



PLA DE CONVIVÈNCIA



Aprova: Consell Escolar
Data: 29/06/2022

INDEX	
A. Definició	2
Apartat 1: Característiques i entorn del centre educatiu	
a) Descripció de les característiques del centre i de l'entorn que siguin rellevants per a l'elaboració del pla de convivència	2
b) Estudi i valoració de la convivència al centre, amb la identificació i anàlisi dels aspectes que afavoreixen o dificulten la convivència.	3
c) Estudi i valoració del tractament de la igualtat entre ambdós sexes i situacions de violència per qüestió de gènere.	8
d) Estudi i valoració del tractament de la diversitat sexual i de gènere i situacions d'assetjament i violència per qüestió de diversitat sexual i de gènere.	11
e) Respostes que el centre dona a les situacions de conflicte. Grau d'implicació i participació dels professors, dels alumnes i de les famílies en la resolució dels conflictes	13
f) Relació amb els serveis socials, sanitaris o d'altre tipus i recursos de l'entorn i de la comunitat.	14
Apartat 2: Objectius que es pretenen aconseguir amb el desplegament dels plans a fi d'assolir la finalitat general de millorar la convivència als centres educatiu	15
Apartat 3: Propostes de formació per a tota la comunitat educativa	15
Apartat 4: Accions previstes per a la consecució dels objectius proposats	15
Apartat 5: Procediments específics d'actuació per prevenir i gestionar conflictes	18
Apartat 6: Pla d'Igualtat i Coeducació	19
Apartat 7: Mesures adoptades en el centre en relació a la detecció, comunicació i actuacions per a alumnat trans	19
Apartat 8: Mesures de prevenció, detecció i intervenció davant possibles casos de discriminació, assetjament escolar, violència de gènere o maltractament infantil per identitat de gènere	19
Apartat 9: Protocol d'actuació davant un possible assetjament escolar	20
Apartat 10: Protocol d'actuació davant un cas d'assetjament per violència gènere	20
Apartat 11: Protocol d'actuació davant un cas d'assetjament per LGTBIfòbia	20
Apartat 12: Altres qüestions: educació vial	20
Apartat 13: atribució de responsabilitats	20
Apartat 14: llista de verificació del pla de convivència (PCONV)	21

A) DEFINICIÓ

És el conjunt d'**estratègies i pautes d'actuació** adreçades a la comunitat educativa per **fomentar la convivència** escolar i garantir un entorn segur, el ple desenvolupament de la personalitat, facilitant la **prevenció** de conductes contràries a aquesta convivència i la resolució de situacions conflictives. El pla de convivència del centre forma part del projecte educatiu i els objectius es reflecteixen en els procediments establerts en el reglament d'organització i funcionament. La programació general anual ha de recollir les actuacions previstes per a la consecució dels objectius del pla de convivència que per a aquell curs es consideren importants. El pla d'acció tutorial ha d'integrar les mesures incloses en el pla de convivència adreçades a proporcionar als alumnes habilitats socials i emocionals, de resolució positiva dels conflictes i de prevenció de l'assetjament escolar, de la violència de gènere i la LGTBIfòbia.

Aquest document, que forma part del PEC del nostre centre, es fonamenta jurídicament en el decret 121/2010 de 10 de desembre 2010 pel qual s'estableixen els drets i els deures dels alumnes i les normes de convivència als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears.

Els mestres som conscients de la importància de fomentar una bona convivència en el centre amb tota la comunitat educativa que ens envolta (alumnat, companys de feina, famílies, institucions del municipi...). Aquest document pretén ser una eina per promoure i desenvolupar mesures i recursos per al foment de la convivència escolar dins el centre. Sorgeix de la reflexió per tal de millorar la convivència des dels diferents àmbits: acollida emocional, cercles restauratius, resolució de conflictes, educació emocional...

1. Característiques i entorn del centre educatiu:

a) Descripció de les característiques del centre i de l'entorn que siguin rellevants per a l'elaboració del pla de convivència.

El CEIP Miquel Porcel va iniciar les seves activitats acadèmiques l'any 1972 a Son Cladera, barri de la perifèria de Palma. Actualment és un centre on s'imparteixen ensenyaments d'educació infantil i d'educació primària.

El centre és un referent en la vida diària de la barriada. Des dels seus inicis la població ha anat canviant i ha passat de ser gent procedent de la península a venir d'altres parts del món. La població és principalment castellanoparlant, si bé, un nombre significatiu d'alumnes és d'origen estranger i no parlen cap de les dues llengües oficials. Algunes famílies tenen un nivell cultural i socioeconòmic bastant baix i estan en situació de risc.

És una barriada multicultural i en el centre tenim alumnes de més de 20 nacionalitats diferents. La diversitat d'aquest alumnat i la contínua incorporació d'alumnes al llarg del curs fa necessària una atenció especial per garantir i facilitar la seva integració social, l'adaptació al nou sistema educatiu i assegurar una millor convivència.

Els darrers anys ha minvat el número d'alumnes matriculats i l'escola s'està convertint en un centre d'una sola línia. A causa d'aquesta davallada de ràtio rebem alumnes de fora de la barriada. Això fa que hi hagi una gran mobilitat d'alumnes al llarg de tota l'escolaritat, ja que tot d'una que poden les famílies traslladen els seus fills a escoles a prop de la seva residència.

La millora de la convivència en l'àmbit escolar és tasca de tota la comunitat educativa. Som conscients que els nostres alumnes aprenen al llarg de tota la seva escolarització

els hàbits de convivència, de respecte mutu i de participació responsable en la vida. Per això, mestres, famílies i alumnes hem de treballar conjuntament per a ser uns bons models.

Aquest document només és el principi d'una tasca molt important que es desenvoluparà al llarg de tots els cursos futurs. Pretén servir de guia per a millorar la convivència dins el centre i formar persones autònomes en coneixements i valors.

Som un col·legi en progrés i millora constant i que té en la seva qualitat i millora contínua un referent permanent, fent servir tots els recursos humans i materials al nostre abast, per tal d'afavorir la maduració personal i rendiment acadèmic del nostre alumnat i creant un bon clima de convivència i respecte.

b) Estudi i valoració de la convivència al centre, amb la identificació i anàlisi dels aspectes que afavoreixen o dificulten la convivència.

Aquest curs 2021/22 hem elaborat un qüestionari per a alumnes, un altre per docents i un altre per famílies per conèixer la situació actual de la convivència al nostre centre.

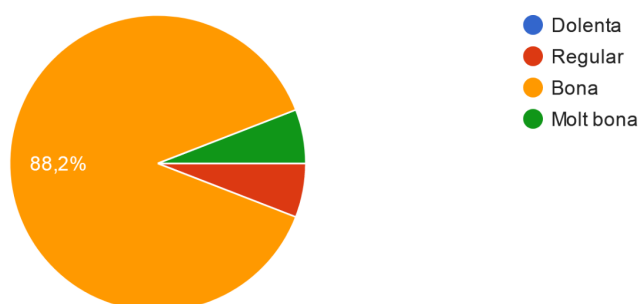
A continuació detallarem els aspectes que més ens han cridat l'atenció.

En general podem afirmar que el clima de convivència és bo al centre. Es donen algunes situacions de conflicte a l'aula, sobretot al pati.

Els mestres valoren que la convivència és bona com així reflexa aquest gràfic:

La convivència escolar durant aquest any:

17 respuestas



Els alumnes consideren que els llocs on solen ocórrer més conflictes són el pati i el menjador (només han contestat els que l'utilitzen). El pati és el lloc on la convivència és més intensa i és on es produeixen més conflictes, que de vegades continuen a les aules.

- A l'aula: faltes de respecte entre iguals (com insults), parlar molt dins l'aula entre els companys, manca de companyerisme, problemes de concentració degut als companys, alumnes que trastocquen l'organització de la classe i amb menys freqüència petits robatoris.

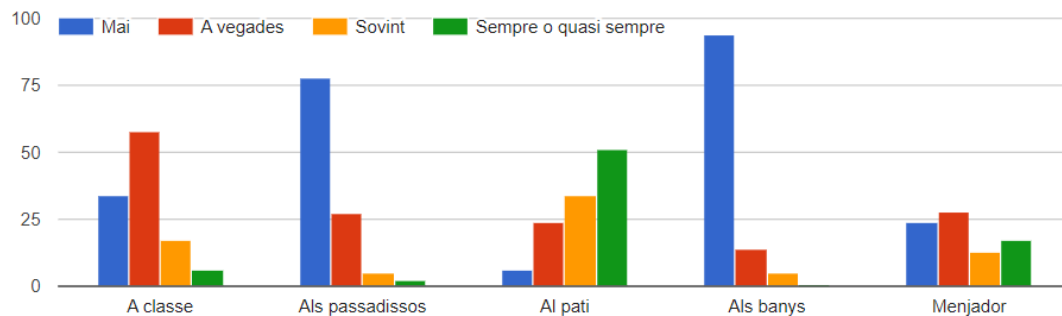
- Al pati: baralles i discussions, altres tipus de faltes de respecte entre diferents alumnes.

- Menjador o escola matinera: faltes de respecte entre diferents alumnes, baralles, faltes de respecte cap a les monitores.

- Conflictes derivats de la relació entre els alumnes fora del centre

A quins llocs solen ocórrer els conflictes?

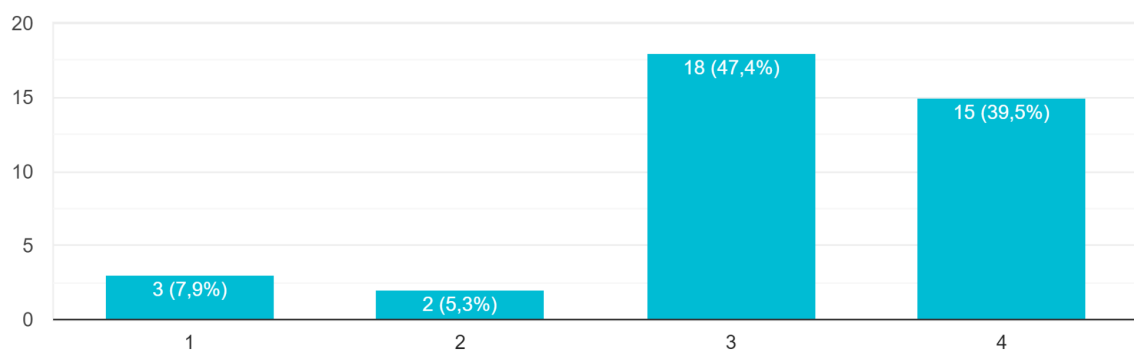
 Copia



En relació a la temàtica dels problemes més rellevants que es produeixen al centre, les famílies consideren que es resol de manera adequada i la problemàtica més recurrent són els insults i les baralles entre iguals.

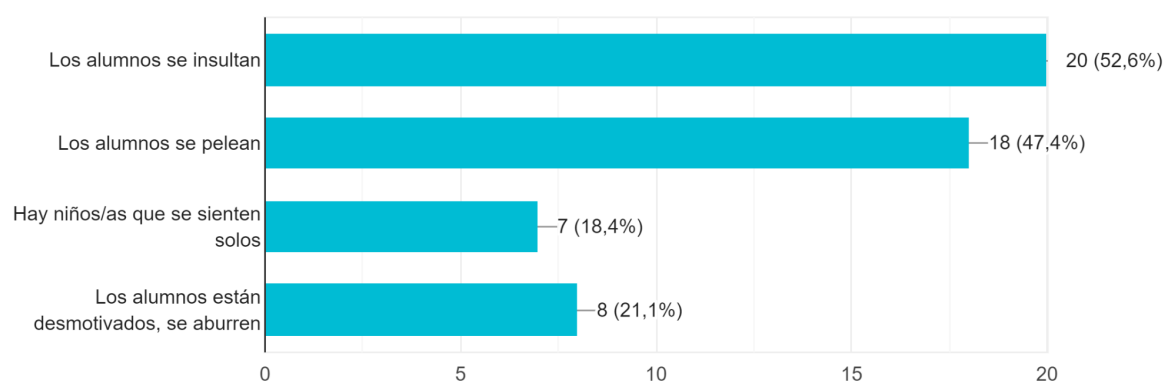
Ante problemas en la convivencia, considero que el centro los resuelve de manera adecuada

38 respuestas



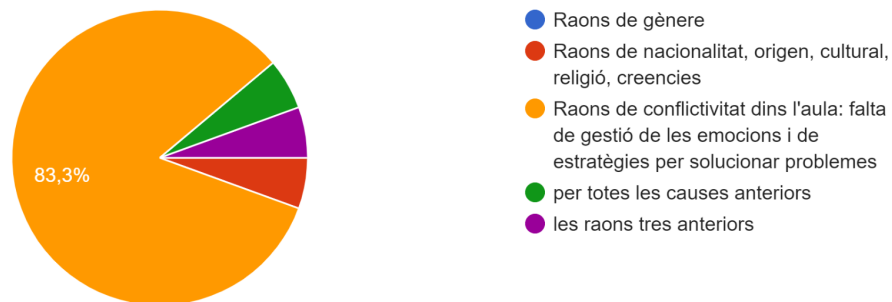
En mi opinión, en el colegio se dan las siguientes problemáticas (se puede marcar más de una casilla):

38 respuestas

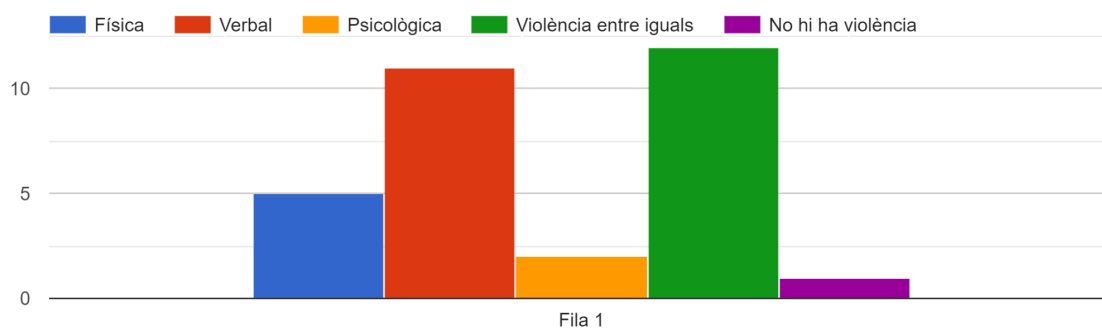


Segons l'equip docent la causa dels conflictes més rellevant seria la manca d'estratègies a l'hora de gestionar les emocions i manca d'habilitats per solucionar problemes. El tipus de violència més freqüent és la violència verbal entre iguals.

Els conflictes sorgeixen per
18 respostes



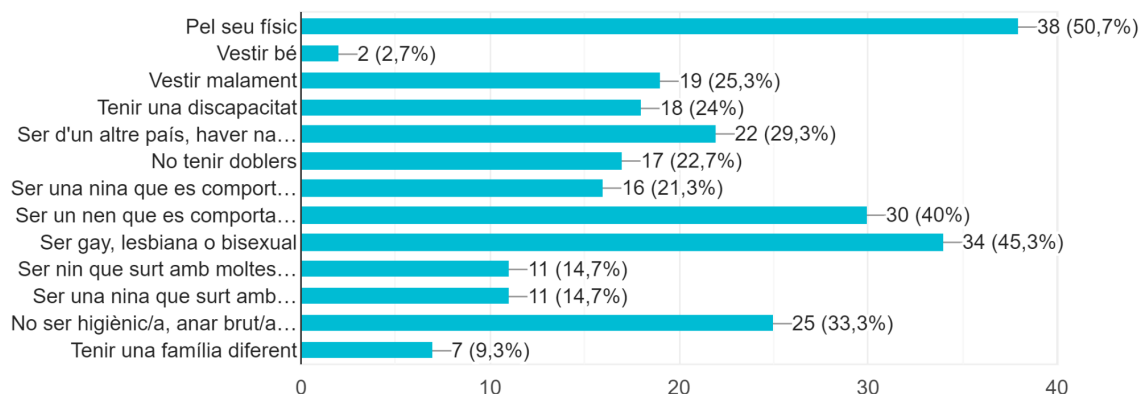
Quin tipus de violència hi ha al centre?



Al següent es pot observar els motius de conflicte per part de l'alumnat:

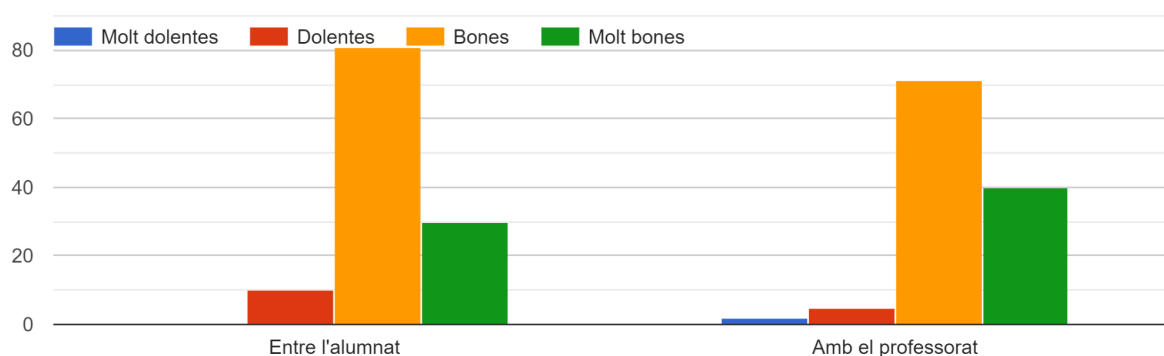
Quina de les següents opcions es motiu de burles, insults i rebuig entre els companys de classe?

75 respostes



Els resultats de l'anàlisi del grau de comunicació entre professorat i alumnat per part de l'alumnat mostra una comunicació bona tant entre iguals com entre alumnat i professorat:

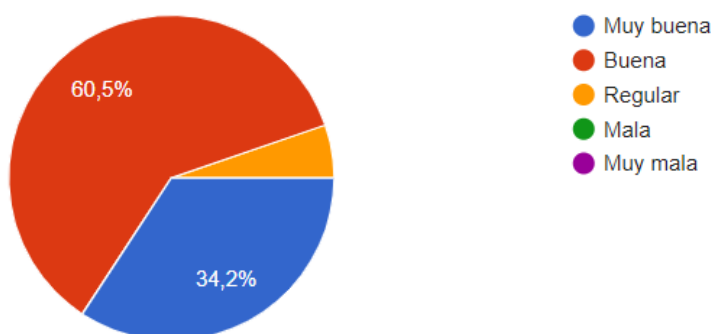
Consideres que les relacions i la comunicació són:



Segons les famílies la comunicació amb l'equip docent del centre és bona, sols una petita part considera que és regular:

Considero que la relación entre familias y equipo docente del centro es:

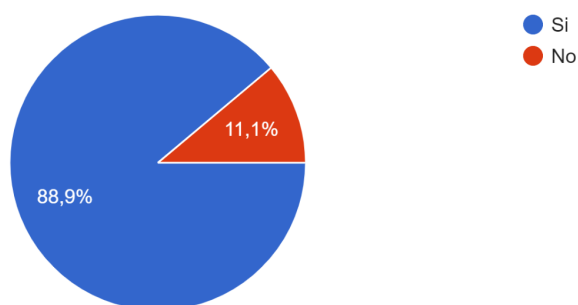
38 respostes



Segons el professorat, tot i tenir una bona comunicació amb l'escola, a vegades, influeixen de forma negativa en la resolució de conflictes entre els alumnes i/o altres famílies.

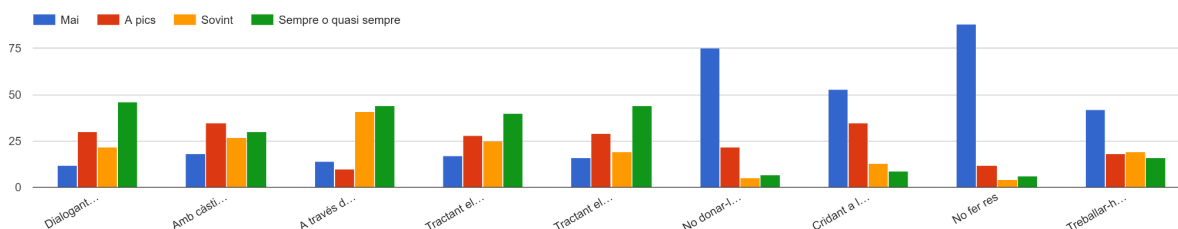
Les famílies dels alumnes, poden arribar a empitjorar les situacions dels conflictes?

18 respostes



Els resultats de les enquestes mostren que sempre hi ha una actuació i acompanyament per part de l'equip educatiu a l'hora de resoldre els problemes i l'alumnat no és sent sol:

Normalment, quan hi ha conflictes al centre, es resolen:



Al nostre centre se treballa des de les aules i a nivell de centre amb l'objectiu de crear un clima de confiança i convivència que afavoreix l'aprenentatge dels alumnes, la seva educació emocional i millorar les relacions socials de tots.

A nivell d'aula:

- Sessions de tutoria
- Respecte de la diversitat, la diferència, la tolerància i la no agressió.
- Educació emocional

A nivell de centre:

- Pràctiques restauratives
- Aula de les emocions
- Diàleg amb l'alumne
- Tutories amb la famílies
- Sancions

Aquest curs hem posat en marxa l'aula de les emocions. La coordinadora del programa d'educació emocional dura a terme diferents activitats conjuntament amb els tutors al llarg de tota l'etapa.

Qualque cas puntual, hem hagut de realitzar un cercle restauratiu de resolució de conflictes entre alumnes o entre alumnes i mestres.

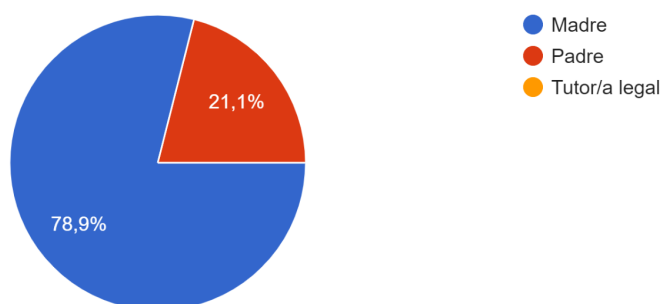
c) Estudi i valoració del tractament de la igualtat entre ambdós sexes i situacions de violència per qüestió de gènere.

Entenem la igualtat com un aspecte molt important a treballar diàriament dins el nostre centre. Els problemes que hi pugui haver al respecte són pocs i puntuals, no obstant això, dins el pla d'acció tutorial es plantegen mesures per tal de fer efectiva la igualtat entre els dos sexes i prevenir la violència de gènere.

La majoria de persones que han contestat al qüestionari són dones i segons el recull de resultats a casa es treballa la igualtat, el respecte i la tolerància. Encara que les famílies consideren que eduquen en igualtat, s'observen els estereotips de gènere a l'hora de realitzar les tasques del dia a dia.

Persona que contesta el cuestionario:

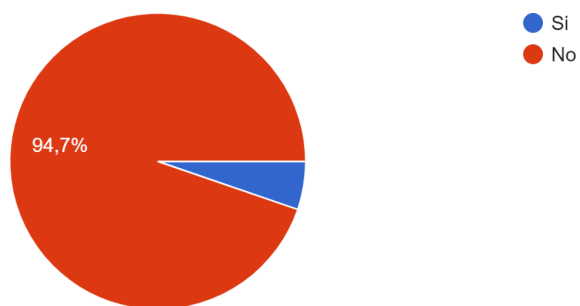
38 respostes



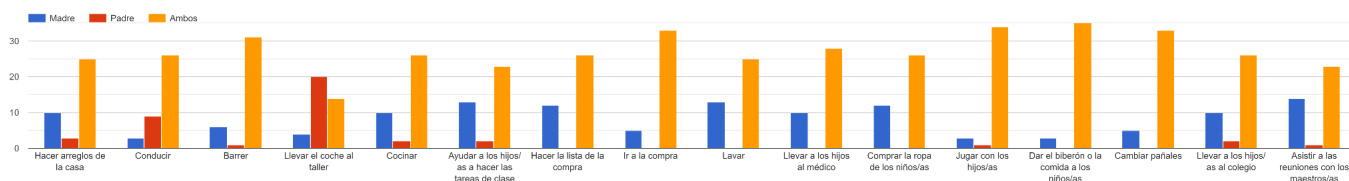
¿En casa trabajáis las normas de convivencia básicas? (se puede marcar más de una casilla)
38 respuestas



Es conveniente educar de manera diferente a los hijos y a las hijas:
38 respuestas

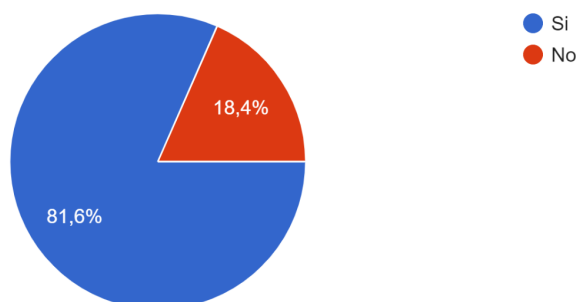


De las siguientes tareas, señala quién realiza cada una:



¿Crees que el hombre en general comparte con la mujer el trabajo doméstico y los problemas derivados de la educación de los hijos/as?

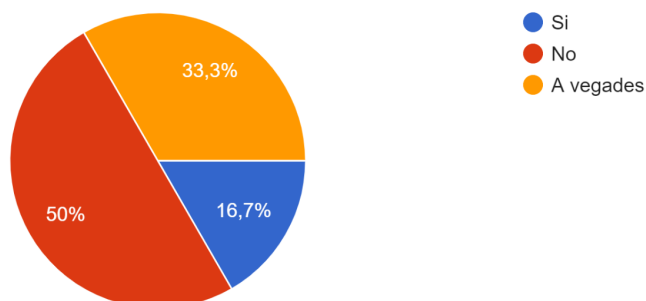
38 respostes



Segons el professorat, a partir de la situació viscuda s'han eliminat els jocs de pati que discriminaven per qüestió de gènere i actualment els nins i nines juguen conjuntament. No obstant, a classe hi ha situacions puntuals on sorgeixen els estereotips de gènere inconscients. Per aquest motiu, s'està fent feina a les tutories i a través de serveis externs (Fundación Rana, Jovent, xerrades internes...).

Els nins i les nines tenen conductes discriminatòries per qüestió de gènere a l'aula i al pati? Per exemple, no deixar jugar a futbol a alguna nina, o a la corda a un nin, comentaris sexistes...

18 respostes



d) Estudi i valoració del tractament de la diversitat sexual i de gènere i situacions d'assetjament i violència per qüestió de diversitat sexual i de gènere.

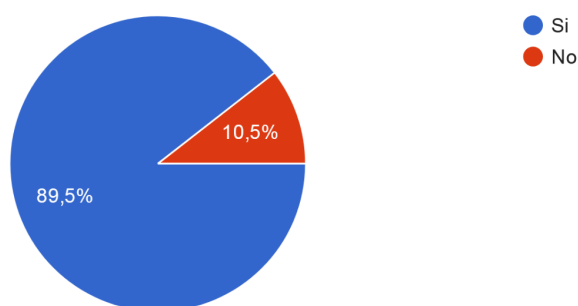
Al nostre centre entenem la diversitat sexual i fomentam una educació sexual amb respecte i salut. Des de les tutories es treballa per la prevenció, detecció i eradicació de l'assetjament per homofòbia i transfòbia per promoure el lliure desenvolupament de la personalitat de cada persona, fomentant el respecte de la diversitat sexual, familiar i d'identitat de gènere, alhora que es treballen i celebren totes les diversitats.

A l'aula de les emocions cream un clima de benestar i confiança on l'alumne pot expressar els seus sentiments, problemes i pors. A més, s'han fet tallers a tota l'etapa de primària sobre educació afectivo emocional i diversitat sexual i de gènere.

Les famílies consideren necessària la formació dels seus infants (89,5%) tenint en compte que estem a un centre multicultural i que no totes les religions permeten tractar aquests temes.

Me parece necesario que en el centro educativo se trabaje (visibilización y sensibilización) la diversidad afectivo sexual para evitar comportamientos discriminatorios (homofobia, transfobia, lesbofobia...)

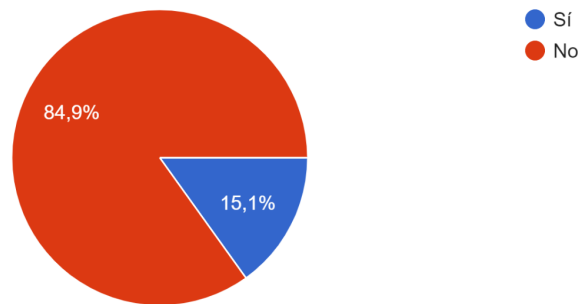
38 respuestas



L'alumnat cada vegades més està més sensibilitzat amb la diversitat sexual i de gènere i molts d'ells no poden sentir-se acompanyats pels seus amics o familiars per por o per pensaments religiosos que impedeixen aquesta llibertat.

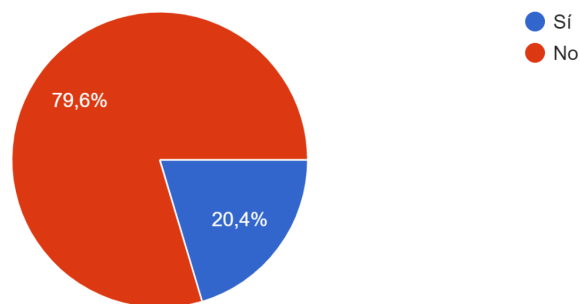
¿Creus que és correcte tractar de manera diferent a les persones a les que els agraden persones del seu mateix sexe?

106 respostes



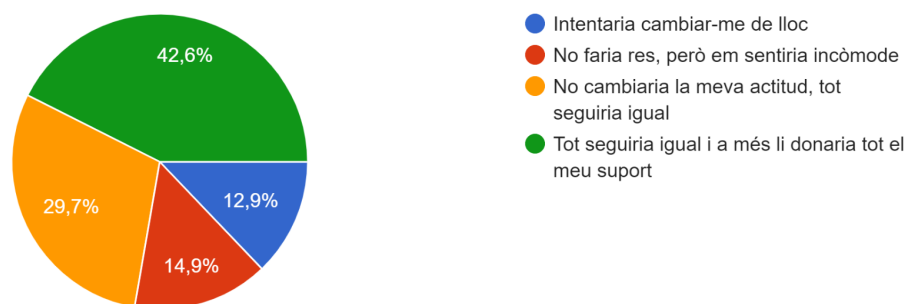
Sents que tens dificultats per expressar la teva identitat de gènere/sexual als teus amics i/o família?

108 respostes



Si un/a company/a de classe et diu que és gay, lesbiana, bisexual o transexual, com reaccionaries?

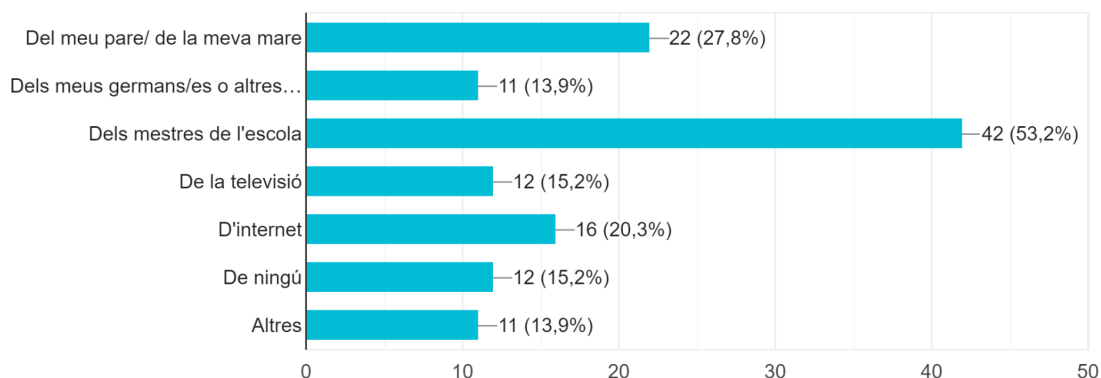
101 respostes



Tota la informació relacionada amb la diversitat sexual i de gènere prové de l'escola seguidament del pare o la mare. Crida l'atenció que hi ha un 25% que no està interessat en rebre informació, no sabem el motiu però possiblement sigui perquè ho consideren un tema tabú.

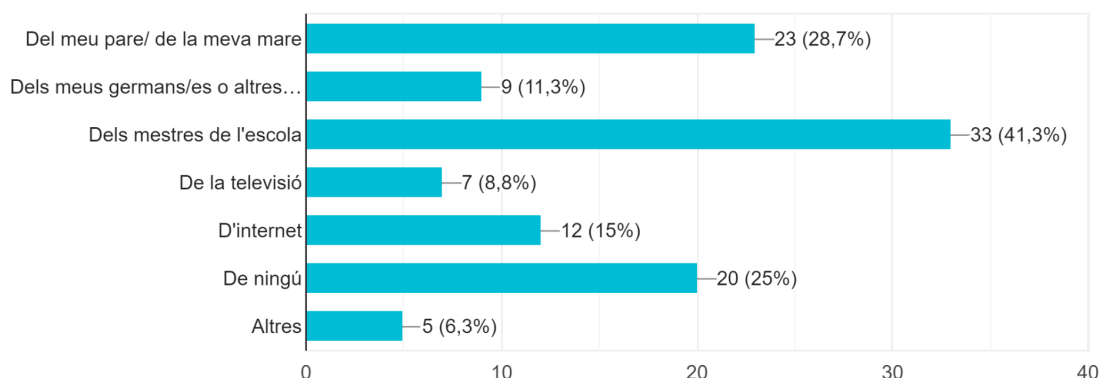
D'on treus la informació que coneixes sobre temes de sexualitat?

79 respostes



D'on t'agradaria rebre informació sobre temes de sexualitat?

80 respostes



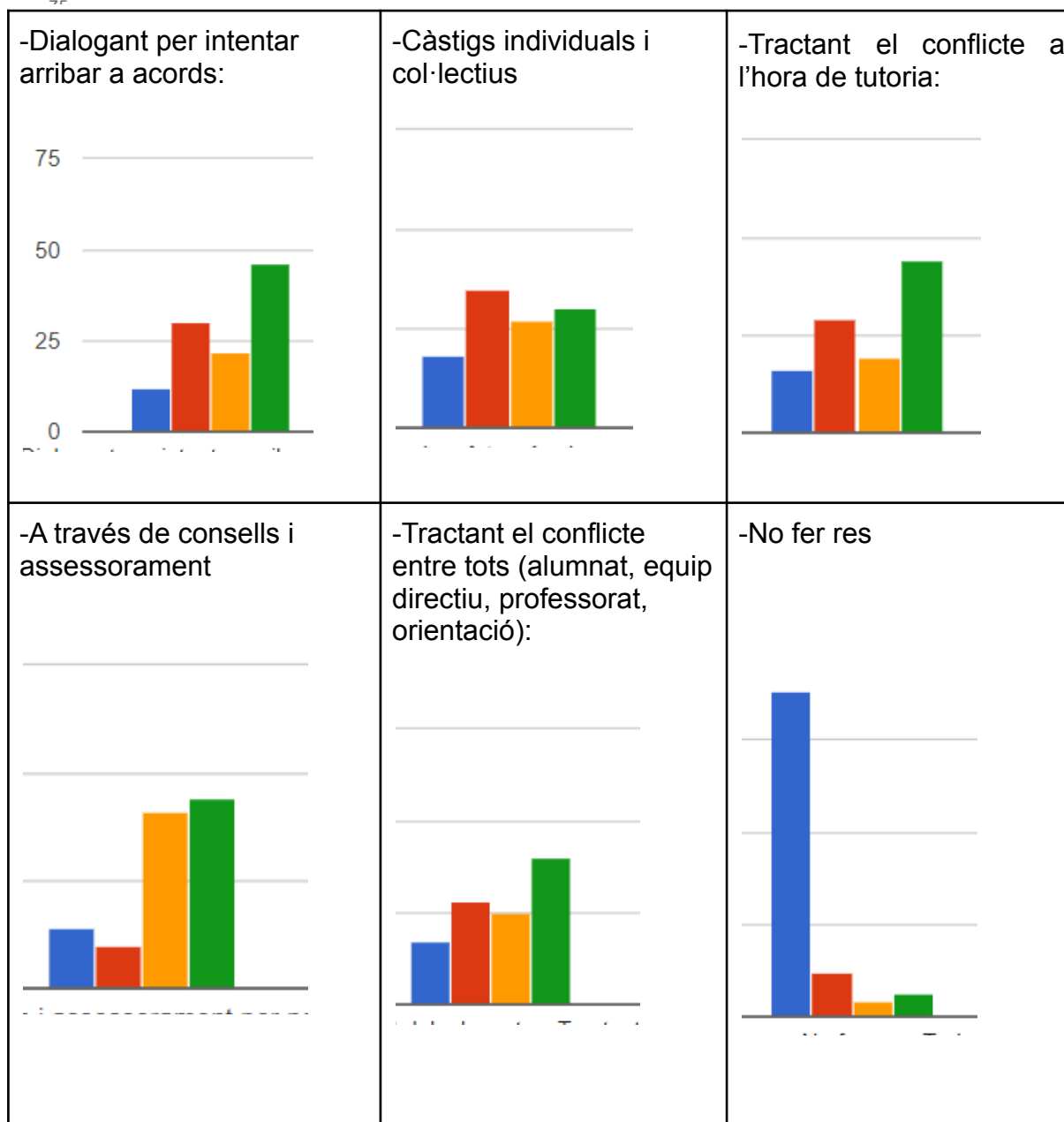
En relació amb la formació sobre diversitat sexual i de gènere enfocada a l'equip educatiu, de 18 persones, 11 considera que no cal i 7 consideren que si seria necessari.

e) Respostes que el centre dona a les situacions de conflicte. Grau d'implicació i participació dels professors, dels alumnes i de les famílies en la resolució dels conflictes.

La resposta de l'equip directiu i el professorat del centre és la de promoure l'actitud de participació de l'alumnat, els canals de diàleg, respecte i comunicació per solucionar qualsevol conflicte.

Els alumnes principalment pensen que els problemes se resolen dialogant per arribar a acords i amb càstigs. és molt significatiu que sempre se dona una resposta des del centre.

■ Mai
 ■ A pics
 ■ Sovint
 ■ Sempre o quasi sempre



f) Relació amb els serveis socials, sanitaris o d'altre tipus i recursos de l'entorn i de la comunitat

Som una escola oberta a l'entorn i a la participació i col·laboració de les entitats i els organismes que també treballen a la barriada.

El centre manté diferents coordinacions amb institucions i serveis diversos per tal d'atendre i donar resposta a l'alumnat que pot presentar una realitat específica, sigui permanent o transitòria.

El centre es coordina i reuneix de forma periòdica amb diferents institucions: serveis socials, Associació Jovent, centre de salut, Servei de Protecció de Menors, policia tutor...

Aquestes reunions serveixen per millorar i assolir els objectius de:

- Coordinacions i seguiments de les famílies en situació de risc.

- Establir un pla de feina de prevenció de l'absentisme de l'alumnat.
- Dinamitzar programes socioeducatius i de prevenció.
- Establir xarxes de col·laboració i comunicació entre els centres de la mateixa zona,
- Treballar conjuntament per donar resposta a les necessitats de l'alumnat del centre.

A més, hi ha establerta una coordinació constant amb l'institut adscrit. Es realitzen reunions entre els tutors de 6è d'EP i els de 1r cicle d'ESO juntament amb el departament d'orientació i amb els equips directius.

També es realitzen diferents formacions a nivell de centre i amb altres centres, intercentres (IES i altres CEIP) per tal de consensuar aspectes pedagògics comuns.

Establim i mantenim relacions de coordinació i col·laboració amb inspecció i els altres centres educatius de la demarcació.

Participam en activitats culturals i educatives de la zona proposades per les institucions del barri, sempre que siguin coherents amb la PGA del centre.

APARTAT 2: Objectius que es pretenen aconseguir amb el desplegament dels plans a fi d'assolir la finalitat general de millorar la convivència als centres educatius.

Els nostres objectius són:

- 1) Aconseguir la integració efectiva de tot l'alumnat en un marc inclusiu d'acollida de la diversitat.
- 2) Promoure la participació de tots els membres de la comunitat educativa .
- 3) Impulsar les relacions positives entre els membres de la comunitat educativa.
- 4) Prevenir els conflictes i, si se'n produeixen, facilitar-ne la gestió positiva.
- 5) Prevenir la violència per raó de gènere i l'assetjament sexual.
- 6) Prevenir la violència i l'assetjament per raó de diversitat sexual.

APARTAT 3: Propostes de formació per a tota la comunitat educativa.

La comissió de convivència conjuntament amb l'orientadora i la PTSC faran propostes de formació i proposaran diferents activitats relacionades amb la convivència, resolució de conflictes, habilitats socials, intervenció davant problemes de conducta, per tal d'afavorir un bon ambient tan al pati com a les aules.

Es farà difusió de l'oferta formativa del CEP i de CONVIVEXIT al professorat per si hi ha interessats. S'organitzen xerrades amb els alumnes per treballar les diferents temàtiques i millorar la convivència del centre amb les diferents institucions Ben Amics, RANA, Jovent...

APARTAT 4: Accions previstes per a la consecució dels objectius proposats.

OBJECTIUS	
1. Aconseguir la integració efectiva de tot l'alumnat en un marc inclusiu d'acollida de la diversitat.	
Línies d'actuació	Indicadors
- Sessions de tutoria setmanal on se tracten temes, entre d'altres, de igualtat, diversitat sexual, respecte i educació emocional. - Activitats de prevenció de conflictes: consensuar normes d'aula i recordar-les. - Acollida de l'alumnat nouvingut per part del	- Quadern del mestre - Acta de les reunions - Valoració activitats complementàries. - Valoració enquesta satisfacció

mestre de suport referent (PT, AD) - Dinàmiques de grup - Xerrades d'educació emocional trimestralment - Cercles restauratius - Coordinacions periòdiques entre els distints membres de la comunitat educativa: claustre, cicle, CCP, Equip de suport, UOEP i Serveis Externs (Treballadora social de l'Ajuntament, menors...) - Descobriment i valoració de les diferències que hi ha entre els distints membres de la comunitat educativa (alumnes, mestres, famílies) quant a cultura, llengua, religió, ideologia, capacitats, interessos, recursos econòmics... Valorar aquesta diversitat com a element enriquidor i gaudir de la mateixa. - Ensenyar a tot l'alumnat la cultura de les Illes Balears a través de les festes populars, la llengua, rondalles, cançons, oficis...	alumnat - Mural a cada aula amb les normes de convivència consensuades. - Registres en el quadern del mestre.
Recursos	Responsables
PTSC, coordinadora d'educació emocional, WEB, coordinació amb diferents institucions per oferir xerrades, classroom... GESTIB	Claustre Alumnes

OBJECTIUS	
2. Promoure la participació dels alumnes i les famílies. 3. Impulsar les relacions positives entre els membres de la comunitat educativa.	
Línies d'actuació	Indicadors
- Implicació de les famílies en la tasca educativa diària. - Jornada de portes obertes per a que el pares entrin a l'escola i gaudeixin de les activitats que han realitzat els alumnes. - Realització d'activitats on puguin participar les famílies (concerts de Nadal, torrades, rueta, festes diverses) - Creació de l'APIMA per una comunicació més fluida entre famílies i escola. - Fomentar la participació i la col.laboració de les famílies, especialment de les novingudes, en les	- Registre de participants que hi ha en les activitats organitzades pel centre. - Actes de CCP. - Actes de Claustre. - Actes de cicle. - Registre de reunions de tutories a principi de curs. - Actes de la Comissió de Convivència. - Registre d'entrevistes tutors-famílies.

activitats del centre (activitats complementàries, festes, celebracions, activitats extraescolars). - Realitzar reunions informatives de centre i de grup a principi de curs. - Realitzar reunions individualitzades tutor-famílies sempre que sigui necessari (mínim un per curs). - Promoure xerrades, conferències, jornades... sobre habilitats parentals, de comunicació i de resolució de conflictes. - Millorar el respecte, la confiança i tenir una bona comunicació per millorar el clima entre tota la comunitat. - Potenciar la realització de diverses reunions informals amb l'objectiu de millorar la cohesió del grup de mestres (berenars, dinars, festes final de curs...).	
Recursos	Responsables
WEB, coordinació amb diferents institucions per oferir xerrades, classroom...	Claustre Alumnes Famílies

OBJECTIU	
4. Prevenir els conflictes i, si se'n produeixen, facilitar-ne la gestió positiva. 5. Prevenir la violència per raó de gènere i l'assetjament sexual. 6. Prevenir la violència i l'assetjament per raó de diversitat sexual.	
Línies d'actuació	Indicadors
- Sessions de tutoria on es tractin temes de igualtat, diversitat sexual, respecte i educació emocional. - Activitats de prevenció de conflictes: consensuar normes d'aula i recordar-les. - Estratègies per a la prevenció i la resolució de conflictes per part del professorat. - Dotar els alumnes d'instruments eficaços per a la prevenció i la resolució constructiva dels conflictes. - Aula de les emocions: creació d'una aula on l'alumne pugui tenir el suport d'un referent adult a qui contar els seus problemes. La coordinadora del programa d'educació emocional dura a terme diferents activitats conjuntament amb els tutors al llarg de tota la seva etapa educativa.	- Nombre de tutories dutes a terme - Temes tractats sessió de tutoria - Sessions d'educació emocional fetes per PTSC - Actes de comissions de convivència - Seguiment d'amonestacions per part del Gestib

- Dinàmiques de grup - Xerrades d'educació emocional trimestralment - Cercles restauratius - Valors - Promoure xerrades i tallers realitzat per l'orientadora, experts, per tal de conscienciar a l'alumnat. - Treballar la detecció de possibles problemes mitjançant xerrades, tallers activitats de tutoria. - Treballar valors com la pau i la bona convivència mitjançant cançons. Conscienciar als alumnes d'uns bons referents musicals.	
Recursos	Responsables
Gestib Quadern del mestre Bibliografia dels diferents temes	Claustre Alumnes Famílies

APARTAT 5: Procediments específics d'actuació per prevenir i gestionar conflictes.

Els procediments específics es deriven de les NORMES DE CONVIVÈNCIA:

- Assistir a classe amb puntualitat i participar en totes les activitats del centre
- Complir i respectar els horaris aprovats pel desenvolupament de les activitats del Centre.
- Seguir les orientacions del professorat sobre l'aprenentatge i tenir respecte i consideració cap al mestre.
- Respectar el dret de treballar i aprendre dels companys.
- Respectar la llibertat de consciència i les conviccions religioses i morals, així com la dignitat, igualtat, integritat i intimitat de tots els membres de la comunitat educativa.
- No discriminar a ningú per causes de naixement, raça, orientació sexual, sexe o per qualsevol altra circumstància personal o social.
- Tenir cura i utilitzar correctament els béns i instal·lacions del Centre i respectar les pertinences dels membres de la comunitat educativa.

Per tot això, per tal de prevenir i gestionar els conflictes es duen a terme les següents actuacions:

- Ensenyament d'estratègies per a la relaxació: relaxació de l'arbre, per controlar la respiració. Utilització de diverses estratègies de Mindfulness. Distensió del cos a través de vídeos de relaxació de Koeppen. A educació infantil, primer i segon d'educació primària diàriament es realitza una relaxació després del pati amb música relaxant.
- Foment del diàleg per resoldre els problemes: es realitzen xerrades de resolució de problemes i malentesos, en petit grup, a l'aula de les emocions al racó de parlar i escoltar.
- Realització de cercles restauratius: xerrades en gran grup per tal d'afavorir la resolució pacífica de conflictes, donant pautes per treballar l'empatia, la solidaritat, reconeixement i control de les emocions, etc. Treballar les habilitats com són respectar el torn de paraula, demanar el torn de paraula, escoltar les intervencions del company, adequar les intervencions al que es demana, etc.
- Treball de les habilitats socials a través de les sessions de tutoria, potenciant com hem d'actuar de forma correcta, com demanar les coses bé, etc.

- Ús del classdojo o classroom com a eina de reforç positiu de les conductes adequades.
- Ús de diversos reforçadors positius, com poden ser segells, dibuixos, ferratines, regal de material de classe, etc.
- Ús de l'aula de les emocions: animar als infants a identificar i expressar els propis sentiments i emocions
- Tutories a nivell de centre per a la interiorització de les normes.
- Ensenyament per als infants d'eines de resolució de conflictes i a què demanin ajuda quan no siguin capaços de fer-ho ells sols. Treballar les habilitats socials i emocionals de forma competencial.
- Intervenció, de forma immediata, en els conflictes. Solucionar, gestionar, mediar els conflictes en el moment que passen.
- Respecte les opinions dels alumnes i estimulació la seva confiança.

APARTAT 6: Pla d'Igualtat i Coeducació

S'està elaborant a la comissió convivència.

APARTAT 7: Mesures adoptades en el centre en relació a la detecció, comunicació i actuacions per a alumnat trans.

Es seguiran les instruccions del Protocol de detecció, comunicació i actuacions per a alumnes trans als centres educatius redactat per la Direcció General d'Innovació i Comunitat Educativa de la Conselleria d'Educació i Universitat de les Illes Balears, on es preveuen dur a terme tota una sèrie d'actuacions, sempre d'acord amb la família, que són:

- Coordinació i seguiment amb recursos externs especialitzats (associacions, consulta d'identitat de gènere de ICSMIA...)
- Imatge i vestimenta: respecte a la imatge física de l'alumnat trans i, per tant, garantir la lliure elecció de la seva indumentària. S'ha de garantir la llibertat en l'ús de la vestimenta amb la qual l'alumnat per raó del seu gènere s'identifica.
- Nom sentit: respecte del nom pel qual l'alumne o alumna vol que se l'identifiqui, per la qual cosa s'haurà d'indicar a tota la comunitat que es dirigeixi a l'alumne o alumna per aquest nom, que tindrà dret a emprar en totes les activitats docents i extraescolars que es duguin a terme en el centre. S'haurà d'adequar tota la documentació administrativa a fi de tenir en consideració el nom i el gènere amb el qual s'identifica l'alumne o alumna. Les passes a seguir per part de la família i els documents necessaris per sol·licitar el canvi de nom, es troben en el Protocol de detecció, comunicació i actuacions per alumnes transsexuals i transgènere als centres educatius redactat per la Direcció General d'Innovació i Comunitat Educativa de la Conselleria d'Educació, Universitat i Recerca de les Illes Balears.
- Agrupaments: evitar dur a terme activitats diferenciades per sexe i si en alguna ocasió està justificada aquesta diferenciació, els mestres han de tenir en compte el gènere amb el qual l'alumne o alumna s'identifica.
- Instal·lacions: garantir que els alumnes trans tinguin accés als banys i vestidors que els correspongui d'acord amb la seva identitat de gènere. No obstant això, s'intentarà cercar la millor solució per no violentar ni l'alumne/a transgènere ni el grup-classe.

Apartat 8: Mesures de prevenció, detecció i intervenció davant possibles casos de discriminació, assetjament escolar, violència de gènere i/o maltractament infantil per identitat de gènere.

Davant conductes de discriminació, exclusió, agressió o de possible assetjament escolar, s'activarà el protocol d'assetjament escolar, sense perjudici de les mesures correctores

que calgui adoptar davant conductes que atemptin contra la dignitat personal d'altres membres de la comunitat educativa.

En els casos de maltractament infantil, si es detecta algun dels indicadors de risc de maltractament recollits en el full de detecció i notificació del Registre Unificat de Maltractament Infantil de les Illes Balears (RUMI) es tramitarà d'acord amb allò establert en el Protocol marc interdisciplinari d'actuacions en casos de maltractament infantil a les Illes Balears. La notificació del RUMI es farà amb ajuda de la PTSC.

Apartat 9: Protocol d'actuació davant un possible assetjament escolar.

El possible coneixement d'un cas d'assetjament escolar s'ha de notificar a l'Equip d'Orientació del centre, que serà el responsable de posar en marxa les actuacions recollides en el Protocol de prevenció, detecció i intervenció de l'assetjament escolar de les Illes Balears.

Apartat 10: Protocol d'actuació davant un cas de violència de gènere.

Si qualsevol alumne/a verbalitza una situació de violència de gènere en el seu domicili, s'ha de comunicar a l'Equip d'Orientació i a l'Equip directiu per poder intervenir amb la família i el menor implicat notificant-ho al Servei de Protecció de Menors, segons estableix la llei orgànica 8/2021 de 4 de juny de protecció integral a la infància.

Apartat 11: Protocol d'actuació davant un cas d'assetjament per LGTBIfòbia.

El centre CEIP Miquel Porcel és una escola oberta on atenem plenament a tota mena de diversitat. En cas de detecció, l'Equip d'Orientació de l'escola es reunirà amb l'alumne i família per assessorar i proposar la derivació a associacions especialitzades en menors per LGTBI.

Apartat 12: Altres qüestions: Educació vial.

El centre participa en el Pla d'Educació Viària impartit per la Policia Local. Hi participa tot l'alumnat, tant d'infantil com de primària.

Apartat 13: Atribució de responsabilitats.

ELABORACIÓ	Comissió de Convivència (d'acord amb les directrius del consell escolar del centre i les propostes del claustre de professors i les associacions de mares i pares d'alumnes, tenint en compte les característiques de l'entorn escolar i les necessitats educatives dels alumnes).
APROVACIÓ	Consell Escolar
REVISIÓ	Comissió de convivència.
VALORACIÓ	Consell Escolar (Art. 127 LOE / LOMLOE) a, b i g. ¹
En relació amb la convivència als centres, la LOMLOE atorga al claustre de professorat (Art. 129) les competències de: h) Informar les normes d'organització i funcionament del centre.	

- i) Conèixer la resolució de conflictes disciplinaris i la imposició de sancions i vetllar perquè aquestes s'atenguin a la normativa vigent.
- j) Proposar mesures i iniciatives que afavoreixin la convivència en el centre

Apartat 14: Llista de verificació del pla de convivència (PCONV)

A. Aspectes procedimentals.

1. Ha estat elaborat per la comissió de convivència	SÍ	NO
2. Ha estat elaborat d'acord amb les directrius del consell escolar del centre i les propostes del claustre de professors i les associacions de mares i pares d'alumnes, tenint en compte les característiques de l'entorn escolar i les necessitats educatives dels alumnes	SÍ	NO
3. Ha estat aprovat per la direcció del centre	SÍ	NO
4. És revisat per la comissió de convivència	SÍ	NO
5. És avaluat pel consell escolar	SÍ	NO
6. Ha estat revisat, com a mínim, en els últims cinc anys	SÍ	NO

B. Contingut

Valorau si el PCONV inclou cada un dels apartats que figuren en els quadres i en quin grau s'hi troben reflectits segons l'escala següent:

1. No consta
2. Consta però és poc clar
3. Consta i està formulat de manera clara i concreta
4. Consta i està formulat de manera clara, concreta i coherent amb les línies establertes en el PEC

1. CARACTERÍSTIQUES I ENTORN DEL CENTRE				
1.1. La descripció de les característiques del centre i de l'entorn que siguin rellevants per a l'elaboració del pla de convivència	1	2	3	4
1. 2. L'estudi i valoració de la convivència al centre, amb la identificació i l'anàlisi dels aspectes que afavoreixen o dificulten la convivència	1	2	3	4
1.3. L'estudi i valoració del tractament de la igualtat entre ambdós sexes i situacions de violència per qüestió de gènere	1	2	3	4
1.4. Estudi i valoració del tractament de la diversitat sexual i de gènere i situacions d'assetjament i violència per qüestió de diversitat sexual i de gènere.	1	2	3	4

1.5. Les respostes que el centre dona a les situacions de conflicte. Grau d'implicació i participació dels professors, dels alumnes i de les famílies en la resolució dels conflictes	1	2	3	4
1.6. La relació amb els serveis socials, sanitaris o d'altre tipus i recursos de l'entorn i de la comunitat	1	2	3	4
2. OBJECTIUS QUE ES PRETENEN ACONSEGUIR				
2.1. Els objectius per aconseguir la integració efectiva de tots els membres de la comunitat educativa	1	2	3	4
2.2. La promoció de la participació dels alumnes i de les famílies	1	2	3	4
2.3. Les accions per impulsar les relacions positives entre els membres de la comunitat educativa	1	2	3	4
2.4. Les accions encaminades a prevenir els conflictes i, si se'n produeixen, facilitar-ne la gestió positiva	1	2	3	4
2.5. Les actuacions per prevenir la violència per raó de gènere i l'assetjament sexual	1	2	3	4
2.6. Les actuacions per prevenir la violència i l'assetjament per raó de diversitat sexual	1	2	3	4
3. PROPOSTES DE FORMACIÓ				
3.1. Les propostes de formació per a tota la comunitat educativa, adreçades a la prevenció i la gestió positiva dels conflictes i dels diversos tipus d'assetjament	1	2	3	4
4. LES ACCIONS PREVENTIVES				
4.1. Les accions previstes per a la consecució dels objectius proposats: persones responsables d'aquestes accions, línies d'actuació i metodologia, aspectes organitzatius, desenvolupament d'activitats, temporització, mitjans, materials, etc.	1	2	3	4
5. ELS PROCEDIMENTS ESPECÍFICS per prevenir i gestionar conflictes, amb esment especial als processos de mediació escolar i de negociació d'acords educatius i pràctiques restauratives.	1	2	3	4
6. Pla d'Igualtat i Coeducació	1	2	3	4
7. Les mesures adoptades en el centre en relació a la detecció, comunicació i actuacions per a alumnat trans	1	2	3	4
8. Les mesures de prevenció, detecció i intervenció davant possibles casos de discriminació, assetjament escolar, violència	1	2	3	4

de gènere i/o maltractament infantil per identitat de gènere o diversitat sexual				
9. El protocol d'actuació davant un possible assetjament escolar	1	2	3	4
10. El protocol d'actuació davant un cas d'assetjament per violència masclista	1	2	3	4
11. Protocol d'actuació davant un cas d'assetjament per LGTBIfòbia	1	2	3	4
12. Educació i Seguretat viàries	1	2	3	4
13. Seguiment i avaluació del Pla de Convivència	1	2	3	4
3. FUNCIONALITAT DEL PCONV				
1. El centre disposa d'un Pconv, encara que no hi ha evidències de la seva funcionalitat.	1	2	3	4
2. El Pconv inclou els aspectes normatius requerits, està actualitzat, és públic i se'n fa difusió a la comunitat educativa.	1	2	3	4
3. A més de l'anterior, s'estableixen estratègies per aconseguir que els diversos col·lectius del centre coneguin el pconv i s'identifiquin i actuïn d'acord amb el projecte. El Pconv respon a les peculiaritats del context del centre i a les seves necessitats presents i futures.	1	2	3	4
4. A més, el Pconv s'avalua i s'actualitza sobre la base d'evidències.	1	2	3	4

OBSERVACIONS:

--