



PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

Aprovat: Consell Escolar
Data: 16/06/2025



INDEX

1. Les característiques de l'entorn del centre i els trets d'identitat.
2. Els valors i els objectius educatius que garanteixin la funció de servei públic d'un centre educatiu. Les prioritats i els plantejaments educatius.
3. L'estructura organitzativa del centre (i els criteris que la regeixen) basada en el principi de participació i col·laboració dels diferents sectors de la comunitat escolar.
4. Els principis i criteris bàsics que caracteritzen el centre referits a:
 - a) La intervenció educativa.
 - b) L'orientació i la tutoria.
 - c) L'avaluació.
 - d) La concreció i el desenvolupament dels currículums.
5. Els criteris per fomentar:
 - a) La sostenibilitat mediambiental al centre i a l'entorn personal i social de l'alumnat.
 - b) La participació i la col·laboració de la comunitat educativa.
6. Els objectius del centre amb la finalitat d'aconseguir l'educació en la diversitat i que es desenvolupen en el Pla d'Atenció a la Diversitat; així com els procediments d'inclusió educativa.
7. Els valors i objectius que regeixen l'aprenentatge:
 - a) De la convivència.
 - b) De l'educació en valors i del desenvolupament sostenible.
 - c) De la igualtat entre dones i homes i la coeducació.
 - d) De la igualtat de tracte i no discriminació.
 - e) De la prevenció de la violència contra les nines i les dones, de l'assetjament i del ciberassetjament escolar.
 - f) Del respecte a les identitats de gènere.
 - g) De la cultura de pau i els drets humans.Així com el seu tractament transversal en les àrees, matèries o mòduls.
8. Les mesures necessàries per a compensar les mancances que puguin existir en la competència en comunicació lingüística, en llengua castellana i en llengua catalana.
9. Les línies que han de configurar la relació entre el centre i l'entorn social, així com les decisions sobre la coordinació amb els serveis socials i educatius del municipi i altres institucions, per a la millor consecució de les finalitats establertes.
10. La participació dels alumnes d'educació primària, si n'és el cas, al Consell Escolar (referit als centres amb EP).
11. Altres programes i plans específics que determini la Conselleria d'Educació i Universitats (PEI, PDC, PISE, ALTER ...).
12. Els indicadors d'avaluació del PEC, les mesures per a la seva difusió i els mecanismes de seguiment.
13. Els mecanismes i indicadors d'avaluació dels objectius generals i dels projectes i programes del centre.



El projecte educatiu de centre del CEIP Miquel Porcel defineix la identitat del nostre centre i els objectius a aconseguir. És el document que explica el conjunt d'accions consensuades per la comunitat educativa per tal de definir la línia pedagògica del centre. En aquest document es defineix la nostra singularitat i es projecten els nostres trets d'identitat, valors, objectius i projecció de futur recollint els principis fonamentals que conformen el caràcter del centre, afavorint una millora de la qualitat del servei educatiu i fomentant la cohesió social.

És una obligació de tota la comunitat educativa el respecte a aquest projecte sense perjudici dels drets i deures reconeguts per la normativa en matèria de legislació educativa.

El nostre objectiu (visió) és aconseguir alumnes competents partint sempre de la realitat del nostre centre.

Som un col·legi en progrés i millora constant i que té en la seva qualitat un referent permanent, fent servir tots els recursos humans i materials al nostre abast, per tal d'afavorir la maduració personal i millorar el rendiment acadèmic del nostre alumnat, creant un bon clima de convivència i respecte.

1. Les característiques de l'entorn del centre i els trets d'identitat.

El CEIP Miquel Porcel va iniciar les seves activitats acadèmiques l'any 1972 a Son Cladera, barri de la perifèria de Palma. Actualment és un centre on s'imparteixen ensenyaments d'educació infantil i d'educació primària.

Des dels seus inicis la població ha anat canviant i ha passat de ser gent procedent de la península a venir d'altres parts del món. La població és principalment castellanoparlant, si bé, un nombre significatiu d'alumnes és d'origen estranger i no parlen cap de les dues llengües oficials. És una barriada multicultural i en el centre tenim alumnes de 20 nacionalitats diferents amb un 70% de pares/mares nascuts a un altre país. La diversitat d'aquest alumnat i la contínua incorporació d'alumnes al llarg del curs fa necessària una atenció especial per garantir i facilitar la seva integració social, l'adaptació al nou sistema educatiu i assegurar una millor convivència. Algunes de les famílies tenen un nivell cultural i socioeconòmic bastant baix i estan en situació de risc.

Els darrers anys ha minvat el número d'alumnes matriculats i l'escola s'ha convertit en un centre d'una sola línia. A causa d'aquesta davallada de ràtio rebem alumnes de fora de la barriada perquè som un centre on hi ha vacants. Això fa que hi hagi una gran mobilitat d'alumnes al llarg de tota l'escolaritat, ja que tot d'una que poden les famílies traslladen els seus fills a escoles a prop de la seva residència.

Així i tot el centre és un referent important en la vida diària de la barriada.

TRETS D'IDENTITAT

Pluralisme i valors democràtics: l'escola respecta les diferents maneres de pensar dels alumnes, pares/mares i mestres així com les diverses cultures que hi conviuen. Es potencien, fomenten i s'estimulen, en tots els àmbits de l'activitat educativa, els valors socials i individuals:

- La democràcia com a la voluntat de la majoria amb el respecte de les minories.
- El respecte als altres i tolerància.
- Necessitat de l'esforç i de la superació d'un mateix.



Llengua: la llengua catalana i la llengua castellana, ambdues llengües cooficials, així com l'anglesa són objecte d'aprenentatge, font d'informació i vehicle d'expressió.

Confessionalitat: som una escola aconfessional. Es respecten totes les opcions religioses dels membres de la comunitat escolar. Les festes incloses a la programació del centre s'entenen com a manifestacions culturals i tradicionals mallorquines amb els valors que la caracteritzen sense incidir en els aspectes religiosos.

Coeducació: Treballam la formació integral de la persona sense fer discriminacions per raó de sexe superant els prejudicis i altres condicionaments socials, intentant tenir cura dels símbols, material didàctic i l'oferta de totes les activitats per arribar a una vertadera igualtat.

Entre altres, realitzam les següents accions:

- Tenim cura, a nivell oral i escrit, del llenguatge emprat en les relacions entre els membres de la comunitat educativa per tal de no utilitzar un llenguatge discriminatori.
- Potenciam les actituds no sexistes davant les situacions de la vida quotidiana.
- Facilitam la interrelació dels dos sexes en qualsevol activitat.

Tractament de la diversitat: El centre està obert a la integració i diversitat i té com a finalitat afavorir la formació en els diferents aspectes de la persona, mitjançant l'educació integral. Es mostra sensible amb la individualitat dels infants i per atendre la diversitat l'escola disposa d'una planificació específica i una sèrie de recursos humans:

- Agrupaments flexibles i no definitius segons propostes dels equips docents en funció dels objectius de espais, matèries, actituds, tècniques i de treball a realitzar donant importància tant al treball en grup com al treball individual.
- Grups reduïts per alumnes que necessiten un reforç educatiu específic.
- Desdoblements en la majors part de les matèries curriculars.
- Suport d'audició i llenguatge per l'atenció d'alumnes amb algun tipus de discapacitat o dificultat relativa a l'audició i a l'expressió del llenguatge verbal.
- Atenció de l'alumnat NESE per part de l'equip de suport.
- Aula de les emocions per atendre les necessitats emocionals de l'alumnat.
- TAF (tutories afectives).

El centre es coordina de forma periòdica amb les diferents institucions i serveis del barri per atendre a l'alumnat que presenta una necessitat específica, sigui permanent o transitòria.

Participam en activitats culturals i educatives de la zona proposades per les institucions del barri, sempre que siguin coherents amb la PGA del centre.

Som una escola oberta a l'entorn i a la participació i col·laboració de les entitats i els organismes que també treballen a la barriada.

Com a centre formam part de la Plataforma de Son Cladera formada per diferents institucions, públiques i privades, que es reuneixen mensualment per tractar i donar resposta a les necessitats de la barriada.

2. Els valors i els objectius educatius que garanteixin la funció de servei públic d'un centre educatiu. Les prioritats i els plantejaments educatius.

El CEIP Miquel Porcel educa incidint en els valors de:

- Respecte: és un dels valors que sempre tenim present en el dia a dia. És la consideració i valoració positiva davant dels altres i davant les coses. És un dels



valors fonamentals que sempre tenim en compte a l'hora d'interactuar amb les persones i els objectes del nostre entorn. El respecte en les relacions interpersonals comença en l'individu, en el reconeixement d'un mateix, com a ser únic que necessita i vol comprendre als altres.

- Solidaritat: ajudam als altres sense voler rebre res a canvi. Compartim idees, propòsits i responsabilitats pel simple fet de pertànyer a una comunitat.
- Cooperació: entenem la cooperació com a la interacció de les persones que formam part de la comunitat educativa i l'aportació dels nostres coneixements i talents per assolir uns objectius que satisfacin les necessitats del nostre col·lectiu. En la cooperació l'èxit d'un depèn sempre de l'èxit dels altres. Treballam unint esforços i aprofitant els diferents talents de cada integrant del grup per aconseguir els objectius.
- Assertivitat: treballam perquè cada un dels membres de la nostra comunitat tenguí la capacitat personal d'expressar els seus sentiments, les seves emocions i/o els seus pensaments de manera positiva i lliure, potenciant el drets dels altres a fer el mateix respectant opinions oposades a les nostres.
- Pluralisme: fomentam el pluralisme reconeixent la coexistència de diferents formes de pensar respectant l'opinió de tots a l'hora de prendre decisions.
- Foment de l'autoestima: promovem la percepció i la valoració positiva que cada un té de si mateix influent en el seu autoconcepte, la seva confiança i el seu benestar emocional.
- Clima d'entesa: interaccionam amb tots els membres de la comunitat educativa a partir d'unes bones relacions entre els diferents membres del grup, construïdes a partir de la confiança mútua.
- Empatia: formam a l'alumnat perquè sigui capaç d'identificar-se amb els altres i compartir els seus sentiments.
- Esforç: educam en la perseverància per vèncer les dificultats i en l'autoacceptació, entesa com a valor instrumental per aconseguir la consecució de qualsevol objectiu proposat.
- Autonomia: treballam respectant el criteri propi de cada alumne, fomentant la capacitat de prendre decisions i realitzant accions que, pels seus propis medis, els serveixi com a base per viure el dia a dia.
- Responsabilitat: feim feina perquè l'alumne posi esment i atenció en el que fa, prenent consciència de la seva conducta, assumint les conseqüències de la pròpia actuació fent una reflexió crítica.
- Capacitat de diàleg: afavorim que el nostre alumnat es comuniqui amb qualsevol membre de la comunitat educativa expressant sentiments, inquietuds, necessitats...
- Sensibilització amb el medi ambient: promovem, dins el centre, activitats per a la cura i respecte del nostre entorn.

Els objectius educatius que garanteixin la funció de servei públic d'un centre educatiu i que volem aconseguir en el nostre centre són:

1. Desenvolupar la formació integral de l'alumne, educant en l'esforç, la responsabilitat, el respecte i l'autonomia com a valors essencials.
2. Millorar el rendiment i els resultats acadèmics de l'alumnat atenent la diversitat dels alumnes i respectant les seves característiques evolutives.



3. Potenciar l'acció tutorial com a element clau per a l'orientació, la concreció del currículum i la relació de l'alumnat i de les seves famílies amb l'escola.
4. Seguir el principi de no discriminació i d'inclusió educativa com a eix fonamental, integrar accions educatives específiques per a aquells alumnes que tenen necessitats educatives especials.
5. Treballar, concienciar i possibilitar estratègies de respecte al medi ambient i de reciclatge.
6. Impulsar projectes innovadors.
7. Aplicar la metodologia activa, estimulante i fomentant en l'alumnat l'actitud curiosa, crítica, lògica, reflexiva, respectuosa i creativa, promovent i valorant el treball constant potenciant al màxim les capacitats de cada un.
8. Potenciar la feina en equip, estimulante el desenvolupament de tècniques de treball cooperatiu, valorant el treball individual dins el grup.
9. Fomentar l'hàbit de la lectura i de la investigació amb l'objectiu de formar persones lliures amb criteri propi.
10. Fer del centre un espai segur i agradable de convivència on els alumnes es sentin bé i tinguin cura de les instal·lacions com a bé col·lectiu.
11. Situar a l'alumne com a subjecte actiu i com a centre del procediment d'ensenyament-aprenentatge fent èmfasi en la seva vertent emocional.
12. Detectar les necessitats emocionals del nostre alumnat per ajudar-lo a gestionar-les i, a partir d'aquí, desenvolupar una bona competència emocional.
13. Resoldre els conflictes potenciant l'assertivitat, emprant les pràctiques restauratives i altres eines de prevenció i resolució de conflictes com a part de la vida diària.
14. Donar importància al claustre de professors com a òrgan decisiu dins l'àmbit docent-pedagògic.
15. Promoure la formació del professorat.
16. Potenciar la participació activa de la comunitat educativa en les activitats de centre.
17. Formar part de la Plataforma de Son Cladera aportant el nostre granet d'arena per a la millorar i dinamització del barri.
18. Potenciar un bon ús de les tecnologies integran-les dins el seu procés d'aprenentatge.
19. Treballar el pensament computacional per adaptar-se als nous canvis, a nivell digital, que està vivint la nostra societat.

Les nostres prioritats d'actuació són:

1. Fomentar el desenvolupament competencial de l'alumnat.
2. Utilitzar estratègies i metodologies que respectin el ritme d'aprenentatge i les necessitats individuals de l'alumnat.
3. Desenvolupar la capacitat de recerca de solucions adequades a diferents situacions de la vida diària.
4. Educar en el respecte dels drets i llibertats fonamentals, descobrint el significat de la tolerància, la participació, la responsabilitat i la solidaritat, en tots els contextos i situacions socials, per desenvolupar les habilitats necessàries per conviure en societat.
5. Treballar per aconseguir habilitats i actituds per millorar i mantenir el clima de convivència, per prevenir i resoldre conflictes de manera pacífica.
6. Formar a l'alumnat perquè siguin capaços de formar la seva pròpia identitat, adquireixin un bon nivell d'autonomia personal, elaborant una imatge de sí mateixos positiva i equilibrada, que es fonamenti en la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones.



7. Desenvolupar hàbits de salut i higiene. Contribuir a la idea de la realització de l'activitat física i l'esport com a element afavoridor del desenvolupament personal i social, així com de la integració i cohesió social.

8. Prendre consciència de la importància del medi ambient en la nostra vida, de la seva fragilitat i de la necessitat de preservar-lo, afavorint les conductes que contribueixen a la seva conservació promovent la reutilització, el reciclatge i una educació del consum sostenible.

9. Iniciar i desenvolupar aptituds en l'ús responsable de les TIC.

10. Corresponsabilitzar les famílies en la tasca educativa dels seus fills. Les famílies han de signar la carta de compromís educatiu on es comprometen a ser part activa en el procés educatiu dels seus fills.

A partir d'aquí, el nostre centre pretén desenvolupar, al màxim, les capacitats de cadascun dels nostres alumnes i formar-los per poder viure en societat. Donam molta importància a que siguin competents emocionalment, promovent un desenvolupament integral, augmentant el seu benestar personal, cognitiu i social.

Tenint en compte aquests objectius nosaltres, com a centre, dins del nostre plantejament educatiu seguim les següents actuacions:

- Treball globalitzat interdisciplinari: dins les situacions d'aprenentatge (a partir d'ara S. A.) treballam de forma transversal els àmbits científic-tecnològic, social, matemàtic, comunicatiu (llengua catalana) i artístic. La metodologia està basada en el treball cooperatiu o de grup, amb grups heterogenis i, sempre que sigui possible, amb l'ajuda de dos mestres dins l'aula. Dins aquestes S.A. també s'han inclòs les capses d'aprenentatge que tracten, sobretot, temes relacionats amb les àrees científica, tecnològica i social. Pel desenvolupament integral del nostre alumnat tenim diferents tallers: robòtica, laboratori, hort, biblioteca, teatre, matemàtiques manipulatives, aula d'emocions i tutories afectives. Aquestes metodologies ajuden a integrar a tot l'alumnat, independentment de les seves necessitats educatives, i facilita que es puguin aplicar les mesures addicionals o intenses necessàries.

- A l'àrea de matemàtiques: treballam les activitats crítiques (resolució de problemes), el raonament matemàtic i les estratègies de càlcul, a partir de l'experiència i de tot allò que ens envolta. Durant una sessió setmanal tots els grups de primària i d'educació infantil van a l'aula de matemàtiques per treballar de forma manipulativa els conceptes apresos. Aquestes sessions es realitzen amb el desdoblament heterogeni del grup-classe.

- L'àrea de llengua catalana: es treballa dins i fora de les S.A. També es realitza de 3 anys a 4t d'EP una sessió setmanal amb el grup desdoblament, per tant quinzenalment pels alumnes, a la biblioteca del centre on es desenvolupa la comprensió oral a partir de l'escolta del conta-contes de cada mes. A 5è i 6è de primària es desenvolupa la comprensió i expressió oral a través de l'activitat de teatre, que es realitza amb el grup desdoblament, durant una sessió setmanal per a cada alumne.

- L'àrea de llengua castellana: es desenvolupen les habilitats comunicatives tant oral com escrites. Durant una sessió setmanal cada nivell, des de 1r a 4t d'educació primària realitzen un desdoblament del grup per treballar el llenguatge oral. A la mitja hora del pla



lector es treballen la comprensió, velocitat, fluïdesa i plaer per la lectura, en aquesta llengua.

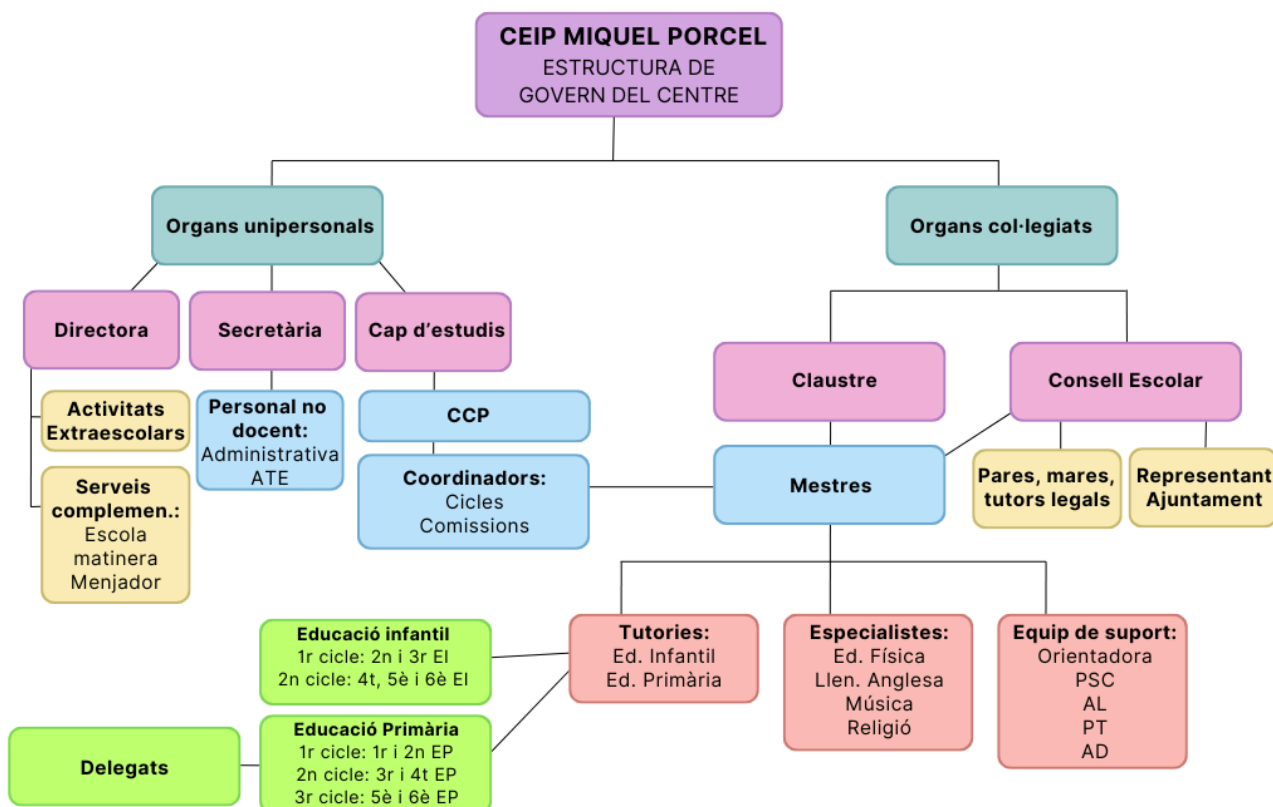
- Llengua anglesa: a partir de 4t d'educació primària treballem una sessió setmanal amb el desdoblament del grup per poder arribar a tot l'alumnat i donar un ensenyament més individualitzat segons les capacitats de cada un. També contem, des d'octubre fins a maig, durant 15 sessions setmanals amb l'auxiliar de conversa, que ajuda a potenciar l'ensenyament del llenguatge oral, tan comprensió com expressió.

- Àmbit de creixement personal i social: inclou totes aquelles matèries que completen l'educació integral dels nostres alumnes: música, educació física, psicomotricitat, tutoria, valors socials i cívics i un espai diari (mitja hora) de lectura, posant a l'abast dels alumnes diversitat de llibres de gèneres diferents (biblioteca d'aula i de centre).

- Àmbit tecnològic: totes les aules de primària contenen amb una pissarra digital. A més el centre compta amb una aula TIC dotada amb 10 ordinadors. L'alumnat de tota primària pot fer ús de les 5 tablets que té el centre per les S.A. i les capses d'aprenentatge. Els alumnes de 5è i 6è compten amb un chromebook dins l'aula per realitzar les diferents tasques escolars. Actualment el centre té una ràdio on es realitzen diferents activitats que ajuden a potenciar l'ús del llenguatge oral.

3. L'estructura organitzativa del centre (i els criteris que la regeixen) basada en el principi de participació i col·laboració dels diferents sectors de la comunitat escolar.

L'estructura organitzativa del centre és un engranatge complex en el que la participació de tots els membres de la comunitat educativa està relacionada i cada un d'ells hi pot participar de formes diferents.



Els òrgans de govern del centre són:

a) Col·legiats: claustre de professors i consell escolar.

- El **Claustre** de professors és l'òrgan propi de participació del professorat en el govern del centre i té la responsabilitat de planificar, coordinar, informar i, si escau, decidir sobre tots els aspectes educatius i acadèmics del centre. El conformen el conjunt de mestres de l'escola.

Es reuneix prescriptivament i com a mínim una vegada cada dos mesos, a principi i a final de curs i sempre que el convoqui la direcció del centre, per iniciativa pròpia o sol·licitud de, com a mínim, $\frac{1}{3}$ dels seus membres, que han d'indicar els temes a incloure en l'ordre del dia. A l'escola ens reunim amb una periodicitat major ja que consideram que el claustre ha de participar en tot allò que li repercuteix en el dia a dia del centre.

L'assistència a les sessions constitueix un dret i un deure per a tots els membres, per tant l'assistència és obligatòria. Les reunions de claustre estan dirigides per la directora i es tracten aspectes generals del centre, a més d'aprovar els apartats pedagògics dels documents institucionals. A la presa de decisions, els membres del claustre han de votar SI o NO, no es poden abstenir.

El nostre claustre està format per professors qualificats i compromesos amb la línia pedagògica del centre. La major part d'aquest és estable, aspecte que permet poder donar continuïtat i assentar totes les innovacions que anam instaurant en el centre.

És un equip cohesionat que s'encamina cap a un objectiu comú, que és el desenvolupar la formació integral de l'alumne, fent émfasi en la seva part emocional.



Un gran percentatge d'aquest claustre participa activament en les formacions de centre.

- El **Consell Escolar** és l'òrgan col·legiat, que es reuneix, com a mínim, una vegada cada trimestre i sempre que el convoqui la direcció del centre o ho sol·licitin, almenys, $\frac{1}{3}$ dels seus membres. En aquest últim cas, la reunió tindrà lloc dins els 15 dies següents a la data de la sol·licitud. És preceptiva, a més, una reunió a principi de curs i una altra al final. En ell hi ha representats tots els estaments de la comunitat educativa: mestres, famílies, representant dels serveis administratius i representant de l'Ajuntament. L'assistència a les sessions del consell escolar és un dret i un deure per a tots els membres.

Entre altres funcions, s'aproven els documents institucionals de centre. En les decisions que pren el consell escolar, la directora i la cap d'estudis estan obligades a votar SI o NO, no es poden abstenir.

La secretària envia als membres del consell escolar la convocatòria amb l'ordre del dia i la documentació que serà objecte de debat i d'aprovació, en cas de necessitat.

b) Unipersonals: directora, cap d'estudis, secretària.

Cada òrgan de govern té unes funcions determinades, que estan ben definides en el Decret 4/2023, de 13 de febrer, pel qual s'aprova el Reglament orgànic de les escoles infantils públiques, els col·legis d'educació primària, els col·legis d'educació infantil i primària, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb ensenyaments elementals de música, els col·legis d'educació infantil i primària integrats amb educació secundària i els instituts d'educació secundària de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears.

La **directora** és la responsable de l'organització, el funcionament i l'administració del centre, n'exerceix també la direcció pedagògica i n'és la cap de tot el personal del centre.

La **cap d'estudis** ha d'afavorir i impulsar la coordinació del professorat de manera que es garanteixi l'assoliment dels objectius fixats en el projecte educatiu i promoure la participació del professorat en les activitats de formació recollides en el Pla anual de formació del centre.

La **secretària** exerceix funcions pròpies de secretaria, del claustre i del consell escolar del centre, i d'aquells altres òrgans col·legiats en què les normes d'organització, funcionament i convivència del centre així ho estableixin. Per delegació de la directora i baix la seva autoritat, exerceix la direcció del personal d'administració i serveis adscrits al centre.

Els òrgans de coordinació del centre són:

- **CCP.**

És l'òrgan responsable de coordinar els assumptes relacionats amb les actuacions pedagògiques, el desenvolupament dels programes educatius i la seva avaluació.

Participants: està constituïda pels coordinadors de cada cicle i per la coordinadora de suport, a més de l'ED, que tenen les coordinacions de Convivència i benestar, de CNL i activitats extraescolars.

- **Equips docents.**

Equips docents de cicle:

Estan formats pel personal docent que dona atenció educativa en un mateix cicle de



l'educació infantil o de l'educació primària.

Ha d'organitzar i desenvolupar els ensenyaments propis del cicle, elaborar la proposta pedagògica i coordinar les situacions d'aprenentatge, elegir els materials curriculars i proposar activitats de formació que promoguin l'actualització didàctica i el treball col·laboratiu entre el professorat del cicle i la resta del claustre. Hi ha un/a coordinador/a per a cada cicle que s'encarrega de supervisar aquesta tasca i elaborar les actes on queden reflectits els acords. El/la coordinador/a de cicle és un/a mestre/a amb destinació definitiva i horari complet al centre, elegit per la directora.

Equips docents de grup:

Estan constituïts pel professorat que imparteix docència a cada grup d'alumnes dels diferents estudis del centre. El coordinador és el tutor del grup.

Fa el seguiment global de l'alumnat del grup, estableix les mesures necessàries per millorar-ne l'aprenentatge i col·labora amb l'equip d'orientació i suport en la prevenció i detecció primerenca de problemes d'aprenentatge i/o socioeducatius i en la programació, l'elaboració i l'aplicació d'adaptacions curriculars per als alumnes que ho necessitin.

Avalua de manera col·legiada l'alumnat i adopta les decisions que corresponguin en matèria de promoció.

- Equip d'orientació i suport a l'aprenentatge.

L'equip d'orientació i suport a l'aprenentatge estarà format per::

L'orientadora, la PTSC, 2 PT, 1 AL, 1 AD, +1 d'EI, la cap d'estudis i la directora. Si fos el cas també hi formaria part l'ATE del centre.

La coordinació de l'equip d'orientació i suport l'exerceix un membre de l'equip.

L'equip d'orientació i suport es reuneix mensualment per tractar altes i baixes d'alumnat NESE, informació sobre els alumnes derivats a la PTSC, mesures de reforç,...

- CNL

Està formada per un membre de cada cicle i la coordinadora és la cap d'estudis. Es reuneix mensualment. S'encarrega de dinamitzar la biblioteca i proposar diferents activitats en català, a més de revisar i actualitzar el PLC.

- Comissió de Convivència, Coeducació i Benestar.

Està formada per un membre de cada cicle, la orientadora del centre i la coordinadora, que és la secretària.

Revisa i actualitza el pla de convivència i benestar i el pla d'igualtat i coeducació, prepara activitats que promoguin la bona convivència dins el centre de tota la comunitat educativa. En casos disciplinaris greus, la comissió de convivència és el consell escolar.

- Comissió de matemàtiques.

Està formada per un membre de cada cicle i la coordinadora, que és la mestra que realitza les activitats a l'aula de matemàtiques manipulatives del 2n i 3r cicle de primària.

Dinamitzar les matemàtiques dins el centre amb diferents activitats (dia pi, reptes matemàtics...)

- Delegats d'aula.

És l'òrgan de participació de l'alumnat. Hi formen part els delegats i delegades de totes les aules de primària. Tenen funcions de portaveu dels seus companys i s'estableix com a mínim una reunió per trimestre amb la secretària i coordinadora de convivència i benestar



i la cap d'estudis.

- L'AMIPA.

És l'òrgan de participació de les famílies. És l'encarregada d'ajudar a que es duuguin a terme diferents activitats durant el curs (bunyolada, xocolatada, carnestoltes...). A més, gestionen l'escoleta d'estiu.

Criteris generals que regeixen l'estructura organitzativa:

- Reunions prescriptives segons normativa.
- Distribució de tots els mestres del claustre a les diferents comissions.
- Foment de la participació de tots els sectors de la comunitat educativa.
- Redacció d'actes a totes les reunions realitzades en el centre.

4. Els principis i criteris bàsics que caracteritzen el centre referits a:

a) La intervenció educativa.

Els principis d'intervenció educativa són pautes o directrius que guien l'acció del docent per afavorir l'aprenentatge dels estudiants i que permeten assegurar una formació integral i de qualitat per als estudiants.

Els principals principis d'intervenció educativa que caracteritzen el nostre centre són:

1. Diversitat: reconeixem i respectam les diferències individuals dels estudiants, adaptant les estratègies d'ensenyament per atendre les diverses necessitats i estils d'aprenentatge tenint en compte el seu entorn social, cultural i econòmic.
 2. Equitat: garantim la igualtat d'oportunitats per a tots els estudiants, tenint en compte les seves diferències individuals i contextuais.
 3. Inclusió: promovem la participació de tots els estudiants independentment de les seves capacitats, gènere, origen cultural, social o econòmic.
 4. Participació activa: fomentam la participació activa dels estudiants en el propi procés d'aprenentatge, promovent l'autonomia i la implicació en les activitats educatives. A més, és fonamental involucrar la comunitat educativa en el procés d'ensenyament-aprenentatge, fomentant la col·laboració entre docents, estudiants, famílies i altres actors educatius.
 5. Flexibilitat: adaptam les metodologies i els recursos didàctics segons les característiques i els ritmes d'aprenentatge dels estudiants, permetent la personalització de l'ensenyament.
 6. Qualitat: asseguram que l'educació que donam sigui rellevant i significativa fomentant el desenvolupament d'habilitats i competències necessàries per al seu futur.
 7. Avaluació formativa: realitzam una avaluació contínua i formativa que permet retroalimentar els estudiants per millorar-ne l'aprenentatge, identificant fortaleces i àrees de millora.
 8. Avaluació de la tasca docent. Els mestres del nostre centre estan, de forma continua, revisant els processos i metodologies utilitzades per l'ensenyament-aprenentatge i, a partir de la reflexió, fer els canvis necessaris.
- Aquests principis són fonamentals en la planificació i el desenvolupament de les accions educatives, contribuint a la millora del procés d'ensenyament-aprenentatge i a l'assoliment dels objectius educatius.

b) L'orientació i la tutoria.



L'orientació educativa promou l'acompanyament personalitzat de l'alumnat i permet la incorporació d'estratègies didàctiques i pedagògiques que afavoreixen l'aprenentatge i l'autonomia de l'alumne. Proporciona l'oportunitat d'obtenir el màxim i el millor de cada infant fomentant les seves potencialitats des de l'autoconeixement, l'autoestima i el compromís amb la tasca d'aprendre. També, ajuda a detectar i fer un seguiment dels alumnes en el procediment d'ensenyament i aprenentatge.

L'acció tutorial integra les funcions tutorials del docent, dels equips educatius i de tots els professionals de la comunitat educativa i té per finalitat contribuir, en col·laboració amb les famílies, a la implicació de cada alumne en el seu procés educatiu.

A tots els nivells de primària hi ha, dins horari lectiu, una sessió de tutoria setmanal, on es realitzen diferents activitats destinades a millorar la convivència i la cohesió de grup, potenciar les habilitats comunicatives i crear un vincle amb el tutor. Durant aquestes sessions, també es realitzen tallers d'habilitats socioemocionals, coeducatius i afectivo-sexuals duits a terme per la coordinadora de convivència i benestar, l'orientadora i la PSC del centre.

Tant l'orientació com la tutoria s'inicien en el procés d'acollida dels alumnes i continuen durant tota la seva escolarització i s'ajusten a les particularitats de cada un dels alumnes.

Quan un alumne arriba al centre es rebut pel tutor i els delegats d'aula s'encarreguen de mostrar-li el centre i fer que s'integri en el grup a les hores d'esplai. La família de l'alumnat nouvingut es rebuda per la PSC que s'encarrega de mostrar-li la nostra escola i resoldre tots els dubtes que puguin tenir.

c) L'avaluació.

Segons BOIB Núm. 113 del 29 d'agost de 2024 l'avaluació dels alumnes ha de ser global, contínua i formativa i ha de tenir en compte el grau de desenvolupament de les competències clau i el seu progrés en el conjunt dels processos d'aprenentatge.

A més, l'alumne té el dret a què la seva dedicació, esforç i rendiment es valorin i es reconeguin amb objectivitat.

Per això, els docents han de poder fer servir instruments d'avaluació diversos, flexibles i accessibles, que permetin la valoració objectiva de tots els alumnes, i que garanteixin que les condicions de realització dels processos associats a l'avaluació s'adaptin a les necessitats dels alumnes.

El nostre centre ha establert com a procediments d'avaluació unes rúbriques per àrees, explicitades a la concreció curricular, a més d'aquells criteris que han adaptat a cada una de les situacions d'aprenentatge per dur a terme l'avaluació dels alumnes en qualsevol moment del seu procés d'aprenentatge.

També hem establert mesures de flexibilització en l'organització de les àrees, els ensenyaments, els espais i els temps i hem promogut alternatives metodològiques, per tal de personalitzar i millorar la capacitat d'aprenentatge i els resultats de tots els alumnes.

Aquestes mesures, s'han orientat a permetre que tots els alumnes puguin adquirir el nivell d'assoliment esperat al final de l'educació primària, d'acord amb el perfil de sortida i la consecució dels objectius d'aquesta etapa.

Durant el curs, l'equip docent del grup, format pels mestres que imparteixen docència als alumnes i coordinats pel tutor, és responsable de l'avaluació del procés d'ensenyament i aprenentatge.

Per aprendre a regular el seu aprenentatge, els alumnes han de conèixer prèviament el procediment d'avaluació del seu treball.



Durant tot el procés formatiu els alumnes reben el retorn i la retroacció necessaris per ajudar-los a corregir els errors, millorar els resultats, avançar en l'aprenentatge i en el desenvolupament de les competències clau.

L'avaluació de l'aprenentatge dels alumnes és personalitzada, de manera que s'atenen les característiques de cadascun.

L'equip docent actua de manera col·legiada en l'adopció de les decisions generals sobre el procés d'ensenyament i aprenentatge dels alumnes del grup. Les decisions es prenen per consens.

El nostre centre, a l'igual que tots els centres sostinguts amb fons públics, registram els resultats de les sessions de seguiment al GestIB.

En finalitzar cadascun dels cicles, emetem un informe sobre el grau de desenvolupament de les competències clau per part de cada alumne, amb indicació, en el seu cas, de les mesures de suport que s'han de preveure en el cicle o etapa següent.

Durant les sessions d'avaluació es fa una avaluació dels resultats i una anàlisi de la pràctica docent per poder fer els canvis necessaris per millorar el procés d'ensenyament-aprenentatge del nostre alumnat.

Anualment es realitzen les proves IAQSE (proves de diagnòstic) a 4t d'educació primària.

d) La concreció i el desenvolupament dels currículums.

La CC és el document institucional que forma part del projecte educatiu de centre, que desenvolupa, completa, adequa i concreta el currículum oficial a cada centre docent. Estableix un marc comú, aprovat pel claustre, que defineix les línies educatives del centre al llarg de tota l'etapa educativa.

Totes les decisions adoptades a la concreció curricular s'han d'orientar a facilitar el desenvolupament i la consecució de les competències establertes, per part de tot l'alumnat del centre.

Els principis pedagògics venen establerts en el desenvolupament de la CC del centre aprovada dia 21/01/2025.

Els principis pedagògics són essencials dins la transformació de l'educació per arribar a una millora de qualitat educativa.

La nostra intervenció educativa respecta els principis bàsics del procés d'ensenyament-aprenentatge, tenint en compte les diferents característiques personals, emocionals i socials dels nostres alumnes que condicionen els aprenentatges, potenciant l'autonomia i atenent la diversitat.

5. Els criteris per fomentar:

a) La sostenibilitat mediambiental al centre i a l'entorn personal i social de l'alumnat.

L'educació ambiental està integrada dins els projectes i programes del centre. Al tractar-se d'un objectiu d'aprenentatge per als alumnes, les programacions docents inclouen accions de sensibilització, conscienciació i formació ambiental.

Des del nostre centre impulsam projectes innovadors (hort, retotec...) i treballam, conciençiam i possibilitam estratègies de respecte al medi ambient i de reciclatge. Tenim una compostera on tot l'alumnat tira el rebuig orgànic que, després, es fa servir com a abonament de l'hort.

El coordinador de mediambient, una vegada a la setmana, revisa amb l'alumnat de cada aula com s'ha fet el reciclatge del paper i el plàstic. Després, amb un grup d'alumnes, el duen als contenidors corresponents del barri.



D'aquesta manera ensenyam a l'alumnat com reciclar el fems que cream.

b) La participació i la col·laboració de la comunitat educativa.

La comunitat educativa està integrada per l'alumnat, per les mares, els pares o tutors legals dels alumnes, pel personal docent i altres professionals d'atenció educativa que intervenen en el procés d'ensenyament en el centre, pel personal d'administració i serveis del centre, i per la representant municipal de l'Ajuntament de Palma.

La coordinació entre tots els membres d'aquesta comunitat és fonamental i la seva implicació en el dia a dia del centre permet tenir un coneixement real de l'escola i, per tant, poder millorar el procés educatiu dels nostres alumnes.

- L'alumnat disposa d'un espai per canalitzar les seves propostes a través de les reunions de delegats amb l'objectiu de col·laborar en la labor educativa del centre i fomentar la participació dels alumnes dins la comunitat educativa.

- La interacció entre professorat i els alumnes és una de les principals relacions que hi ha en el procés d'ensenyament-aprenentatge. Però aquesta relació no és suficient perquè aquest procés sigui adequat. Ha d'anar acompanyat d'una comunicació constant i fluida amb les famílies. Setmanalment, els tutors dels infants convoquen les famílies per traslladar/comunicar l'evolució de cada alumne i arribar a acords escola-família que permeten la millora del desenvolupament de cada infant.

Un altre aspecte a destacar des de fa dos cursos és el foment de la participació de les famílies en el dia a dia de l'escola amb la consegüent implicació en el procés educatiu dels seus fills.

En el nostre centre s'obrin les portes per a les famílies en un gran nombre d'activitats generals de centre durant el curs escolar:

- Festa de les verges.
- Tallers per racons a educació infantil.
- Concert de Nadal.
- Xocolatada.
- Torrades de Sant Antoni/Sant Sebastià.
- Elaboració de disfresses.
- Rueta pel barri.
- Setmana cultural.
- Jornades de portes obertes.
- Castells d'aigua.
- Activitats extraescolars (Patis oberts).
- Graduació a 6è EI i a 6è EP.

La col·laboració entre família i escola s'ha de basar en el respecte i la confiança mútua.

- La persona representant de l'Ajuntament participa en les reunions del Consell Escolar i fa de nexa entre aquest i l'escola. A més reb qualsevol petició per part del centre que l'Ajuntament ens pugui resoldre i la trasllada per a la seva execució.

- Tant el personal no docent, com el d'administració participen en el dia a dia de l'escola cada un amb les seves funcions i formen part d'un engranatge en el qual tothom és imprescindible per el bon funcionament del centre.

Per això els criteris que tenim en el centre per poder promoure la participació i la col·laboració de la comunitat educativa són:

- Elegir el delegat i subdelegat que representi cada classe en la junta de delegats a educació primària.



- Fomentar i promoure la participació de les famílies a les activitats de centre mitjançant el GESTIB i el Classroom.
- Fomentar la participació de les famílies en la presa de decisions i gestió de l'escola a través dels seus representants al consell escolar i l'AMIPA del centre.
- Fer partíceps a l'APIMA de l'organització d'activitats generals del centre.
- Convocar formalment i amb el temps adequat als participants de les reunions previstes al llarg del curs.
- Incentivar i promoure la participació dels mestres en totes les activitats promogudes per l'escola.
- Participar de les reunions convocades per les entitats externes que pertanyen a la barriada i que permeten una millora a l'escola.

6. Els objectius del centre amb la finalitat d'aconseguir l'educació en la diversitat i que es desenvolupen en el Pla d'Atenció a la Diversitat; així com els procediments d'inclusió educativa.

Objectius amb la finalitat d'aconseguir l'educació en la diversitat són:

1. Garantir que tot l'alumnat tingui accés a una educació de qualitat i es senti integrat dins la comunitat educativa independentment de les seves característiques o necessitats individuals.
2. Identificar de forma primerenca les necessitats específiques de suport educatiu, especialment, les necessitats educatives especials de l'alumnat així com respondre a les seves necessitats.
3. Atendre a les necessitats específiques de suport educatiu tenint com a referència el Disseny Universal d'Aprenentatge (DUA) dissenyant entorns d'aprenentatge i materials accessibles i efectius.
4. Promoure la comprensió i respecte cap a les diferents cultures i orígens de l'alumnat i les seves famílies integrant la diversitat cultural en el nostre currículum i a les activitats internes i externes del centre.
5. Fomentar les habilitats socials i emocionals per crear un clima escolar inclusiu i lliure de discriminació.

Els procediments d'inclusió educativa que duim a terme a la nostra escola i seguint els principis del Disseny Universal d'aprenentatge (DUA) són:

1. Tot l'alumnat NESE rep la major part dels suports dins l'aula ordinària.
2. A quasi tots els nivells el gran grup es desdobra heterogèniament en la major part de les àrees. En aquests petits grups es dona una atenció individualitzada a cada un dels alumnes.
3. La tasca diària s'adapta al nivell de cada alumne, seguint les indicacions del seu PEP (Pla educatiu personalitzat) i les seves acis, proporcionant diferents maneres de representar la informació i els continguts, emprant noves tecnologies i realitzant diferents tallers.
4. Propiciam la participació activa de tot l'alumnat fent émfasi en les seves aptituds i actituds per tal de reforçar la seva autoestima.

7. Els valors i objectius que regeixen l'aprenentatge:

a) De la convivència.

Els mestres som conscients de la importància de fomentar una bona convivència i benestar dins la comunitat educativa. Per aquest motiu, és imprescindible reforçar l'educació emocional per ajudar l'alumnat a gestionar les seves emocions, desenvolupar



habilitats socials i afrontar amb més seguretat els reptes personals i acadèmics.

Els objectius que pretenem són:

1. Aconseguir la integració efectiva de tot l'alumnat en un marc inclusiu d'acollida de la diversitat.
2. Promoure la participació dels alumnes i les famílies.
3. Impulsar les relacions positives entre els membres de la comunitat educativa.
4. Prevenir els conflictes i, si se'n produeixen, facilitar-ne la gestió positiva.
5. Prevenir la violència per raó de gènere i l'assetjament sexual.
6. Prevenir la violència i l'assetjament per raó de diversitat sexual.

Les línies d'actuació per a tots aquest objectius estan recollides dins el nostre pla de convivència.

b) De l'educació en valors i del desenvolupament sostenible.

L'equip docent consideram que per assolir un desenvolupament integral dels nostres alumnes també hem d'educar en valors i sostenibilitat. El nostre objectiu és:

1. Fomentar el coneixement, les habilitats, els valors i les actituds necessàries perquè les persones adoptin un estil de vida sostenible.

Línies d'actuació:

- Treballar dins les S.A. els objectius de desenvolupament sostenible (ODS) inclosos en la resolució "Agenda 2030: transformar el nostre món"

c) De la igualtat entre dones i homes i la coeducació.

Entenem la igualtat com un aspecte molt important a treballar diàriament dins el nostre centre. Els objectius que es pretenen aconseguir són:

1. Integrar el principi d'igualtat d'oportunitats entre gèneres en la pràctica docent.

Línies d'actuació:

- Formar en el principi d'igualtat real i efectiva entre ambdós sexes.
- Fer un ús no sexista del llenguatge en els diferents àmbits.
- Sensibilitzar i formar a la comunitat educativa en l'ús d'un llenguatge inclusiu.
- Fomentar la participació igualitària de tot l'alumnat basada en la cooperació entre iguals.
2. Educar en igualtat, allunyant-se d'estereotips, prejudicis i discriminacions per raó de sexe, orientació afectiva sexual, identitat i/o expressió de gènere.

Línies d'actuació:

- Reconèixer els estereotips i rols de gènere, actituds i valors sexistes.
- Conscienciar sobre el respecte a la diversitat i la igualtat mitjançant activitats de sensibilització sobre la igualtat de gènere, la diversitat afectivo-sexual, familiar, social i cultural.
- Revisar els materials didàctics del centre.
- Fomentar la utilització de referents femenins que visibilitzin la contribució de les dones en espais i actuacions pròpies del centre (cartells, exposicions, dies commemoratius...).
- Implicar i formar la comunitat educativa en el disseny i l'ús de materials didàctics inclusius.

d) De la igualtat de tracte i no discriminació.

En el nostre centre consideram primordial el tracte igualitari a qualsevol membre de la comunitat educativa, per aquest motiu els nostres objectius són:



1. Garantir la igualtat d'oportunitats en l'àmbit escolar.

Línies d'actuació:

- Fomentar espais i patis coeducatius al centre que promoguin la igualtat i que siguin utilitzats equitativament entre nins i nines.
- Garantir la participació igualitària de nins i nines en les activitats de centre.
- Promocionar i potenciar activitats físico-esportives que requereixin la participació conjunta de tot l'alumnat.
- Sensibilitzar sobre l'ús equilibrat d'espais i temps per ambdòs sexes.
- Treballar i incloure l'equitat de gènere dins l'aula.

2. Fomentar la corresponsabilitat.

Línies d'actuació:

- Treballar la corresponsabilitat entre dones i homes en els àmbits educatiu, social, laboral i domèstic.
- Fomentar el respecte i el treball conjunt de tots els nins i nines.

e) De la prevenció de la violència contra les nines i les dones, de l'assetjament i del ciberassetjament escolar.

Per promoure un canvi dins la nostra societat és important prevenir, des de l'escola, les conductes de violència cap a nines i dones i l'assetjament escolar. El nostre objectiu és:

1. Prevenir i actuar en situacions d'assetjament i violència de gènere.

Línies d'actuació:

- Treballar la prevenció, detecció i eliminació de conflictes violents i donar eines als infants per a solucionar els conflictes de manera pacífica.
- Utilitzar dinàmiques de convivència i tècniques de resolució de conflictes basades en el diàleg i el respecte.
- Treballar les emocions i les habilitats socials.
- Sensibilitzar, informar i formar la comunitat educativa sobre estratègies de prevenció i detecció de la violència de gènere.
- Ajudar a l'alumnat a identificar conductes d'assetjament i violència de gènere.
- Difondre i donar a conèixer el protocol de prevenció, detecció i actuació davant les violències masclistes als diferents membres de la comunitat educativa.

f) Del respecte a les identitats de gènere.

Des del centre fomentam el respecte a totes les identitats individuals, per aquest motiu el nostre objectiu és:

1. Incloure l'educació afectiva i sexual per afavorir una educació integral, prevenir conductes violentes, evitar infeccions de transmissió sexual, embarassos no desitjats i evitar la discriminació per orientació afectiva sexual, identitat i/o expressió de gènere.

Línies d'actuació:

- Treballar l'educació afectivosexual.
- Planificar activitats que treballin la diversitat sexual, la identitat i l'expressió de gènere.
- Sensibilitzar, implicar i formar contra qualsevol forma de violència o conducta lgtbifòbica.
- Difondre i donar a conèixer el programa "Amb tots el sentits" per treballar l'educació afectiva sexual a l'àmbit educatiu i el protocol d'acompanyament a l'alumnat trans.



g) De la cultura de pau i els drets humans així com el seu tractament transversal en les àrees, matèries o mòduls.

Intentam fomentar el respecte, la tolerància i la cooperació com a bases de les relacions humanes, inculcant una cultura de pau i la resolució positiva de conflictes. El nostre objectiu és:

1. Educar a l'alumnat en els valors del respecte als drets humans.

Línies d'actuació:

- Celebrar de forma conjunta i transversal al centre el 30 de gener (Dia de la Pau), 8 de Març (Dia de la dona) i el 25N (Dia contra la violència masclista).
- Dur a terme, dins l'aula, activitats que fomentin els valors del respecte als drets humans.
- Programar xerrades a cada nivell duites a terme per institucions externes (Rana, policia tutor, policia nacional, ...).

8. Les mesures necessàries per a compensar les mancances que puguin existir en la competència en comunicació lingüística, en llengua castellana i en llengua catalana.

Les mesures necessàries per a compensar les mancances que puguin existir en la competència en comunicació lingüística tan en llengua castellana com en llengua catalana són:

1. Desdoblament heterogeni de grups a moltes de les sessions: aquest desdoblament es realitza en totes les àrees. D'aquesta manera el mestre pot estar més pendent dels alumnes i pot adaptar millor la tasca a l'alumnat que té mancances en qualsevol de les dues llengües esmentades.
2. Grups reduïts de suport: sempre que és possible l'alumnat nouvingut rep suport fora d'aula per tal de treballar el vocabulari en llengua catalana mitjançant jocs, lectures, associacions de paraules/imatges...
3. Teatre en català: per tal de millorar l'expressió oral en aquesta llengua, els alumnes de 5è i 6è fan classe de teatre. Tot l'alumnat de la classe participa en aquestes obres, que ells creen i després representen.
4. Ràdio: seguint amb el reforç de la llengua catalana com a prioritat, però també amb el reforç de la llengua castellana ben parlada, s'enregistren podcasts per millorar l'expressió oral d'ambdues llengües.
5. Pla lector: diàriament els alumnes tenen en el seu horari ½ hora de pla lector. Aquest els dona un referent lingüístic escrit correcte i els amplia el seu vocabulari i les seves expressions, cosa que compensarà les mancances lingüístiques que puguin tenir.
6. Contacontes de cada mes a la biblioteca del centre. Aquesta activitat afavoreix l'aprenentatge de la comprensió i expressió oral en llengua catalana.

9. Les línies que han de configurar la relació entre el centre i l'entorn social, així com les decisions sobre la coordinació amb els serveis socials i educatius del municipi i altres institucions, per a la millor consecució de les finalitats establertes.

La relació del centre amb l'entorn social i educatiu del municipi és constant i contínua:

- Reunions mensuals amb la Plataforma de Son Cladera i la Comissió infantojuvenil. Mitjançant aquesta plataforma, ens donam a conèixer com a centre educatiu obert al barri. Participam de les activitats proposades en aquesta plataforma i de les reunions mensuals que es convoquen. És una entitat que promou la coordinació



entre els diferents ents de la barriada i que preten cohesionar el barri. La comissió infantojuvenil està composta per entitats que treballam amb els nins i joves de la barriada per tal de donar-los espais segurs.

- Reunions amb Centre de Salut (Infermers pediàtrics) per organitzar xerrades a l'escola. Ens coordinam perquè els infermers s'apropin als infants del nostre centre, fent xerrades per tal de millorar la seva salut i prevenir aspectes perjudicials per aquesta.
- Contacte directe i fluid amb Serveis Socials i Jovent. Aquestes dues entitats tenen una relació constant amb el centre. Es deriven els casos que es detecten per poder ajudar-los a nivell social. Dins el nostre centre es duen a terme activitats extraescolars promogudes per aquestes dues entitats i que ajuden a que els infants estiguin dins un espai segur allunyats del carrer.
- Reunions per a l'organització d'activitats extraescolars (Club Hispània de bàsquet, Trotamundos...).
- Coordinació amb l'IES Son Cladera. Cada curs es programa un pla de coordinació amb diferents activitats dutes a terme entre els dos centres, que queden reflectides dins la PGA.
- Coordinació amb el Policia tutor. Cada curs du a terme xerrades (bullying, cyberbullying, xarxes socials...) dirigides als alumnes i a les famílies. A més participa de la vida del centre en cas de necessitat com a figura d'autoritat (cercles restauratius...). A ell es deriven els casos greus d'absentisme i fa feina conjunta amb la PSC i la directora del centre en situacions on es requereixi la presència policial.

10. La participació dels alumnes d'educació primària, si n'és el cas, al Consell Escolar (referit als centres amb EP).

Per normativa, la composició en aquest òrgan de govern per els centres d'educació infantil i primària de 9 unitats o més, com és el nostre cas, és:

- Directora
- Cap d'estudis
- 1 representant de l'Ajuntament
- 5 docents
- 5 pares/mares o tutors legals (1 de l'APIMA i 4 elegits)
- 1 representant de personal d'administració i serveis
- Secretària, amb veu però sense vot.

A primària no és prescriptiva la participació de l'alumnat i per això, els alumnes del CEIP Miquel Porcel no participen de les reunions del Consell Escolar. En el cas de què l'alumnat faci qualche proposta que s'hagués de tractar en les reunions del Consell Escolar, aquesta seria debatuda en les reunions de delegats i traslladada per la cap d'estudis per el seu debat.

11. Altres programes i plans específics que determini la Conselleria d'Educació i Universitats (PEI, PDC, PISE, ALTER ...).

- Des del curs 2020/21 participam del programa PROA+ finançat amb fons europeus. Aquest programa ens ha permès fer formació en centres per a tot el claustre de professors i hem pogut instaurar com a línia de centre diferents metodologies i millores per a tota la comunitat educativa.



Amb aquest fons hem pogut realitzar activitats concretes que, sense aquestes ajudes, no haguéssim pogut realitzar. Algunes són:

- Tallers de plastilina
- Jornades en família en un entorn natural
- Ludoteca
- Bàsquet per petits
- Castells d'aigua...

També s'han pogut realitzar compres per fer tallers, amb la participació de les famílies en el centre, tant a educació infantil com a primària.

- Des del curs 2024/25 som Centre mentor Escola 4.0 i tenim un mestre mentor del nostre claustre. Aquest programa ens ha facilitat poder treballar amb el nostre alumnat el pensament computacional a partir d'activitats creades pels mentors del programa.

- Cada curs participam en el Programa d'Auxiliars de Conversa en llengua anglesa. Aquest programa ens ajuda a oferir un model oral nadiu a tot l'alumnat del nostre centre, al manco, durant una sessió setmanal.

12. Els indicadors d'avaluació del PEC, les mesures per a la seva difusió i els mecanismes de seguiment.

Indicadors	Assoliment	Termini
Actualitzar cada un dels punts de PEC	Nomenar a la memòria de cada curs els apartats actualitzats.	Mínim cada 4 anys s'ha d'actualitzar tot el document.
Revisar i actualitzar els documents associats	80% revisats en data.	Cada 4 anys.

Mesures per a la seva difusió i mecanismes de seguiment:

El PEC es difondrà a tota la comunitat educativa una vegada aprovat pel Consell Escolar mitjançant el Gestib.

A més aquesta difusió es farà extensible a tothom extern a la comunitat educativa mitjançant la pàgina web del centre per a la seva consulta.

Anualment es farà una actualització d'aquest document i es plasmarà a la memòria. Cada 4 anys es revisarà completament i es tornarà a aprovar per Consell Escolar.

13. Els mecanismes i indicadors d'avaluació dels objectius generals i dels projectes i programes del centre.

Tots els objectius generals i dels projectes i programes del centre s'avaluen anualment a la memòria de final de curs. Aquesta s'aprova per Consell Escolar i es publica a Gestib i a la pàgina WEB per a la seva consulta.

Els document annexats al PEC són:

- CC: Concreció curricular
- PL: Projecte lingüístic
-  PLC 23_24 .pdf
- NOFIC: Normes de funcionament de centre



PDF NORMES D'ORGANITZACIÓ, FUNCIONAMENT I CONVIVÈNCIA(CURS 20...

- PAT: Pla d'acció tutorial
 - PDF** PAT 2023_24.pdf
- PAD: Pla d'atenció a la diversitat
 - PDF** PAD 2023_24.pdf
- PIC: Pla d'igualtat i coeducació
 - PDF** Pla d'igualtat i coeducació 2022_23 .docx (PIC).pdf
- Pla de convivència
 - PDF** pla de convivència 2021_22 .docx.pdf
- PDC: Pla digital de centre
 - PDF** PDC (Aprovat 30_11_2023)-2.pdf
- Pla estratègic/ Projecte de direcció
 - PDF** Projecte direcció 2024_28.pdf
- Pla lector
 - PDF** PLA LECTOR.pdf
- Pla d'escriptura
 - PDF** Pla d'escriptura .pdf