioteques d'aula	Mínim 1 d'aquestes accions: Compra de llibres nous. Arreglar els llibres que no estan molt espenyats. Elaborar un protocol per les famílies per la reposició dels llibres perduts.	4	- Comprar llibres nous per a les biblioteques d'aula.

3. Valoració de l'organització general del centre

	ASPECTES ORGANITZATIUS	GRAU COMPLIMENT 1-4	PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT (Es poden incloure com a objectius a la PGA del curs següent)
1	Calendari i horari general del centre	4	Continuar amb el que s'indica als procediments de la sistemàtica del centre.
2	Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris del centre, de l'alumnat i del professorat	4	Continuar amb el que s'indica als procediments de la sistemàtica del centre.
3	Calendari de reunions i d'avaluacions	4	Continuar amb el que s'indica als procediments de la sistemàtica del centre.
4	Periodicitat i organització de les entrevistes individuals i les reunions col·lectives amb les famílies	4	Continuar amb el que s'indica als procediments de la sistemàtica del centre.
5	Mesures per a l'optimització i l'aprofitament dels espais i recursos	4	Continuar amb el que s'indica als procediments de la sistemàtica del centre.
6	Estat de les instal·lacions i equipaments	3	Fer el manteniment dels espais i augmentar l'equipació , en cas necessari.

4. Compliment del Pla per a l'avaluació, seguiment i valoració dels resultats acadèmics.

	Aspectes del Pla	GRAU COMPLIMENT 1-4	PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT
1	Organització i desenvolupament	4	Realitzar el que indica al Pla anual d'avaluació 25/26
2	Calendari	4	Realitzar el que indica al Pla anual d'avaluació 25/26

5. Valoració dels projectes institucionals i dels plans de centre

5.1. Revisió dels documents institucionals del centre que s'ha previst modificar

	DOCUMENTS INSTITUCIONALS	FIXAT A PGA		GRAU ASSOLIMENT 1-4	PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT (Es poden incloure com a objectius a la PGA del curs següent)
		SÍ	NO		
1	Projecte Educatiu		X	4	
2	Concreció Curricular	X		4	
3	Projecte Lingüístic		X	4	
4	Pla d'Acolliment /PALIC (IES)				
5	Pla de Convivència		X	4	
6	Pla d'Atenció a la Diversitat		X	4	
7	Pla d'Acció Tutorial		x	4	
8	Reglament d'Organització i Funcionament (NOFIC)		X	4	

5.2. Concreció per al curs actual²

	Documents institucionals i altres plans	GRAU DE COMPLIMENT 1-4	PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT (Es poden incloure com a objectius a la PGA del curs següent)
1	Pla lingüístic	4	
2	Pla d'acolliment / PALIC	-	-

² Valoració dels objectius plantejats en relació amb la concreció per al curs present dels documents institucionals i d'altres plans del centre

3	Pla de convivència incloent-hi el Pla d'igualtat i coeducació	4	Revisar PIC
4	Pla específic per a l'alumnat repetidor	4	Seguir amb ell el curs que ve
5	Pla per al seguiment de l'alumnat amb assignatures pendents	4	Seguir amb ell a cada sessió d'avaluació
6	Pla de coordinació primària - secundària	4	Seguir amb ell el curs que ve
7	Pla de foment de la lectura	4	Seguir amb ell el curs que ve

Concreció per al present curs dels Projectes/Documents Institucionals i d'altres Plans de Centre.

	Plans i programes específics	GRAU DE COMPLIMENT 1-4	PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT (Es poden incloure com a objectius a la PGA del curs següent)
1	Desenvolupar el Pla lector adequat al centre	4	Revisar el Pla lector del centre
2	Pla de coordinació primària-secundària	4	Seguir amb ell el curs que ve
3	PROA+	4	Participar activament en les AP aprovades pel curs 2026/27

5.3. Plans i programes específics de centre

	Plans i programes específics	GRAU DE COMPLIMENT 1-4	PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT (Es poden incloure com a objectius a la PGA del curs següent)
1	Pla per a la millora de les emocions: tutories afectives	4	Seguir amb ell el curs que ve.
2	Matemàtiques manipulatives i competencials	4	Seguir amb ell el curs que ve.
3	Hort escolar.	4	Continuar amb el desdoblament a l'àrea de coneix. del medi/naturals.
4	Biblioteca del centre	4	Continuar amb: - Préstec de llibres. - Contacontes. - Horari setmanal d'ús de l'aula per cursos.
5	Robòtica	4	Continuar amb: - El desdoblament a l'àrea de matemàtiques. - Ús del material i de l'aula de robòtica. - Horari setmanal d'ús de l'aula per cursos.
6	Laboratori	4	Continuar amb: - El desdoblament a l'àrea de coneix. del medi/naturals. - Ús del material i del laboratori.

			- Horari setmanal d'ús de l'aula per cursos.
7	Projecte de medi ambient	4	- Crear un punt verd. - Concienciar a la comunitat educativa de la cura del medi ambient.
8	Aula de les emocions	4	Continuar amb: - Acollida de l'alumnat en cas de necessitat. - Ús de la bústia de les emocions. - Registre dels casos duits a l'aula.
9	Pràcticum	4	Assistir a les reunions convocades des de la UIB. Acollir practicants de la UIB tan en EI com a EP. Aplicar el nostre Pla d'acció.
10	Programa Implica't	4	Assistir a les reunions convocades des de la UIB. Acollir alumnes de la UIB per fer observacions. Acollir alumnes de doble grau perquè vinguin a conèixer el nostre Projecte emocional.

PROPOSTES DE MILLORA 26/27

Num	PR	PROPOSTA DE MILLORA	Qui fa la proposta
1	PR0704	Renovar els llibres de les biblioteques d'aula (n'hi ha molts d'espenyats).	2n Cicle EP
2	PR0603	Coordinadors/es i/o tutors/es tenir un nombre de fotocòpies a color.	2n cicle EI
3	PR0603	Full d'incidències de guàrdia al costat del telèfon per anotar incidències i els retards en la recollida dels infants (que sempre són els mateixos).	Mestra EF
4	PR0603	Mesures consensuades i reglades per aplicar amb les famílies que arriben tard a cercar als infants (a les 14h i a les extraescolars).	Mestra EF
5	PR0702	Fer un projecte de patis actius conjunt amb tota la comunitat educativa.	Mestra EF
6	PR0702	Repintar les línies del camp de futbol, bàsquet i volei.	Mestra EF
7	PR0204	Tenir el Gestib obert més dies, per exemple: 10 dies. En cas de no poder tenir el Gestib obert més dies, no tenir reunions els pocs dies que està obert.	Mestra EF
8	PR0203	Posar en marxa un projecte per incentivar l'ús de la llengua catalana.	Mestra EF
9	PR0603	Tenir una sèrie de fotocòpies a color limitat per a cada docent.	Mestra EF
10	PR0501	Fer les matemàtiques en català.	Mestra EF

Num	PR	PROPOSTA DE MILLORA	Qui fa la proposta
11	PR0603	Que les decoracions del vestíbul es vagin renovant progressivament amb dies com el dia pi, el dia de la dona, el dia del llibre... i no a principi de curs.	Mestra EF
12	PR0603	Tenir unes mesures consensuades a nivell de claustre sobre l'antelació de pagar una sortida i/o activitat i qui no compleixi amb els plaços que no la realitzi.	Mestra EF
13	PR0603	Demandar la subvenció del 25N i, així poder fer projectes conjunts amb artistes per anar pintant murals a les parets del pati relacionats amb la igualtat.	Mestra EF
14	PR0601	Fer la portada del quadern del mestre més colorida i canviar el disseny per a cada curs escolar.	Mestra EF
15	PR0603	Reforçar a El els dies que hi ha festes com la diada dels menjars del món. Els grans només necessiten vigilància, en canvi, els petits necessiten ajuda.	Mestra EF
16	PR0103	Una classe d'EF trimestral conjunta amb 5 anys i primer d'EP.	Mestra EF
17	PR0704	Posar més sofàs a la sala de mestres i reduir el nombre de taules.	Mestra EF
18	PR0704	Renovar el paviment de la sala de psicomotricitat.	1r cicle EP
19	PR0603	Revisar i simplificar l'organització del Drive per facilitar la localització de documents i eliminar material obsolet.	1r cicle EP
20	PR0203	Continuar impulsant activitats que afavoreixin la participació de les famílies en la vida del centre.	1r cicle EP
21	PR0501	Continuar apostant per projectes d'innovació i millora contínua, mantenint la cultura de reflexió i canvi que caracteritza el centre.	1r cicle EP
22	PR0204	Les sessions d'avaluació es poguessin organitzar de manera rotatòria entre els diferents cicles, de manera que no sempre s'iniciassin pel mateix. Crec que això permetria repartir de forma més equitativa els horaris i les esperes entre tots els equips docents.	1r cicle EP
23	PR0603	Les entrades i sortides del primer cicle es poguessin fer per la porta de l'escala	1r cicle EP

Num	PR	PROPOSTA DE MILLORA	Qui fa la proposta
		d'emergència, per agilitzar els desplaçaments i facilitar l'accés de l'alumnat i les famílies.	
24	PR0203	Podria ser positiu flexibilitzar una mica els terminis relacionats amb les decoracions temàtiques de principi de curs. Les primeres setmanes solen ser un període de molta feina i adaptacions, i en alguns moments la pressió per tenir els espais decorats pot restar temps a altres tasques prioritàries. Crec que disposar d'un marge més ampli permetria afrontar-ho amb més tranquil·litat i sense perdre qualitat.	1r cicle EP
25	PR0603	Elaborar una guia pràctica de centre per a l'emplenament de les ACI, amb orientacions clares segons la normativa vigent i les diferents tipologies de necessitats educatives, per tal de facilitar la tasca dels tutors i especialistes.	1r cicle EP
26	PR0603	Acordar entre tot l'equip docent que utilitza la sala de psicomotricitat, com deixar-la pel següent grup que l'ha d'utilitzar.	1r cicle EI
27	PR0203	Realitzar activitats conjuntes primària/infantil dins les aules de 0-3.	1r cicle EI
28	PR0702	Seguir insistint en les reformes que ja s'han traslladat a la Conselleria.	ED

C-06 GESTIÓ DE PERSONES

PR0601 Acollida del personal

El primer dia de feina es va fer un claustre de presentació de tot el personal, tant definitiu com nouvingut. Es va fer entrega del quadern del mestre el professorat recién arribat, ja que els mestres del curs passat ja el tenien des del mes de juny. Es va recordar, de forma general, l'organització del centre i es va demanar que tots els mestres fessin una lectura més profunda dels documents de centre perquè demanassin tots els dubtes que tinguessin. Seguidament es va mostrar el centre a tot el professorat nou.

Al llarg del curs aplicam el que diu al protocol aprovat del centre quan arriba un mestre substituït.

PR0602 Formació:

Durant aquest curs s'han realitzat les següents formacions:

A nivell de centre hem realitzat:

- Jornades PROA+: Hem participat a les jornades la coordinadora del programa i un membre de l'ED.
- Dues jornades de bones pràctiques amb els centres de dues demarcacions amb els seus inspectors de referència sobre l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura.

PR0603 Estructura organitzativa i comunicació interna

L'estructura organitzativa és adequada i per tant seguirem amb l'actual el curs que ve. S'han reunit totes les comissions segons el calendari establert. La comunicació interna s'ha realitzat a través de whatsapp, email i drive.

C-07 GESTIÓ DE RECURSOS, COMPRES I PROVEÏDORS

PR0701 Assignació de recursos

Durant aquest curs s'ha fet servir el romanent pel funcionament del centre del curs anterior per realitzar les següents despeses:

- S'ha tornat a comprar el material fungible pels alumnes. Part d'aquest material s'ha pagat també amb la quota d'aportació de les famílies.
- S'ha fet una despesa en llibres de lectura per les aules de 1r cicle d'EI.
- S'ha comprat el necessari per continuar amb l'activitat d'hort escolar.
- S'han comprat jocs de pati i de TAF.
- S'han comprat jocs per educació infantil.
- 1 ordinadors de taula.
- Mobiliari per les aules de 1r cicle d'EI i *hamaquitas*.

Aquest material s'ha comprat amb les diferents partides que la Conselleria ens ha assignat per aquestes despeses.

S'ha informat periòdicament al Consell Escolar de la gestió econòmica del centre.

PR0702 Manteniment d'instal·lacions i equips

El tècnic de manteniment d'aquest curs ha realitzat diàriament les tasques de manteniment de l'edifici al llarg del curs.

A nivell d'infraestructures dependents de la Conselleria encara hi ha alguns punts molt importants que segueixen sense solucionar-se:

- Barreres arquitectòniques, una de les més necessàries és que l'edifici no està dotat amb un ascensor que pugui ser emprat per persones amb mobilitat reduïda.
- Crulls al mur exterior que envolta l'escola.
- Trespol del pati no adequat per infants.
- Zona coberta al pati per augmentar l'espai d'ombra.

Totes aquestes necessitats es varen traslladar a la Conselleria d'Educació i varem rebre resposta per escrit del que s'hauria de millorar però encara no s'han duit a terme.

A més de les anteriors, la Conselleria va considerar que és necessari fer les següents millores:

- Eliminació de barreres arquitectòniques: Tarimes, esglaons i ampliació d'algunes de les portes d'aules, encara que, durant aquest curs, s'ha llevat la tarima de l'aula d'un any.
- S'haurien de actualitzar els nuclis de banys de l'escola que encara no s'han actualitzat.
- Renovació de finestres d'alumini i persianes. Només s'han fetes noves les de les aules del 1r cicle d'educació infantil.
- Millora de la barrera de protecció de l'escala d'emergència.
- Millora de l'acústica del menjador.
- Substitució de la làmina impermeable de la coberta de la planta segona.
- Ignifugació de bigues metàl·liques.

Aquest estiu està previst fer la renovació de les lluminàries de tot el centre.

PR0703 Prevenció i tractament d'emergències

Aquest curs es va realitzar el simulacre d'incendi dia 1 de desembre de 2025. Tot l'alumnat

va seguir les ordres d'evacuació que els varen indicar els mestres. Es va tancar l'entrada principal conscientment i l'evacuació del centre es va fer per l'escala d'emergència i pel pati. Tots els sistemes varen funcionar de forma eficaç.
El proper curs es programarà per realitzar-lo dins el 1r trimestre.

PR0704 Compres i gestió de proveïdors

Aquest curs hem seguit, a l'igual que el curs passat, amb la centralització de compres des de la secretaria de l'escola. Els mestres han sol·licitat el material que necessitaven per les aules, per les activitats que s'han dut a terme a l'escola (Les Verges, Tots Sants, Nadal, la Pau, Carnestoltes, Pasqua i fi de curs) i material didàctic i s'ha realitzat, generalment, la comanda des de secretaria. També els mestres han pogut comprar de forma individual material a diferents llocs (supermercats, Gràfiques Madrid, Distribuidora Rotger, merceries,...) si ho han trobat oportú. Aquesta manera de fer les compres ha permès no fer despeses repetides i s'han optimitzat els recursos.

C-08 PRESTACIÓ DE SERVEIS

PR0801 Activitats extraescolars

Aquest curs s'han realitzat les següents activitats extraescolars:

- Bàsquet per infants d'EI i 1r cicle d'EP.
- Ludoteca
- Gimnàstica Rítmica
- PAE
- Fundació Real Mallorca: futbol a l'escola
- Espai infantil

La 1a i la 2a activitat han estat gratuïtes pels infants i finançades pel PROA+. El bàsquet s'ha ofert a educació infantil i a 1r cicle de primària i hi ha hagut una gran acceptació. La ludoteca s'ha ofert a tant a educació infantil com primària i també ha estat molt ben valorada. Es proposa seguir amb elles el curs que ve.

Els divendres hi ha hagut Gimnàstica rítmica oferida a EI i per EP que s'ha realitza a les instal·lacions de l'IES Son Cladera. Es tornaran a demanar el curs vinent.

Des del mes d'octubre i fins el mes de maig s'ha tornat a ofertar el PAE pels alumnes de 4t, 5è i 6è. Aquesta activitat resulta molt profitosa i necessària pels alumnes de la nostra escola. Ja fa molts d'anys que es proposa com activitat extraescolar de centre i sempre hi ha alumnes en llista d'espera. Es tornarà a demanar el curs que ve.

Les dues darreres activitats s'han realitzat des de serveis socials i Jovent. L'activitat del futbol s'ha valorat positivament i seguirà el curs que ve. A l'activitat d'espai infantil hi ha hagut varies incidències i s'ha valorat no continuar al nostre centre el curs vinent. Es proposa fer-la a un altre espai.

PR0802 Escola matinera

S'ha dut a terme sense cap incidència. L'empresa Trotamundos (Trébol S.L.), s'ha fet càrrec de l'atenció dels alumnes.

En aquest servei s'han realitzat principalment jocs de taula, pintura, jocs de pati....

S'ha penjat al GESTIB la mitjana d'usuaris trimestralment.

Com cada curs es presenta la memòria. La mitjana usuaris aquest curs ha estat:

- 1r trimestre: 22
- 2n trimestre: 21
- 3r trimestre: 20

La Conselleria d'Educació ha continuat amb el Pla de Conciliació i Corresponsabilitat, que consistia en el finançament parcial de l'escola matinera pels seus usuaris.

Vàrem rebre la quantitat de 10500€ del Pla Corresponsables. Hem finançat la quota de l'escola matineria en un 50% i finalment els seus usuaris només han pagat 1,25€ diaris per aquest servei. També s'ha pogut augmentar la dotació del personal amb un monitor més. Tots els alumnes s'han beneficiat d'aquest ajut en algun moment durant el període en que s'ha aplicat el descompte.

PR0803 Menjador

A final del curs passat hi va haver la convocatòria de beques de menjador. Hi va haver 77 sol·licituds i es varen concedir 59 i 18 quedaren excloses.

A la reunió del Consell Escolar del 8 de setembre es varen acordar els criteris per assignar el romanent de les ajudes de menjador del curs anterior, que són els següents:

- Condició de situació d'exclusió social i dificultats econòmiques.
- Es destinaran els doblers per ordre de puntuació a partir d'on no s'hagin concedit les beques.
- Concedir doblers a l'alumnat que tengui menys puntuació a la sol·licitud de beca.

Seguint aquests criteris s'han becat a 20 alumnes amb el romanent de menjador.

També, ha hagut dos alumnes que han estat becats per l'Ajuntament de Palma.

Quatre alumnes han rebut ajudes del fons social per pagar part del menjador de 3 alumnes.

La mitjana d'usuaris entre els mesos de setembre i juny ha estat d'uns 63 alumnes.

5. CONCLUSIONS

El nostre centre no es construeix en individualitats, sinó amb un equip. La complicitat i coordinació del nostre claustre han estat el motor invisible que ha fet possible superar cada repte d'aquest curs.

L'èxit d'aquest curs no és fruit de la casualitat, sinó de la perfecta sincronia d'un claustre cohesionat. Quan cada professional assumeix la seva funció amb compromís, el centre avança amb fermesa i seguretat.

El centre ha seguit amb els espais més competencials per tal d'adaptar-nos millor a la nova normativa (LOMLOE).

Molts aquests espais ja han estat en funcionament des de fa 3 cursos. S'han anat avaluant qualitativament la idoneïtat d'aquestes innovacions i aquestes han estat positives.

Enguany s'han actualitzat les aules del 1r cicle d'educació infantil, cicle nou d'aquest curs. Tenim instaurats una sistema de gestió organitzat en procediments que ens permeten organitzar el centre d'una manera efectiva. Es contemplen anualment a la PGA i es revisen en la revisió del sistema tenint en compte les propostes de millora i els objectius de cada curs.

Una vegada els mestres coneixen el funcionament per procediments, tenen al seu abast tota la informació que necessiten per poder realitzar i millorar la seva tasca com a docents. La valoració d'aquesta organització i manera de treballar és valorada molt positivament pels mestres, sobretot per aquells que fan substitucions curtes ja que els permet conèixer i adaptar-se a l'escola d'una manera molt ràpida i eficaç. Ens permet establir i concretar indicadors pedagògics de millora que repercuteixen positivament en l'alumnat i els permet millorar els seus resultats acadèmics.

6. ANNEXES PROA+

<https://drive.google.com/file/d/1ozQuuSMADDsXVnBQFUwKPEXrNVgLHuui/view?usp=sharing>

