



PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

CURS 2023-2024

Aprovat: Consell Escolar
Data: 11/12/2023

ÍNDEX

1. Justificació. Context sociolingüístic del centre (d'acord amb el PEC).
2. Objectius del centre en relació amb la normalització lingüística.
3. Llengua d'ensenyament i aprenentatge de les distintes àrees, àmbits, matèries, mòduls i projectes de caràcter no lingüístic. La llengua catalana ha de ser la llengua d'ensenyament i aprenentatge emprada com a mínim en la meitat de l'horari escolar, per garantir l'assoliment dels objectius de la normalització lingüística.
4. El tractament de la llengua catalana:
 - 4.1. Com a vertebradora de l'ensenyament.
 - 4.2. Com a llengua vehicular i d'aprenentatge.
 - 4.3. Com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre.
5. El tractament global de les llengües curriculars en els processos d'ensenyament i aprenentatge (catalana, castellana i estrangeres) amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració per millorar-ne els resultats.
 - 5.1. Tractament global de les diferents llengües.
 - 5.2. Mesures per a la coordinació i la integració curricular.
6. Plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües i com s'articula aquest ensenyament. Criteris metodològics.
 - 6.1. Previsions de caràcter general sobre la metodologia didàctica de l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües curriculars i de la competència comunicativa.
 - 6.2. Recursos.
 - 6.3. Activitats de foment de l'hàbit lector.
 - 6.4. Plantejaments sobre l'avaluació de la competència comunicativa.
 - 6.5. Estratègies organitzatives i curriculars per desenvolupar la competència comunicativa en llengua oral (llenguatge verbal) en llengua catalana i, si n'és el cas, en les altres llengües curriculars.
7. Criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de llengua catalana i, si també fos el cas, de llengua castellana.
8. Especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'impartiran en cada una de les llengües i trasllat d'aquesta informació al programa de gestió de centres (GestIB).
9. Criteris i instruments per fer el seguiment i l'avaluació del projecte lingüístic del centre.

REFERÈNCIES NORMATIVES

ATRIBUCIÓ DE RESPONSABILITATS

LLISTA DE VERIFICACIÓ DEL PLC

FUNCIONALITAT DEL PLC

1. Justificació.

El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) és el marc on s'estableix el tractament de les llengües d'ensenyament als centres educatius. El projecte lingüístic reflecteix l'estratègia del centre per, a partir del context sociolingüístic, desenvolupar les capacitats de l'alumnat en el domini de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, de la llengua castellana i de les llengües estrangeres pertinents.

En aquest sentit, al PLC es reflecteixen les directrius de tot el que afecta a l'ús, l'aprenentatge i l'ensenyament de llengües en el centre. El PLC, com a part integrant del Projecte Educatiu de Centre (PEC), no és un document aïllat, sinó que s'interrelaciona amb els altres documents d'organització i gestió del centre.

L'objectiu fonamental en l'aprenentatge de les llengües és aconseguir que tot l'alumnat assoleixi, en acabar el període d'escolarització obligatòria, la competència lingüística en català, en castellà i, almenys, en una llengua estrangera.

Context sociolingüístic del centre.

El CEIP Miquel Porcel va iniciar les seves activitats acadèmiques l'any 1972 a Son Cladera, barri de la perifèria de Palma. Actualment és un centre on s'imparteixen ensenyaments d'educació infantil i d'educació primària.

El centre és un referent en la vida diària de la barriada. Des dels seus inicis la població ha anat canviant i ha passat de ser gent procedent de la península a venir d'altres parts del món. La població és principalment castellanoparlant, si bé, un nombre significatiu d'alumnes és d'origen estranger i no parlen cap de les dues llengües oficials. Algunes famílies tenen un nivell cultural i socioeconòmic bastant baix i estan en situació de vulnerabilitat social.

És una barriada multicultural i en el centre hi ha alumnes de més de 20 nacionalitats diferents. La diversitat d'aquest alumnat i la contínua incorporació d'alumnes al llarg del curs fa necessària una atenció especial per garantir i facilitar la seva integració social, l'adaptació al nou sistema educatiu, fent incís en l'aprenentatge de les dues llengües oficials de la nostra comunitat i assegurar una millor convivència.

Atenent a aquest context, el nostre centre promou un model d'ensenyament-aprenentatge plurilingüe.

2. Objectius del centre en relació amb la normalització lingüística.

- Conèixer i utilitzar de manera apropiada la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i la llengua castellana, tant oralment com per escrit, de manera que puguin ser emprades com a llengües de comunicació i d'aprenentatge, i desenvolupar hàbits de lectura.
- Adquirir una competència adequada (un domini oral i escrit) de les llengües catalana, castellana i anglesa per part de tots els alumnes en acabar l'etapa de primària.
- Establir la llengua catalana com a usual als àmbits de l'administració, organització i direcció del centre tant a nivell intern com extern.
- Atendre i integrar l'alumnat d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de la llengua catalana i/o llengua castellana.

3. Llengua d'ensenyament i aprenentatge de les distintes àrees, àmbits, matèries, mòduls i projectes de caràcter no lingüístic. La llengua catalana ha de ser la llengua d'ensenyament i aprenentatge emprada com a mínim en la meitat de l'horari escolar, per garantir l'assoliment dels objectius de la normalització lingüística.

A educació infantil, les tres àrees s'imparteixen en llengua catalana excepte el taller

de l'AL i la psicomotricitat que es fan en llengua castellana i l'anglès que es fa en llengua anglesa.

A educació primària, les àrees de coneixement del medi, educació artística, educació física, religió catòlica o atenció educativa i valors cívics i ètics (3r cicle) s'imparteixen en llengua catalana.

L'àrea de matemàtiques es fa en castellà.

Algunes sessions de robòtica s'imparteixen en anglès.

4. El tractament de la llengua catalana:

4.1. Com a vertebradora de l'ensenyament.

En un entorn cada vegada més complex, en el qual s'evidencia una forta transformació de la barriada i del nostre centre, el domini de diverses llengües i el seu ús comunicatiu i acadèmic és necessari. Per tant, a l'escola formam a l'alumnat perquè sigui competent lingüísticament amb diferents graus de domini de les llengües que s'imparteixen.

La nostra finalitat és millorar la competència lingüística i comunicativa de l'alumnat a partir d'un model d'ensenyament plurilingüe que garanteixi que tot alumne, independentment del seu origen lingüístic familiar, tenguí un domini de les llengües oficials i d'una llengua estrangera.

4.2. Com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

Utilitzam el català com a llengua d'aprenentatge en l'ensenyament de les àrees esmentades en l'apartat 3 d'aquest document i la llengua catalana conviu amb el castellà com a llengües vehiculars.

La decisió d'aquest ús de la llengua catalana es va prendre tenint en compte la nostra realitat. Es té present la realitat multilingüe i multicultural de la comunitat, on l'alumnat parla majoritàriament la llengua castellana, també hi ha alumnes que parlen a casa seva una altra llengua o dialecte propi del seu país d'origen i amb un nombre poc significatiu d'alumnes que parlen llengua catalana.

4.3. Com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre.

La llengua catalana és la llengua emprada en els documents institucionals del centre i en l'àmbit administratiu. També és la llengua que s'utilitza en les retolacions i cartells que hi ha exposats en el centre.

La comunicació amb les famílies es fa en format bilingüe català/castellà, excepte els informes dels alumnes que sempre utilitza la llengua catalana sense perjudici del dret dels ciutadans a rebre-les en castellà, si ho demanen.

5. El tractament global de les llengües curriculars en els processos d'ensenyament i aprenentatge (catalana, castellana i estrangeres) amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració per millorar-ne els resultats.

5.1. Tractament global de les diferents llengües.

- Llengua catalana.

A l'etapa d'educació infantil s'imparteixen totes les àrees, exceptuant l'anglès, la psicomotricitat i el taller d'AL, en llengua catalana.

A l'etapa d'educació primària s'imparteixen en aquesta llengua les situacions d'aprenentatge que engloben les àrees de català, plàstica i coneixement del medi; a més l'àrea de música, l'àrea de català, les sessions de biblioteca, l'hort, el laboratori, l'educació física i la robòtica. Tot això fa que setmanalment es realitzin 15 sessions en llengua catalana (algunes sessions són de 45 minuts i d'altres de 60 minuts).

- Llengua castellana.

A l'etapa d'educació infantil es realitzen les sessions de l'AL en llengua castellana, que són dues sessions de suport i una de tallers per grup.

A l'etapa d'educació primària es realitzen en castellà les àrees de matemàtiques i llengua castellana, que suposen a cada grup 7 sessions setmanals (algunes sessions són de 45 minuts i d'altres de 60 minuts). A més, també s'imparteix en aquesta llengua el Pla Lector del nostre centre, al qual es dedica mitja hora diària.

- Llengua anglesa.

A l'etapa d'educació infantil s'introdueix, de manera lúdica, des dels tres anys i a tota l'etapa, durant 2 sessions setmanals de 45 minuts cada una.

A l'etapa d'educació primària es treballa en anglès, a més de a les sessions d'aquesta àrea, a algunes sessions de robòtica per ampliar el vocabulari dels infants. Cada grup de primària compta amb 2 sessions setmanals de llengua anglesa i 1 sessió de robòtica (de 1r a 3r quinzenal i de 4t a 6è setmanal)

5.2. Mesures per a la coordinació i la integració curricular.

Durant la jornada laboral de permanència al centre es preveuen varies sessions mensuals de coordinació incloses dins el calendari mensual que es lliura a tots els mestres.

Dins l'horari d'exclusiva els tutors de cada aula, amb una convocatòria prèvia, reuneixen a l'equip docent del nivell per poder coordinar les actuacions que es duren a terme a la classe tenint en compte el currículum d'educació infantil i d'educació primària de la nova llei d'educació (LOMLOE. Llei orgànica 3/2020 de 29 de desembre).

6. Plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües i com s'articula aquest ensenyament. Criteris metodològics.

6.1. Previsions de caràcter general sobre la metodologia didàctica de l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües curriculars i de la competència comunicativa.

L'ensenyament i aprenentatge de les llengües curriculars es realitza d'una forma competencial i es treballa de forma global dins les situacions d'aprenentatge. Les activitats lingüístiques plantejades van encaminades a reforçar les competències clau.

L'ensenyament de les llengües es basa en el seu ús. Es fa que l'alumnat sigui conscient de la importància de l'adquisició d'una bona competència lingüística per a poder realitzar òptimament les activitats de la vida quotidiana. Es reforça aquesta idea i s'exposen les diferents tipologies textuais, el seu ús adequat i la importància que tenen dins el dia a dia.

6.2. Recursos.

El centre compta amb diferents recursos per facilitar l'ensenyament-aprenentatge de les llengües:

- Materials: cada aula compta amb una PD i a les aules de 5è i 6è tenen un chromebook per a cada alumne. La resta de l'alumnat pot anar a l'aula d'informàtica. El centre disposa de diferents materials per facilitar l'ensenyament-aprenentatge de les llengües (llibres, jocs, recursos orals, audiovisuals, material manipulatiu...)
- Personals: els mestres del centre (equip de suport, tutors i especialistes) són els encarregats de dur a terme les classes i els tallers. Es fa el suport dins l'aula, es fan desdoblements de grup i agrupaments flexibles. Per tant, es dona una atenció més individualitzada atenent a les necessitats de cada alumne. Els grups reduïts faciliten aquesta tasca i promouen la participació de tot l'alumnat durant les classes.

6.3. Activitats de foment de l'hàbit lector.

Durant la jornada escolar, es dedica mitja hora diària al desenvolupament de les activitats per fomentar l'hàbit lector, a més de les sessions dedicades a la biblioteca del centre i a préstec de llibres. Aquestes activitats estan detallades dins el Pla Lector del nostre centre i seqüenciades per etapes i cicles.

6.4. Plantejaments sobre l'avaluació de la competència comunicativa.

A partir dels criteris d'avaluació de cada nivell i cicle sobre la competència comunicativa, el claustre del centre ha elaborat unes rúbriques per a cada nivell de les dues etapes educatives.

6.5. Estratègies organitzatives i curriculars per desenvolupar la competència comunicativa en llengua oral (llenguatge verbal) en llengua catalana i, si n'és el cas, en les altres llengües curriculars.

Educació infantil: el mestre és el referent lingüístic en llengua catalana i durant el dia es fan diferents dinàmiques per potenciar el llenguatge oral (assemblea del bon dia, projecte leeduca, projecte protagonista, contacontes a la biblioteca...).

La mestra AL és la referent lingüística en llengua castellana en aquesta etapa. Es realitza un taller de llengua oral setmanal i algunes sessions setmanals de suport dirigides als alumnes amb més dificultats per millorar la seva expressió oral. La mestra de psicomotricitat també és referent lingüística en llengua castellana i realitza dues sessions setmanals a cada grup de l'àrea de creixement en harmonia.

La mestra d'anglès és la referent lingüística en llengua anglesa. Realitza dues sessions setmanals a cada aula i les seves sessions són dinàmiques i orals.

Educació primària: es dedica una sessió setmanal, dins la biblioteca del centre, a desenvolupar el llenguatge oral en llengua catalana. De 1r a 4t a partir de contacontes i fent participar a l'alumnat i 5è i 6è amb l'activitat de teatre.

La mestra AL és la referent lingüística en llengua castellana en aquesta etapa. Es realitza un desdoblament setmanal de 1r a 4t d'EP per treballar la llengua oral i algunes sessions setmanals de suport dirigides als alumnes amb més dificultats per millorar la seva expressió oral.

La mestra d'anglès és la referent lingüística en llengua anglesa. Realitza dues sessions setmanals a cada aula (de 4t a 6è de primària, una d'elles, amb el grup desdoblament) i les seves sessions són dinàmiques i treballa tant la part oral com escrita.

7. Criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de llengua catalana i, si també fos el cas, de llengua castellana.

L'alumnat d'incorporació tardana d'educació infantil romandrà, dins la jornada escolar, dins el grup de referència i s'utilitzaran les mesures adequades per facilitar en aquest alumnat l'accés a les llengües curriculars i d'aprenentatge.

Els alumnes d'incorporació tardana, d'educació primària, a l'arribada al centre seran rebuts pel delegat i subdelegat de classe, juntament amb la PTSC del centre, que seran els encarregats de mostrar l'escola i d'intentar que la seva arribada sigui el més agradable possible.

Com tenim alumnes de més de 20 nacionalitats diferents, situam dins l'aula a l'alumne nouvingut devora d'un altre que conegui la seva llengua d'origen, si existeix aquesta possibilitat. Es realitzaran les mesures organitzatives que calguin per tal d'arribar a una atenció lingüística adient i facilitar el seu accés a les llengües curriculars i d'aprenentatge.

Segons les necessitats de cada alumne/a, es valorarà les necessitats de suports individuals per part de l'equip de suport, tutor/a o altres mestres de l'equip docent. El

suport lingüístic s'establirà en funció del moment de l'arribada de l'alumne/a al centre, de la seva edat, de les necessitats específiques de cada alumne/a i de les possibilitats organitzatives del centre.

8. Especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'impartiran en cada una de les llengües i trasllat d'aquesta informació al programa de gestió de centres (GestIB).

Educació infantil

Dins l'àrea de comunicació i representació de la realitat la biblioteca, la música i plàstica, l'aprenentatge de lectoescriptura i expressió oral es realitzen en llengua catalana; la llengua estrangera s'imparteix en anglès i el taller de l'AL es fa en llengua castellana.

A l'àrea de creixement en harmonia s'imparteixen les sessions de psicomotricitat en llengua castellana i es fan en llengua catalana les situacions d'aprenentatge, les rutines d'higiene, alimentació i relaxació.

L'àrea de descobriment i exploració de l'entorn es fa en llengua catalana.

Educació primària

Les situacions d'aprenentatge, les sessions de biblioteca, la majoria de sessions de robòtica, les sessions d'hort, les sessions de laboratori, l'àrea de llengua catalana, l'àrea de coneixement del medi, l'àrea d'educació artística, l'àrea d'educació física, l'àrea de religió catòlica o atenció educativa i l'àrea de valors cívics i ètics (3r cicle) s'imparteixen en llengua catalana.

Les sessions a l'aula de matemàtiques, l'àrea de matemàtiques, l'àrea de llengua castellana i les sessions del pla lector es fan en llengua castellana.

L'àrea de llengua estrangera i algunes sessions de robòtica s'imparteix en anglès.

En el moment de la introducció dels horaris de l'alumnat a GESTIB s'especifica la llengua d'impartició de cada una de les àrees o tallers.

9. Criteris i instruments per fer el seguiment i l'avaluació del projecte lingüístic del centre.

En finalitzar el curs escolar s'avalua el grau de compliment del projecte i es fan les propostes de millora a la memòria de final de curs. Aquestes propostes s'incorporaran a la PGA del proper curs amb les pertinents actuacions per poder dur-les a terme.

REFERÈNCIES NORMATIVES

- Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, modificada per la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre (LOMLOE).
- Llei orgànica 1/2007, de 28 de febrer, de reforma de l'Estatut d'Autonomia de les Illes Balears. Articles 35 i 36.1.
- Llei orgànica 3/2020, de 29 de desembre, per la qual es modifica la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació.
- Llei 3/1986, de 29 d'abril, de normalització lingüística (BOCAIB 20/5/86 núm. 15), modificada per la Llei 1/2016, de 3 de febrer. Article 17 i següents.
- Decret 100/1990, de 29 de novembre, regulant l'ús de les llengües oficials de l'Administració de la CAIB (BOCAIB 18/12/90 núm. 154).

- Decret 92/1997, de 4 de juliol, que regula l'ús i l'ensenyament de i en llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB 17/7/1997 núm. 89).
- Decret 32/2014 de 18 de juliol, pel qual s'estableix el currículum de l'educació primària a les Illes Balears, modificat pel Decret 28/2016, de 20 de maig
- Decret 45/2016, de 22 de juliol, per al desenvolupament de la competència comunicativa en llengües estrangeres als centres educatius sostinguts amb fons públics de les Illes Balears Ordre ECD/65/2015, de 21 de gener, per la qual es descriuen les relacions entre les competències, els continguts i els criteris d'avaluació de l'educació primària, l'educació secundària obligatòria i el batxillerat.
- Ordre del conseller d'Educació Cultura i Esports, de dia 12 de maig de 1998, per la qual es regulen els usos de la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, com a llengua d'ensenyament en els centres docents no universitaris de les Illes Balears (BOCAIB núm. 69 de 26/05/1998).

ATRIBUCIÓ DE RESPONSABILITATS

ELABORA	Equip directiu (amb les aportacions del claustre, de la comissió de normalització lingüística i d'altres representants de la comunitat educativa) o les persones en qui delegui.
APROVA	Ha de ser aprovat per majoria qualificada del consell escolar del centre i del claustre de professorat pel que fa als aspectes pedagògics.
AVALUA	Claustre de professors (aspectes pedagògics) i Consell escolar.
REVISA	L'Equip directiu o les persones en qui delegui. Mínim cada 4 anys. Es recomana un seguiment i una avaluació anuals del PLC, sobretot quan hagin canviat circumstàncies rellevants del centre (incorporació de nous col·lectius d'alumnes, introducció de noves metodologies d'ensenyament...)

LLISTA DE VERIFICACIÓ DEL PLC

A. Aspectes procedimentals

1. Ha estat elaborat per l'equip directiu (centres públics)	SÍ	NO
2. S'ha elaborat tenint en compte les aportacions del claustre de professors i dels altres representants de la comunitat educativa.	SÍ	NO
3. Ha estat aprovat per majoria qualificada del consell escolar (centres públics).	SÍ	NO
4. En la seva elaboració s'ha tengut en compte el context	SÍ	NO

sociolingüístic de l'alumnat i del centre.		
5. És avaluat pel claustre i consell escolar (centres públics).	SÍ	NO
6. L'especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'imparteixen en cada una de les llengües s'ha introduït al GestIB.	SÍ	NO
7. Està a disposició de la comunitat educativa a la pàgina web del centre i al GestIB.	SÍ	NO
8. Almenys la meitat del còmput horari s'ha d'impartir en llengua catalana.	SÍ	NO

B. Contingut

Valorau si el PLC inclou cada un dels apartats que figuren en els quadres i en quin grau s'hi troba reflectit segons l'escala següent:

1. No consta.
2. Consta però és poc clar.
3. Consta i està formulat de manera clara.
4. Consta i està formulat de manera clara, concreta i coherent amb el conjunt del PEC.

CONTINGUT	VALOR				PÀGINES
1. La justificació. El context sociolingüístic del centre (d'acord amb el PEC).	1	2	3	4	2
2. Els objectius del centre en relació a la normalització lingüística.					2
3. Llengua d'ensenyament i aprenentatge de les distintes àrees, àmbits, matèries, mòduls i projectes de caràcter no lingüístic.					2-3
4. El tractament de la llengua catalana com a vertebradora de l'ensenyament, com a llengua vehicular i d'aprenentatge i com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre.					3
5. El tractament global de les llengües curriculars en els processos d'ensenyament i aprenentatge (catalana, castellana i estrangeres) amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració per millorar-ne els resultats.					3-4
6. Si és el cas, la motivació de la decisió d'incorporar, o no, l'ensenyament en una llengua estrangera tenint en compte la realitat del centre.					

7. Les mesures de coordinació entre el professorat que imparteix una matèria no lingüística en llengua estrangera i entre aquest i la resta de professorat, així com les mesures organitzatives i els principis metodològics.					4
8. Si és el cas, les decisions sobre l'avaluació de les matèries no lingüístiques en llengua estrangera.					
9. Els plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües i com s'articula aquest ensenyament. Criteris metodològics.					4-5
10. Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre amb l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües oficials al final de l'escolaritat obligatòria					
11. Els criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de llengua catalana i, si també fos el cas, de llengua castellana.					5
12. L'especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'impartiran en cada una de les llengües.					6
13. Criteris i instruments per fer el seguiment i l'avaluació del projecte lingüístic del centre.					6

FUNCIONALITAT DEL PLC (seleccionau el nivell que correspon)

Nivell d'implantació i funcionalitat del PLC		
NIVELL 1	El centre disposa d'un PLC, encara que no hi ha evidències de la seva funcionalitat.	
NIVELL 2	El PLC inclou els aspectes normatius requerits, està actualitzat, és públic i se'n fa difusió a la comunitat educativa.	
NIVELL 3	A més de l'anterior, els diversos col·lectius del centre donen compliment al que marca el PLC, tant pel que fa a l'àmbit curricular com a l'àmbit de comunicació.	
NIVELL 4	A més, el PLC s'avalua i s'actualitza d'acord amb les necessitats del centre; impregna i dona coherència al tractament de les llengües en l'àmbit del centre.	X

