



MEMÒRIA

(Revisió del sistema)

CEIP MIQUEL PORCEL
CURS 2024-2025

Aprovat: Consell escolar
Data: 27/06/2025

GUIÓ

- 1. JUSTIFICACIÓ DE LA MEMÒRIA**
- 2. CATÀLEG DE PROCEDIMENTS**
- 3. SEGUIMENT DE PROPOSTES DE MILLORA DEL CURS ANTERIOR**
- 4. SEGUIMENT I MESURA DE CURSOS I PROCESSOS**
- 5. CONCLUSIONS**
- 6. ANNEXES PROA+**

1. JUSTIFICACIÓ DE LA MEMÒRIA

La memòria és el document que ens permet avaluar tots els procediments duits a terme al centre al llarg del curs. S'ha elaborat a partir de l'avaluació del punts reflectits a la PGA i s'ha realitzat i organitzat a partir del nostre catàleg de procediments DC050202.

A més d'això s'ha completat la graella prescriptiva d'inspecció educativa.

També s'han annexat les avaluacions de les AP de PROA+.

2. CATÀLEG DE PROCEDIMENTS- PR0501 Planificació estratègica

	CEIP MIQUEL PORCEL		MANUAL DE PROCESSOS	
	MP05		PR0501	
	MACROPROCÉS ESTRATÈGIA I PLANIFICACIÓ ANUAL		PLANIFICACIÓ ESTRATÈGICA	
	CATÀLEG DE PROCEDIMENTS			

PROCEDIMENTS		CODI	RESPONSABLE DEL PROCEDIMENT			
			D	CE	S	CQ
PROCE DI- MENTS OPERA TIVUS	OFERTA EDUCATIVA, MATRICULACIÓ I HORARIS	C-01	X			
	Oferta educativa i difusió Matriculació Assignació de càrrecs i horaris Adscripció directa IES	PR0101 PR0102 PR0103 PR0104	X X	 X	 X	
	ENSENYAMENT-APRENENTATGE	C-02		X		
	Acollida Programació Activitats d'aula Avaluació Tutoria Suport Convivència	PR0201 PR0202 PR0203 PR0204 PR0205 PR0206 PR0207	 	X X X X X X X		
ROCES ESTRAT ÈGIC	ESTRATÈGIA I PLANIFICACIÓ ANUAL	C05	X			
	Planificació estratègica Pla Anual (PGA) Revisió del sistema: memòria de la PGA	PR0501 PR0502 PR0503	X X X			
ROCES SOS DE SUPORT	MESURA, ANÀLISI I MILLORA	C03				X
	Seguiment i mesura de cursos i processos Sugeriments, queixes i reclamacions Mesura de satisfacció dels usuaris Autoavaluació (procediment de la DGPOC)	PR0301 PR0302 PR0303 PR0304	 			X X X X
	GESTIÓ DOCUMENTAL	C04				X
	Informació documentada	PR0401				X
	GESTIÓ DE PERSONES	C06	X			
	Acollida del personal Formació Estructura organitzativa (ROC) i comunicació interna	PR0601 PR0602 PR0603	X X	 X		
	GESTIÓ DE RECURSOS, COMPRES I PROVEÏDORS	C07			X	
	Assignació de recursos Mainteniment d'instal·lacions i equips Prevenió i tractament d'emergències Compres i gestió de proveïdors	PR0701 PR0702 PR0703 PR0704	 X 		X X X	
	PRESTACIÓ DE SERVEIS	C08	X			
	Activitats extraescolars Escola matineria Menjador	PR0801 PR0802 PR0803	X X X			

3. PR0301 SEGUIMENT DE PROPOSTES DE MILLORA DEL CURS ANTERIOR

PR0503 Revisió del sistema

De les propostes de millora del cursos anteriors es varen dur a terme la majoria però les dificultats organitzatives per aquest curs han fet que algunes d'elles no s'hagin pogut tenir en compte.

Les propostes de millora que queden pendents són: (estan en verd les que s'han duit a terme)

Num	PR	PROPOSTA DE MILLORA	Qui fa la proposta
1	PR0201 Acollida	Es varen fer diferents propostes per millorar l'assistència de les famílies a la reunió general de principi de curs: - Fer la reunió de 14:00h a 15:00h una vegada començades les classes. Els alumnes quedarien al pati de l'escola vigilats pels mestres que no dirigeixen les reunions. - Fer la reunió la segona setmana després de l'inici de les classes. - Fer la reunió d' Ed. Infantil i 1r de primària abans de començar les classes i la reunió de la resta de cursos de primària una vegada iniciades. - Publicar la presentació de la reunió (power point) al classroom de cada aula per poder informar dels aspectes generals que s'han tractat a la reunió de famílies a les que no hagin pogut assistir. - Fer només la reunió general, amb totes les famílies al pati de l'escola i després cada tutor mostrar la seva aula i atendre els dubtes que puguin sorgir a les famílies.	Claustre
2	PR0206	Augmentar dies d'atenció de l'equip d'Orientació per les necessitats concretes de cada centre.	EOSA
3	PR0206	Mantenir continuïtat del personal d'EOSA.	EOSA
4	PR0208	Convertir la pista de futbol en un espai adient per a altres jocs lliures no dirigits	2n cicle
5	PR0704	Renovar els llibres de la biblioteca de centre	2n cicle
6	PR0704	Comprar prestatgeries i armaris per a les aules	2n cicle
7	PR0103 PR0704	Mantenir suports i desdoblaments a l'àrea d'anglès. Suport a 4rt (3 anys) d'educació infantil. Comprar llibres de lectura actuals o de moda en	Anglès.

Num	PR	PROPOSTA DE MILLORA	Qui fa la proposta
		anglès.. Comprar jocs en anglès.	
8	PR0704	Comprar armaris TANCATS per les aules.	1r Cicle
9	PR0208	Llevar el futbol a 1r cicle perquè cada setmana dóna problemes.	1r Cicle
10	PR0701	Afegir 1 o 2 ordinadors per les aules de 1r cicle per treballar la competència digital en els racons.	1r Cicle
11	PR0704	Canviar poals romputs de reciclatge.	1r Cicle
12	PR0704	Renovar els llibres de la biblioteca de les aules de 1r cicle.	1r Cicle
13	PR0704	Canviar els suros de les parets de les aules.	1r Cicle
14	PR0704	Disposar de chromebooks pel 2n cicle per treballar les SA	2n cicle
15	PR0704	Afegir 2 ordinadors o portàtils a la sala de mestres	EI
16	PR0701	Canviar les pantalles d'EI per les que es llevaren de primària, (les que estaven bé).	EI
17	PR0704	Tenir una plastificadora nova a la sala de mestres. Les que hi ha no van bé.	EF i EI
18	PR0501	Fer les mates en català i posar referent lingüístic a castellà	3r cicle

4.SEGUIMENT I MESURA DE CURSOS I PROCESSOS

C-01 OFERTA EDUCATIVA, MATRICULACIÓ I HORARIS

El PR0101 fa referència a l'oferta pel curs 2024/25. El PR0102 fa referència a la matriculació del curs 2024/25.

PR0101 Oferta educativa i difusió

El curs 24/25 hem ofert 1 línia a tots els cursos des d'educació infantil a 6è d'educació primària, excepte 4t d'EP que s'han ofertat 2 línies.

Oferta educativa pel curs 2025/26:

S'ha elaborat un tríptic per donar conèixer la nostra escola. Aquest curs hem ofertat des de 2n d'EI fins a 6è d'EP. Aquest tríptic s'ha repartit per l'escoleta pública de 0 a 3 anys de la zona, s'ha penjat a la nostra pàgina web, al nostre instagram, facebook i a les vidrieres de l'escola. També s'ha donat la informació a través del telèfon o via email a les famílies que han mostrat interès per conèixer la nostra escola.

Dia 26 d'abril es va celebrar una jornada de portes obertes en horari lectiu de 13:00 a 14:00, perquè les famílies poguessin veure el funcionament de la nostra escola. Varen

visitar el nostre centre vàries famílies, de les quals 8 volien sol·licitar el nostre centre pel proper curs.

L'oferta educativa pel curs 2025/26 és la següent:

Curs	Oferta	Reserva interna	Vacants
2n d'EI	12	0	12
3r d'EI	18	0	18
4t d'EI	19	0	19
5è d'EI	19	19	0
6è d'EI	19	19	0
1r d'EP	22	18	4
2n d'EP	22	17	5
3r d'EP	22	15	7
4t d'EP	22	19	3
5è d'EP	44	40	4
6è d'EP	21	24	-3
TOTAL	240	171	69

PR0102 Matriculació

A final del mes de juny s'ha realitzat el procés de matriculació.

Hi ha hagut 40 sol·licituds de les quals 33 han obtingut plaça.

Durant el curs ha arribat alguna matrícula nova: 39 alumnes, molts d'ells d'incorporació tardana per desconeixement del castellà i/o català.

El número d'alumnat NESE, acabant el curs, és el següent: 16 alumnes NESE a educació infantil i 71 alumnes NESE a educació primària d'un total de 195 alumnes (44.62%).

Baixes al centre:

Des del dia 01/09/2024 fins dia 30/06/25 hi ha hagut un total de 12 baixes al centre.

PR0103 Assignació de càrrecs i horaris

El centre, aquest curs, ha tengut:

- 1 classe de 3 anys
- 1 classe de 4 anys
- 1 classe de 5 anys
- 1 classe de 1r
- 1 classe de 2n
- 1 classe de 3r
- 2 classes de 4t d'EP
- 1 classe de 5è i
- 1 classe de 6è d'EP.

Es varen elaborar els horaris tenint en compte els cursos, els tallers, els desdoblaments, els mestres de suport i especialistes. Es varen revisar, signar i estan custodiats al despatx de la cap d'estudis.

Es segueixen fent els marcatges via GESTIB. Els mestres que no s'han pogut connectar a

la wifi del centre han pogut marcar en diferit i l'equip directiu ha confirmat l'assistència.

PR0104 Adscripció directa a l'IES

L'alumnat del nostre centre té adscripció directa a l'IES Son Cladera.

Aquest curs escolar s'ha elaborat un pla de coordinació, amb un calendari de reunions, per tal de concretar els diferents aspectes importants per poder fer una bona transició dels alumnes de 6è a l'IES.

Durant el curs s'han realitzat les següents reunions i activitats:

- El mes de setembre es varen reunir els PSCs i els orientadors de l'IES i el CEIP per fer un traspàs d'informació de l'alumnat que atenen aquests serveis.

- El 30 de setembre es varen entregar els expedients dels nostres exalumnes de 6è d'EP a l'IES Son Cladera.

- El 15 d'octubre es va realitzar una reunió al CEIP amb els tutors de 1r d'ESO, la tutora de 6è d'EP del curs passat, la mestra de suport de 3r cicle del CEIP i les caps d'estudis dels dos centres per xerrar dels resultats de les proves inicials dels antics alumnes del CEIP Miquel Porcel que cursen 1r d'ESO a l'IES Son Cladera. Els resultats del nostre alumnat eren previsibles, tenint en compte que durant l'estiu no han fet tasques escolars.

S'inicia un debat sobre les millores que es podrien fer i s'arriben als següents acords:

- Els professors de l'IES explicaran a l'alumnat, abans de que acabin el curs al nostre centre, què faran a l'institut, es presentaran i els donaran a conèixer el funcionament d'allà i què es pretén que facin quan vagin a l'institut.
- Comparar les normes de classe i de centre del CEIP i de l'IES per treballar-les conjuntament.
- Pactar les proves finals del CEIP i les inicials de l'IES i fer les mateixes a les àrees de matemàtiques, català, castellà i anglès. S'acorda programar les reunions per elaborar-les per àrees, conjuntament amb el CEIP Sa Indioteria.

Al llarg del curs només s'han realitzat dos dels tres punts pactats. El punt dos (comparar normes de classe) es farà el proper curs.

- El 19 de novembre es va celebrar al CEIP una jornada de convivència amb l'alumnat de 1r d'ESO. Es varen preparar diverses activitats esportives on l'objectiu era la col·laboració del grup per assolir l'objectiu del joc i no la competició. Aquesta jornada es va valorar positivament.

- El 25 de febrer es va realitzar una reunió a l'IES Son Cladera per valorar els resultats del 1r trimestre dels nostres exalumnes, on es va poder observar, amb la graella aportada pel CEIP, que no hi havia variacions significatives en les qualificacions finals de 6è i les del 1r trimestre de 1r d'ESO.

- El 29 d'abril els tutors de 1r d'ESO juntament amb 3 alumnes de 1r d'ESO (dos d'ells exalumnes nostres) de l'IES Son Cladera vengueren al nostre centre per explicar a l'alumnat de 6è què es trobaran el proper curs a l'institut i contestar en els seus dubtes. Aquesta xerrada tenia com a objectiu llevar les possibles angoixes que l'alumnat de 6è podria tenir pel canvi de centre.

- El 5 de maig els nostres alumnes de 6è de primària varen visitar l'IES Son Cladera per a conèixer el funcionament i les instal·lacions de l'institut.

- El 5 de maig a les 14:00h vàrem fer la reunió de coordinació amb els tutors de 5è i 6è de primària i la mestra de suport de 3r cicle del CEIP Miquel Porcel i CEIP Sa Indioteria amb els professors de matemàtiques, llengua catalana i llengua castellana de l'IES per arribar a acords sobre les proves finals de 6è i les proves inicials de l'IES de les àrees de català, castellà i matemàtiques.

- Dia 25 de juny s'ha realitzat la reunió de traspàs d'informació a l'IES Son Cladera. La cap d'estudis del CEIP s'ha coordinat amb el cap d'estudis de l'IES per tal de pactar la data de la reunió de traspàs d'informació dels alumnes adscrits. S'ha fet el traspàs

d'informació de cada alumne, per escrit, a l'IES.

C-02 ENSENYAMENT-APRENTATGE

Al claustre de dia 2 de setembre de 2024 es varen repartir els quaderns del mestre al nou professorat (els mestres definitius del claustre varen preparar el seu quadern del mestre abans d'acabar el curs 23/24). Al principi del quadern, igual que al *drive* del centre, al *C06/PR0601/Acollida del personal* hi ha el document amb l'organització del centre i els plans anuals per aquest curs, a més del pla de contingència.

A continuació es fa la valoració de cada un dels procediments d'aquest macroprocés:

PR0201 Acollida

L'acollida dels alumnes ha anat segons el que s'havia concretat i sense incidents.

Les entrades i sortides es varen realitzar per les 3 portes del centre, com es du fent des del curs 2020/21.

L'adaptació dels alumnes de 3 anys es va fer de manera esglaonada amb l'entrada dels pares a l'aula el 1r dia de curs.

La valoració de l'acollida a nivell general de centre ha estat positiva. Podem seguir amb l'obertura de les diferents portes i l'adaptació dels alumnes de 3 anys pel curs que ve.

El primer dia de curs es va fer un horari diferent a l'habitual: es varen rebre, a diferents punts del pati, a l'alumnat i les famílies amb un fotocall de benvinguda. A les 9:30h tots els grups anaren a les aules on l'alumnat va romandre fins les 10:30h amb el tutor i un mestre de suport fent diferents activitats per acollir a l'alumnat. De 10:30h a 11:00h varen sortir al pati, d'11:00h a 13:00h varen quedar a l'aula amb el tutor i el mestre de suport, de 13:00h a 13:30h varen fer un segon pati i de 13:30h a 14:00h es varen acomiadar dins les aules amb els dos mestres.

No hi va haver cap incidència i es va valorar aquesta acollida positivament (la rebuda al pati amb les famílies durant mitja hora i tenir un mestre de suport dins l'aula durant tot el matí).

Les propostes de millora que es varen fer per l'acollida del proper curs són:

- Fer els patis més llargs.
- És important que el pati estigui net i ordenat.
- Recollir el material de benvinguda quan entra l'alumnat a l'aula.
- Ja que ens ha agradat l'activitat d'acollida, una proposta podria ser que cada vegada sigui una activitat diferent i variada.

La valoració de la primera jornada de curs i les propostes es tendran en compte per organitzar el primer dia del proper curs.

La reunió general de famílies va ser presencial. Es va realitzar una primera part general al pati de l'escola on la directora va explicar els aspectes comuns del funcionament del centre. Seguidament les famílies assistiren a la reunió que es va fer per cicles on se'ls informà de les qüestions més específiques de cada aula, nivell i/o cicle. Les reunions es varen dur a terme sense cap incidència. Varen assistir un 52.32% de famílies.

Encara que l'assistència de les famílies a la 1a reunió de curs ha millorat respecte al curs passat, cada cicle va fer diferents propostes per poder millorar un poc més:

- Recordar en les entrevistes finals la importància d'assistir a la reunió inicial, ja que poden haver canvis d'un curs a l'altre.
- Uns dies abans de la reunió inicial enviar via Gestib i Classroom un recordatori.
- Fer una enquesta als pares per saber si seria més alta l'assistència, si fos d'horabaixa.
- Proposam posar un cartell fora de l'escola amb el dia i hora de la reunió.
- Es podria provar de fer la reunió una vegada començades les classe, és a dir, un dia lectiu abans d'acabar setembre.

Aquestes propostes es tendran en compte per programar la reunió d'inici de curs

2025/26.

PR0202 Programació

La concreció curricular de la LOMLOE es va elaborar durant el darrer trimestre del curs 21/22 amb l'esborrany de la llei i durant els primers dies de curs 22/23 es varen comprovar les diferències amb la llei definitiva publicada el mes d'agost. La concreció curricular definitiva està al nostre DRIVE a l'abast de tots els mestres. A partir d'aquesta concreció curricular s'han elaborat les situacions d'aprenentatge.

Tots els mestres han anat programant quinzenalment al quadern del mestre les programacions d'aula i han anat realitzant les modificacions necessàries.

A l'informe d'avaluació de cada trimestre es fa una valoració de la metodologia, agrupaments, recursos i materials de cada situació d'aprenentatge duita a terme a cada classe.

PR0203 Activitats d'aula

A continuació es detallen les activitats complementàries realitzades durant aquest curs acadèmic amb les valoracions fetes per part dels mestres:

NIVELL	TRIMESTRE	NOM DE L'ACTIVITAT	VALORACIÓ DE L'ACTIVITAT				OBSERVACIONS / INCIDÈNCIES
			Molt positiu. Repetirem	Bastant adequada	Millorable	No ha estat adequada No es tornarà a fer	
4t EI	1r trimestre	Bunyolada	X				Molt ben organitzat
		Activitat de Halloween	X				Positiu, tot i que alguns infants de 3 anys varen plorar quan es va fer el canvi d'espai i la mescla de companys.
		Pinzellades musicals			X		Activitat massa senzilla
		Geometria màgica		X			Faltava una persona per dur endavant l'activitat de llum de formes geomètriques.

		Taller 25N	X				
		Activitat AMIPA berenar de fruita	X				
		Patge Reial	X				
		Concert famílies	X				
		Xocolatada i campanades	X				
	2n trimestre	Torrada de Sant Antoni/ Sant Sebastià	X				
		Activitat del dia de la Pau	X				Enguany molt completa
		Disfresses amb famílies	X				
		Rueta de carnestoltes	X				
		Dia Pi	X				
		Jocs Populars (El i 1rC)	X				
	3r trimestre	Diada EMT	X				
		Museu del fang	X				
		Sortida al parc	X				
		Diada plataforma Son Cladera	X				Molt ben organitzat i adaptat als infants
		Jocs esportius (Loles)	X				Bona organització i participació dels infants
		Jocs d'aigua	X				Positiu

		Castells d'aigua	X				Positiu amb 2 piscines més, total 4. Va faltar un monitor. De 9:30 a 10:00 tot l'equip El junt al pati. En qüestió de germans grans i petits, tenir tots molt clar si els pares poden acompanyar a un espai diferent del que toca, és a dir que una família acompanyi el petit a un castell de primària o al revés, que un germà gran vingui a un castell d'infantil (exceptuant els de primer i segon per qüestions de por)
5è EI	1r trimestre	Bunyolada	X				Molt ben organitzat
		Activitat de Halloween	X				Positiu, es pot repetir
		Pinzellades musicals			X		Activitat massa senzilla
		Geometria màgica		X			Faltava una persona per dur envant l'activitat de

							llum de formes geomètriques
		Taller 25N	X				
		Activitat AMIPA berenar de fruita	X				
		Patge Reial	X				
		Concert famílies	X				
		Xocolatada i campanades	X				
	2n trimestre	Torrada de Sant Antoni/ Sant Sebastià	X				
		Activitat del dia de la Pau	X				
		Disfresses amb famílies	X				
		Rueta de carnestoltes	X				
		Dia Pi	X				
		Jocs Populars (El i 1rC)	X				
	3r trimestre	Diada EMT	X				
		Museu del fang	X				
		Sortida al parc	X				
		Diada plataforma Son Cladera	X				Molt ben organitzat i adaptat als infants
		Jocs esportius (Loles)	X				Bona organització i participació dels infants

		Jocs d'aigua	X				Positiu, repetirem a principi de curs
		Castells d'aigua	X				Positiu amb 2 piscines més, total 4. Va faltar un monitor. De 9:30 a 10:00 tot l'equip El junt al pati. En qüestió de germans grans i petits, tenir tots molt clar si els pares poden acompanyar a un espai diferent del que toca, és a dir que una família acompanyi el petit a un castell de primària o al revés, que un germà gran vengui a un castell d'infantil (exceptuant els de primer i segon per qüestions de por)
6è EI	1r trimestre	Bunyolada	X				Molt ben organitzat
		Activitat de Halloween	X				Positiu, es pot repetir
		Pinzellades musicals			X		Activitat massa senzilla
		Geometria màgica		X			Faltava una persona per

							dur envant l'activitat de llum de formes geomètriques
		Taller 25N	X				
		Activitat AMIPA berenar de fruita	X				
		Patge Reial	X				
		Concert famílies	X				
		Xocolatada i campanades	X				
	2n trimes tre	Activitat: Explorant amb en Nil	X				
		Torrada de Sant Antoni/ Sant Sebastià	X				
		Activitat del dia de la Pau	X				enguany molt completa
		Disfresses amb famílies	X				
		Rueta de carnestoltes	X				
		Dia Pi	X				
		Jocs Populars (El i 1rC)	X				
	3r trimes tre	Diada EMT	X				
		Centmat	X				Molt ben estructurada però un poc massa llarga per infants de 5 anys.
		Museu del	X				

		fang					
		Sortida al parc	X				
		Diada plataforma Son Cladera	X				Molt ben organitzat i adaptat als infants
		Activitat conjunta 6è EI + 1r	X				Durada de les 09:30-11:15
		Jocs esportius (Loles)					Bona organització i participació dels infants
		Jocs d'aigua					Positiu, repetirem a principi de curs
		Castells d'aigua	X				Positiu amb 2 piscines més, total 4. Va faltar un monitor. De 9:30 a 10:00 tot l'equip EI junt al pati. En qüestió de germans grans i petits, tenir tots molt clar si els pares poden acompanyar a un espai diferent del que toca, és a dir que una família acompanyi el petit a un castell de primària o al revés, que un germà gran vengui a un castell d'infantil

							(exceptuant els de primer i segon per qüestions de por)
1r EP	1r trimestre	Bunyolada	X				
		Activitat de Halloween		X			
		Exhibició de baldufes	X				
		Aeroport Son Bonet			X		Explicacions adreçades a nins més grans.
		Cases de Galatzó	X				
		Educació vial	X				
		Conte drets i deures dels infants.				X	Activitat poc atractiva pels infants, ja que els han llegit un conte massa llarg per nins d'aquesta edat.
		Taller 25N	X				
		Activitat AMIPA berenar de fruita	X				
		Visita als Betlems de Palma	X				
		Patge Reial	X				
		Concert famílies	X				
		Xocolatada i campanades	X				

	2n trimestre	Torrada de Sant Antoni/ Sant Sebastià	X				
		Activitat del dia de la Pau	X				
		Carnestoltes	X				
		Disfresses amb famílies	X				
		Rueta de carnestoltes	X				
		Dia Pi	X				
	3r trimestre	Diada EMT		X			Poc adaptada a 1r perquè havien de llegir targetes llargues per resoldre els problemes
		Activitat ENDESA	X				
		Fundació Joan March	X				
		Jocs Populars (El i 1rC)	X				
		Crespells	X				
		Cinema (diplodocus)	X				
		Gimcana parc (practicants)	X				
		Activitat CENTMAT	X				
		Xerrada policia nacional	X				
		Activitats EUROPA	X				
		QUELY		X			Va ser breu i

							no varen poder veure com es feien les quelys dolces (demanar quin dia les fan si es torna anar)
		Diada Plataforma Son Cladera	X				
		Activitat petanca	X				Fer-la quan no faci tanta calor
		Activitat conjunta infantil + 1r	X				Durada de les 09:30-11-15
		Cinema	X				Varem tenir tota la sala per a nosaltres
		Castells d'aigua	X				
2n EP	1r trimestre	Bunyolada	X				
		Fundació Rana. Crida ben fort, Estela!	X				
		Ballam?	X				
		Activitat de Halloween		X			
		Exhibició de baldufes		X			
		Aeroport Son Bonet			X		
		Cases Galatzó	X				
		Educació Vial		X			
		Conte drets i deures dels infants.				X	Activitat poc atractiva pels infants, ja que els han llegit un conte

							massa llarg per nins d'aquesta edat.
		Taller 25N	X				
		Activitat AMIPA berenar de fruita	X				
		Visita als Betlems de Palma	X				
		Patge Reial	X				
		Concert famílies	X				
		Xocolatada i campanades	X				
	2n trimes tre	Torrada de Sant Antoni/ Sant Sebastià	X				
		Activitat del dia de la Pau	X				
		Carnestoltes	X				
		Disfresses amb famílies	X				
		Rueta de carnestoltes	X				
		Dia Pi	X				
	3r trimes tre	Diada EMT	X				
		Activitat ENDESA	X				
		Fundació Joan March	X				
		Jocs Populars (El i 1rC)	X				
		Crespells	X				

		Cinema (diplodocus)	X				
		Gimcana parc (practicants)	X				
		Xerrada policia nacional	X				
		Activitat CENTMAT	X				
		Activitats EUROPA	X				
		QUELY		X			Va ser breu i no varen poder veure com es feien les quelys dolces (demanar quin dia les fan si es torna anar)
		Diada Plataforma Son Cladera	X				
		Activitat petanca	X				
		Activitat conjunta amb CEIP Es Vivero	X				
		Cinema	X				
		Castells d'aigua	X				
3r EP	1r trimestre	Bunyolada	X				
		Robòtica. EMAYA	X				
		Passaparaula dels residus: Emaya		X			Els hi manca vocabulari.
		Activitat de Halloween	X				Els ha agradat molt practicar

							el ball amb nins d'altres cursos
		Exhibició de baldufes	X				
		Sortida cases Galatzó	X				
		Educació vial	X				
		Activitat AMIPA berenar de fruita	X				
		Taller 25N	X				
		Concert famílies	X				
		Xocolatada i campanades	X				
	2n trimestre	Torrada de Sant Antoni/ Sant Sebastià	X				
		Activitat del dia de la Pau	X				
		Castell de Bellver	X				
		Disfresses amb famílies			X		S'haurà de seguir insistint en la participació de les famílies
		Rueta de carnestoltes	X				
		Dia de la dona	X				
		Dia Pi	X				
		Puig de Santa Magdalena		X			L'autocar ens va deixar abaix, quan ens havien dit que ens pujarien. Tant

							la pujada com la baixada varen ser perilloses per la quantitat de bicicletes que hi havia per la carretera. Aquesta excursió no la recoman, perquè s'ha de fer molt de trajecte per carretera.
		Jocs populars(2n i 3r cicle)	X				
	3r trimestre	Diada EMT		X			
		Polícia Nacional: bullying			X		El policia no ha engrescat a l'alumnat i se'ls hi ha fer molt monòton.
		Activitat Centmat (7 taulers ingeniosos. Tangrams)	X				
		Activitat petanca	X				
		Diada plataforma Son Cladera	X				
		Visita al moll de Palma	X				
		Teatre al col·legi Pedro Poveda	X				
		Jornada esportiva	X				
		Cinema	X				

		Castells d'aigua	X				
4t EP	1r trimestre	Bunyolada	X				Ha anat molt bé
		Crida ben fort Estela. Fundació Rana	X				Activitat molt engrescadora. Han participat tot el temps.
		Tir de fona	X				Activitat molt engrescadora
		Robòtica: Ema	X				Els nins gaudeixen molt d'aquesta activitat
		Passaparaula dels residus: Ema	X				Activitat molt participativa
		Activitat de Halloween	X				Els ha agradat molt practicar el ball amb nins d'altres cursos
		Exhibició de baldufes	X				Els encanta veure l'exhibició
		Activitat AMIPA berenar de fruita	X				Ha anat molt bé
		Activitat 25N	X				Activitat engrescadora
		Educació vial	X				El policia els fa mantenir l'atenció en tot moment.
		Concert famílies	X				Cap incidència
		Xocolatada i campanades	X				Va ser una festa molt divertida

2n trimestre	Torrada de Sant Antoni/ Sant Sebastià	X				Va anar molt bé. Els nins disfruten compartint la festa amb els pares
	Activitat del dia de la Pau	X				Va anar molt bé.
	Castell de Bellver	X				Activitat molt engrescadora. Els nins han participat molt.
	Disfresses amb famílies	X				Han vingut pocs pares però han ajudat molt.
	Rueta de carnestoltes	X				Ha anat molt bé, sortir al carrer és molt més divertit
	Dia de la dona	X				Han participat molt
	Dia Pi	X				Activitats molt engrescadores
	Puig de Santa Magdalena	X				L'autocar no arriba a dalt, però ens ha agradat el camí a peu
	Jocs populars(2n i 3r cicle)	X				Els nins han gaudit molt dels jocs i l'organització ha estat molt bona
3r trimestre	Diada EMT	X				Els nins/es han gaudit molt de la diada amb la gimcana i la visita a l'autobús fent incís amb les normes per

							ser bons usuaris d'aquest servei públic.
		Polícia Nacional: bullying	X				El policia ha mantingut l'atenció dels nins en tot moment
		Diada plataforma Son Cladera	X				Molt ben organitzat
		Visita al moll de Palma	X				
		Activitat Centmat (rajoles i mosaics)	X				
		Activitat petanca	X				
		Jocs pati 2n cicle	X				
		Cinema	X				
		Festa castells d'aigua	X				
5è EP	1r trimes tre	Bunyolada	X				
		Robòtica. EMAYA	X				
		Visita Parc Nacional de Cabrera	X				
		PalmaEduca: Palma de llegendes	X				
		Exhibició de baldufes	X				
		Educació vial	X				
		Xerrada		X			

		Recopila					
		Activitat AMIPA berenar de fruita		X			
		Taller 25N	X				
		Concert famílies	X				
		Xocolatada i campanades		X			
	2n trimestre	Sortida al rocòdrom	X				
		Internet i les xarxes socials	X				
		Torrada de Sant Antoni/ Sant Sebastià	X				
		Activitat del dia de la Pau	X				
		Jornada mostra <i>Jocs Coreogràfics</i>	X				
		Concert de música	X				
		Fem disfresses amb les famílies	X				
		Rueta de carnestoltes	X				
		Dia Pi	X				
		Gala MAP teatre	X				
		Jocs populars(2n i 3r cicle)	X				
	3r	Diada EMT	X				

	trimes tre	Ciències a la UIB	X				
		Petanca	X				
		Taller ciberassetjament. Policia Nacional.		X			
		CentMat	X				
		Diada plataforma Son Cladera	X				
		Jornada esportiva	X				
		Sortida a la platja	X				
		Castells d'aigua	X				
6è EP	1r trimes tre	Bunyolada	X				
		Emaya: Taller robòtica i reciclatge		X			
		Suma't		X			
		Visita Parc Nacional de Cabrera	X				
		PalmaEduca: Palma de llegendes		X			
		Activitat de Halloween	X				
		Exhibició de baldufes	X				
		Educació vial	X				
		Jornada de convivència amb l'IES Son Cladera	X				

		Activitat AMIPA berenar de fruita		X			
		Taller 25N	X				
		Concert famílies	X				
		Xocolatada i campanades	X				
	2n trimestre	Sortida al rocòdrom	X				
		Internet i les xarxes socials	X				
		Torrada de Sant Antoni/ Sant Sebastià	X				
		Activitat del dia de la Pau	X				
		Concert de música	X				
		Fem disfresses amb les famílies	X				
		Rueta de carnestoltes	X				
		Xerrada educació sexual (infirmers del PAC)		X			
		Dia Pi	X				
		Gala MAP teatre	X				
		Jocs populars(2n i 3r cicle)	X				
	3r	Pernocta Nit	X				

	trimes tre	d'Estrelles.					
		Diada EMT		X			
		Petanca	X				
		CentMat					
		Diada plataforma Son Cladera	X				
		Jocs esportius	X				
		Graduació 6è	X				
		Sortida a la platja	X				
		Castells d'aigua	X				

PR0204 Avaluació

A principi de curs, juntament amb el quadern del mestre s'ha entregat el pla anual d'avaluació a tots els mestres. En ell hi ha les dates de les sessions d'avaluació, a més de la relació dels documents que han d'omplir abans de cada sessió.

Els percentatges d'alumnes d'educació primària que ho han aprovat tot per trimestres i classes ha estat el següent:

Curs	Sessió de seguiment 1		Sessió de seguiment 2		Sessió final	
		%		%		%
1r	14/14	100%	14/14	100%	15/15	100%
2n	13/16	81,25%	14/18	77,77%	14/17	82,35%
3r	13/17	76,47%	14/17	82,35%	14/19	73,68%
4t A	12/18	66,66%	13/19	68,42%	17/21	80,95%
4t B	13/15	86,66%	13/19	68,42%	14/20	70%
5è	17/21	80,95%	12/24	50%	16/24	66,66%
6è	19/22	86,36%	16/23	69,56%	19/23	82,60%
Total	101/123	82,11%	96/134	71,64%	109/139	78,41%

1ra avaluació de seguiment :

Un 82,11 % ha aprovat totes les àrees. El percentatge d'aprovat respecte al tercer trimestre del curs passat ha augmentat un 8,1%.

4tA és el curs on els resultats han estat més baixos. S'ha de destacar que en aquest grup el 39% de l'alumnat presenta NESE amb 2 NEE. De l'alumnat que no ha superat totes les àrees, 3 alumnes han suspès 1 assignatura, 2 dues assignatures i 1 tres assignatures. L'àrea on hi ha hagut més alumnat que no ha superat els criteris d'avaluació és la llengua catalana. Aquest grup té alumnat absentista amb protocol obert i seguiment per part de la PTSC.

A la reunió d'avaluació del primer trimestre s'han concretat les propostes de millora a cada curs per tal de millorar el rendiment acadèmic dels alumnes i donar una millor resposta a les necessitats dels alumnes.

2a avaluació de seguiment:

Un 71,64 % dels alumnes ha aprovat totes les àrees. Ha disminuït un 10,47% el percentatge d'aprovat respecte al trimestre anterior. Ha augmentat el número d'alumnes que no superen totes les àrees a 2n, 4t B i, de forma considerable, a 5è i 6è. S'ha de dir que entre aquests 4 grups hi ha 7 alumnes que no han estat avaluats perquè han arribat durant el trimestre, això ha fet que el percentatge d'alumnat que ha aprovat totes les àrees hagi disminuït en aquestes aules.

Avaluació final:

Un 78,41% dels alumnes han aprovat totes les àrees. El número d'aprovat ha augmentat un 6,77% respecte del trimestre anterior i un 2,82% respecte al curs passat. El grup de 5è és el que té els resultats més baixos. S'ha de tenir en compte que durant el curs s'han incorporat 5 alumnes nous procedents d'altres països, 2 amb desconeixement de la llengua catalana i 3 amb desconeixement de les dues llengües oficials, això ha fet que la mitjana d'aprovat de totes les àrees disminuís. De cara al curs proper s'iniciaran les propostes de millora necessàries per donar una resposta individualitzada a les necessitats de cada alumne.

PR0205 Tutoria

Tot i que no és indicador, és important saber el nombre de tutories que es realitzen amb cada família. És normatiu realitzar com a mínim una reunió al llarg del curs. La freqüència de la mesura ha estat 1 com a mínim una vegada al llarg del curs. Però la relació és constant, en especial en els cursos més baixos. Els tutors han fet les reunions majoritàriament a nivell presencial, encara que en alguns casos, per qüestions d'horari de les famílies, han estat telefòniques.

L'atenció a pares per revisió de les notes de fi de curs a EP s'ha realitzat el dia 23 de juny de 9:00h a 12:00h amb cita prèvia.

Per a El s'ha realitzat la tutoria individualitzada per xerrar dels informes finals amb cada família, de 14:00h a 15:00h, a partir del 12 de juny.

PR0206 Suport

Enguany els mestres de suport (PT, AL i AD) han fet, majoritàriament, el suport dins l'aula. S'han fet desdoblaments en els quals el tutor impartia una matèria a l'aula i el mestre de suport o especialista realitzava una altra activitat a un espai diferent (biblioteca, hort, laboratori, matemàtiques manipulatives i robòtica).

L'equip de suport també ha col·laborat amb els tutors i especialistes en l'elaboració dels PEPs de l'alumnat NESE i l'elaboració dels PEPs i avaluació de les ACS de l'alumnat NEE i l'alumnat NESE per IT. També han ajudat al professorat en la recerca, elaboració i tria del material adequat per a l'alumnat NESE.

L'EOSA s'ha reunit 14 vegades durant el curs on s'han tractat diferents temes:

- S'ha fet el seguiment de l'alumnat NESE.

- S'han xerrat de les dificultats d'alguns alumnes per debatre si es fa o no una demanda a l'equip d'orientació.
- S'ha parlat de les mesures addicionals de l'alumnat NESE i de les mesures intensives de l'alumnat NEE.
- S'ha xerrat dels diferents protocols i RUMIs que ha obert la PSC i s'ha informat del seguiment que s'ha fet d'aquest alumnat.

L'equip directiu, l'orientadora i la PTSC han mantingut reunions periòdiques amb serveis socials, protecció de menors i policia tutor. Aquestes reunions, a vegades no han donat els resultats esperats; de molts dels casos que s'han derivat a serveis socials i/o menors no n'hem tengut resposta o s'han tancat els casos.

Memòria EOSA

1. AVALUACIÓ QUANTITATIVA

Informes psicopedagògics	37		
Informes alta/canvi/baixa NESE			48
Total informes:			48
Demandes del centre	48	Demandes de les famílies	18
Demandes de serveis externs	59	Demandes noves	30
Demandes de seguiment	125	Demandes pendents	7
Entrevistes convocades	282	Entrevistes realitzades	267
Visites a domicili	0		
Protocols de risc	19	Protocols absentisme	12
Reunions serveis externs	75	Informes de derivació a serveis externs	19

1.1. VALORACIÓ D'AQUESTES DADES

El volum de feina ha augmentat en comparació amb el curs passat, sobretot per l'arribada d'alumnat nouvingut i l'augment d'alumnat d'infantil sense diagnosticar amb diferents tipus de dificultats de la parla, entre altres, però l'augment de dies d'atenció de l'equip d'Orientació en canvi com a PSC no ha augmentat. Les dades quantitatives reflecteixen el perfil d'alumnat amb el que treballam i les dificultats que tenim per a poder intervenir amb les famílies i fer un seguiment més exhaustiu de l'alumnat en situació de risc.

2. AVALUACIÓ QUALITATIVA

Aspectes materials, infraestructura, recursos personals, organització de centre, etc.

Breu explicació del centre, novetats incorporades aquest curs, principals demandes elaborades, etc...

Punt opcional, per si ho considereu necessari.

El CEIP Miquel Porcel és una escola d'una línia amb un perfil d'alumnat en un percentatge alt en situació de risc. La intervenció tant de l'OC com a PSC es fa en la majoria dels cas de manera conjunta, degut a la situació sociofamiliar i econòmica de les famílies.

Intervenció, coordinació, relació amb el CENTRE

Aspectes que afavoreixen la nostra intervenció

Aspectes que dificulten la nostra intervenció

La coordinació amb l'Equip Directiu

Manca de dies d'atenció
Moltes demandes d'intervenció.

Propostes de millora

Augmentar dies d'atenció per part de PSC i Orientadora de Centre.
Millor coordinació amb SPM.

Intervenció, coordinació, relació amb l'ALUMNAT

Aspectes que afavoreixen la nostra intervenció

Aspectes que dificulten la nostra intervenció

La coordinació amb l'equip directiu i mestres.
El coneixement de les famílies per part de l'equip i professores.
Reunions d'EOSA.

Impossibilitat de treballar la prevenció pel volum de demandes d'intervenció.
Dificultat d'atendre a l'alumnat amb un perfil d'exclusió social segons necessitats.

Propostes de millora

Augmentar dies d'atenció d'Orientadora i PSC.

Intervenció, coordinació, relació amb les FAMÍLIES

Aspectes que afavoreixen la nostra intervenció

Aspectes que dificulten la nostra intervenció

Víncle entre l'escola i famílies.

Dificultat per contactar amb la famílies per canvis de telèfon.
Dificultat d'intervenir amb les famílies per manca de compromís.

Propostes de millora

Necessitat d'augmentar reunions periòdiques amb les famílies i seguiment.
Tallers de prevenció.

3. AVALUACIÓ AMB SERVEIS EXTERNS

Avaluació de la coordinació amb SERVEIS EXTERNS

Anomenar els serveis amb els que ens hem coordinat

- SPM
- CMSS
- CENTRE DE SALUT
- SVAP
- SEDIAP
- EAC
- EADISOC
- EAP
- ASSOCIACIÓ JOVENT
- CREU ROJA
- PATRONAT OBRER
- FUNDACIÓ MONTI-SIÓN
- CÀRITAS
- OFIM
- FUNDACIÓ RANA
- IB DONA
- FUNDACIÓ IRES
- SOS MAMAS
- HOSPITAL SON ESPASES
- HOSPITAL SON LLÀTZER
- PROJECTE HOME
- POLICIA NACIONAL
- POLICIA TUTOR
- PLATAFORMA SON CLADERA
- COMISSIÓ INFANTO-JUVENIL

Aspectes que afavoreixen la intervenció

Coordinació telefònica per whatsapp i correu electrònic.
Les comissions de pediatria.
Coordinació CMSS

Aspectes que dificulten la nostra intervenció

Manca de temps per a coordinar-nos amb la resta de recursos externs.
Manca de professionals dins les recursos externs (SPM, CMSS, Càritas...) per acollir totes les demanda de l'escola.

Propostes de millora

Coordinacions periòdiques.
Augmentar el nombre de professionals dels recursos externs.

4. PROPOSTES PER AL PROPER CURS

1. Augmentar dies d'atenció de l'equip d'Orientació per les necessitats concretes de cada centre.
2. Mantenir continuïtat del personal d'EOSA.

PR0207 Convivència

La memòria de convivència són dos qüestionaris de GESTIB de convivència escolar i coeducació que varem enviar el dimecres 26 de juny de 2024.

La comissió de convivència al llarg del curs ha fet intervencions per solucionar els conflictes a nivell de tutoria, a l'aula de les emocions i també feina amb l'orientadora i la PTSC amb xerrades grupals i individuals. Amb les TAF s'ha fet un treball socioemocional de prevenció a un gran grup d'alumnes.

La comissió ha promogut accions per a la bona convivència, la coeducació i igualtat en el centre. Al llarg del curs s'han fet diferents activitats a nivell d'aula i de centre.

Podem dir que en línies generals hi ha un bon clima a l'escola. Així i tot, hem detectat que la majoria dels conflictes sorgeixen al menjador, al pati o fora de l'escola.

En relació a les faltes s'han donat al llarg del curs: 8 avisos (6è de primària), 3 faltes lleus (6è de primària) i 9 greus per problemes de disciplina i falta de respecte (1 a 2n de primària, 2 a 4t de primària, 1 a 5è de primària i 5 a 6è de primària. Comentar que la majoria de faltes s'han donat el primer trimestre (10), segon trimestre (5) i tercer trimestre (1).

De cara al curs vinent es continuarà augmentant la dinàmica i jocs del pati per millorar la convivència. També, es posarà en funcionament el banc de l'amistat que aquest curs per l'estat dels bancs no s'ha pogut fer i es tornaran a imprimir les normes perquè estan deteriorades degut al sol i la pluja.

C-03 MESURA, ANÀLISI I MILLORA

PR0302 Suggeriments, queixes i reclamacions

No n'hi ha hagut

PR0303 Mesura i satisfacció dels usuaris

Hem mesurat la satisfacció passant les enquestes que apareixen a la graella següent:

Nom document	Qui la respon
Enquesta acollida alumnes 3 anys	famílies
Enquesta satisfacció famílies	famílies
Enquesta satisfacció docents	docents
Enquesta satisfacció no docents	no docents
Enquesta satisfacció alumnat	alumnat 4t, 5è i 6è EP

Enquesta acollida alumnes 3 anys

Criteri de validació	60%	VALORACIÓ	Enquestes contestades: 14 de 18 77,78%
Què volem aconseguir	>7		9,31

Temporalització	octubre		curs 2024/25
-----------------	---------	--	--------------

Pregunta	MITJANA
1. Valoració de l'organització de la primera setmana d'adaptació.	8
2. Informació rebuda sobre les normes generals de funcionament de centre.	9,36
3. Satisfacció general de l'acollida al nostre centre.	9,57

S'ha arribat al criteri de validació que pretenia i, l'enquesta d'acollida dels alumnes de 3 anys ha donat una puntuació excel·lent. Seguirem amb la mateixa acollida d'aquest alumnat el curs que ve.

Enquesta satisfacció famílies

Criteri de validació	55%	VALORACIÓ	Enquestes contestades: 47 24,75%
Què volem aconseguir	>70% estigui satisfet o molt satisfet		83.97%
Temporalització	Maig		Maig 2025

Tot i que no s'ha arribat al criteri de validació, s'han analitzat els resultats de les enquestes retornades per tal de tenir-los en compte pel curs vinent.

La satisfacció per part de les famílies és molt positiva. Un 83.97% de les famílies que han contestat l'enquesta valoren positivament o molt positivament l'escola.

El 91.49% de les famílies que han contestat l'enquesta ens recomanaria.

Resultats de l'enquesta:

Grau de satisfacció respecte a:	Satisfet o molt satisfet	Poc o gens satisfet	Ns/nc
Atenció dels mestres cap als alumnes	91,50%	3,18%	5.32%
Atenció de l'ED cap als alumnes	91.49%	6,38%	2.13%
Atenció per part de l'auxiliar administratiu	93,61%	4.26%	2.13%
La convivència en el centre	90%	6%	4%
Procés d'aprenentatge	91.49%	6.38%	2.13%
Agenda escolar	95.74%	4.26%	0%
Classroom	85.10%	10.64%	4.26%
Gestib	89.36%	10.64%	0%

Reunions i entrevistes amb els mestres	85.11%	6,38%	8.51%
Menjador escolar	61.70%	4.26%	34,04%
Escola matinera	59.57%	12.77%	27.66%
Web	80.85%	10.64%	8.51%
Reunió general de famílies	82.69%	10.64%	6,67%
Amb quina regularitat es consulta:	Freqüentment	Ocasionalment	Mai
Web	65.95%	12.77%	21.28%
Classroom	78.72%	17.02%	4.26%
Gestib	95.74%	4.26%	0%
Informació entrada de l'escola	80.85%	12.77%	6,38%
Agenda escolar	98.36%	6.38%	4.26%
Altres:	Si	No	No ho sé
Recomanaries la nostra escola a altres famílies?	91.49%	8.51%	0%
Participaries en activitats pedagògiques del centre?	89.36%	10.64%	0%
Formaries part de l'AMIPA?	68.09%	31.95%	0%
	Positiva	negativa	No ho sé
Valoració de les activitats de centre	77.30%	1,42%	21.28%

Com a propostes de millora les famílies demanen que:

- Me gustaría que se terminarán las clases que faltan y se pudiera acer 1 de eso en la escuela!!
- Hacer otros deportes
- Buen trabajo 🙌
- Nada, todo perfecto
- Me gustaría que los niños que no tengan nie pudieran tener acceso a la beca del comedor
- Por mi parte el centro es un 10 pero lo único que me gustaría es que la eso la pasarán al centro y no fueran al instituto a tan corta edad
- Excelente
- Estaría muy bien si agregarán la ESO al colegio
- Que las actividades extraescolares continúen en el nuevo curso ya que los niños salen contentos de ellas, al menos hablo por la mía y los peques que veo al salir se cada una.
- Que hubiese más actividades para alumnos y que ahí plazas para las extraescolares

- A mi el centro me parece un 10 lo único que pondría es que los niños no pasarán tan pronto al instituto si no que se hiciera en el mismo centro, ya que es una edad muy corta y la mayoría luego dejan de estudiar
- Me gustaría que hubiera bus escolar
- Estaría bien que no se metieran tanto en la vida de las familias, sin ni siquiera conocerlas, podéis Acer mucho daño, la orientadora no ace bien su trabajo
- Estoy sumamente contenta con este colegio en especial con las tutoras de An, Manon y Neus son dos soles y An está muy muy contenta con ellas gracias por tanto amor
- Mejorar la comunicación profesor padres, más excursiones
- Excelente me agrada todo el colectivo que trabaja en el colegio
- Excelente tutor tiene sexto este año
- Enseñar ser más responsables y mucha empatía
- Gracias Gracias

Enquesta satisfacció personal docent

Criteri de validació	70%	VALORACIÓ	Enquestes contestades: 21 de 22 mestres 95.45%
Què volem aconseguir	>70%		82,20% del personal docent està satisfet o molt satisfet amb l'escola. Assolit
Temporalització	Maig		Maig 2025

La valoració ha estat molt positiva tenint en compte que hi ha mestres que han contestat ns/nc en alguns ítems, ja que no poden valorar-los perquè no en formen part d'ells. S'ha superat el 7 que es volia aconseguir. Les propostes de millora es valoraran i es tindran en compte pel proper curs i es duran a terme si són possibles.

Grau de satisfacció respecte a:	Satisfet o molt satisfet	Poc o gens satisfet	Ns/nc
El treball de l'ED per a la millora del centre	100%	0%	0%
La capacitat que demostra l'equip directiu per implicar l'equip docent en la millora del centre.	99,52%	0%	0,48%
Les oportunitats que tens per participar en la vida del centre.	100%	0%	0%
La facilitat per comunicar-te amb l'equip directiu.	100%	0%	0%
La transferència en les decisions preses per l'equip directiu.	100%	0%	0%
La imparcialitat en les decisions preses de l'equip directiu.	90,48%	9,52%	0%

El grau de reconeixement de la teva feina i esforç per part de l'equip directiu.	95,24%	4,76%	0%
El grau de reconeixement de la teva feina i esforç per part dels alumnes.	100%	0%	0%
El grau de reconeixement de la teva feina i esforç per part de les famílies.	90,48%	4,76%	4,76%
El grau de reconeixement de la teva feina i esforç per part dels companys.	95,24%	0%	4,76%
2 . Valora el teu grau de satisfacció respecte a les reunions realitzades:			
Intercicles	61,92%	9,52%	19,04%
Claustre	100%	0%	0%
Cicle	80,95%	0%	19,05%
Nivell	52,38%	4,76%	42,86%
EOSA	76,19%	0%	23,81%
Coordinació amb suports.	71,43%	4,76%	23,81%
Coordinació tutoria/EOSA	66,7%	0%	33,3%
Equips docents	61,90%	14,29%	23,81%
Comissions	95.65%	0%	4.35%
3 . Valora el teu grau de satisfacció respecte a:			
Desdoblament hort	71.43%	0%	28.57%
Desdoblament robòtica	66.67%	0%	33.33%
Desdoblament matemàtiques	71.43%	0%	28.57%
Desdoblament llengües	71.43%	0%	28.57%
Aula d'emocions	71.43%	0%	28.57%
Aula d'experimentació/laboratori	57.14%	0%	42.86%
Biblioteca escolar	71.43%	4.76%	23.81%
Biblioteca d'aula	61,91%	9.52%	28.57%
Pla lector	85,71%	0%	14,29%
Tutories afectives	85,71%	0%	14,29%
4 . Valora el teu grau de satisfacció respecte a:			

DRIVE/sistema de gestió.	91,24%	4,76%	0%
Comunicació interna (whatsapp, convocatòries, taulell sala de mestres,...)	91,24%	4,76%	0%
Organització dels horaris del centre.	100%	0%	0%
Acollida del personal docent (Berenars, dinars, celebracions,...)	100%	0%	0%
El clima de feina al centre.	100%	0%	0%
5 . Valora el teu grau de satisfacció respecte a:			
El grau de participació dels alumnes a l'aula.	90,48%	4,76%	4,76%
Els materials didàctics i equips utilitzats.	100%	0%	0%
Els resultats acadèmics del alumnes.	71,43%	23,81%	4,76%
L'aprofitament de les tecnologies a l'aula.	85,72%	9,52%	4,76%
El grau de compliment de la teva programació.	90,48%	4,76%	4,76%
6 . Amb quina freqüència consultes...	Mai	Alguna vegada	Sempre
La informació de l'organització del centre del quadern del mestre.	28,57%	71,43%	0%
Els plans anuals de...	18,18%	81,82%	0%
Els quadrants mensuals.	9,52%	71,43%	19,05%
El correu corporatiu.	0%	33,33%	66,67%
La PGA	52,38%	47,62%	0%
La memòria del curs anterior.	85,71%	14,29%	0%
7. Quines coses penses que es fan bé a l'escola?			
La veritat és que moltes. Començant per intentar mantenir els interessos dels mestres a l'hora de distribuir tasques. El bon ambient de centre que es va treballant amb les celebracions mensuals. Evitar-nos al màxim les feines burocràtiques. Que l'equip directiu sempre tenguí les portes obertes. L'armariet de material comunitari sempre ben assortit. La mitja hora de lectura que consider que funciona molt bé. Tenir aigua durant la jornada s'agraeix molt. Tenir uns companys i companyes molt feiners és fabulós. Ajuda proporcionada per part de l'ED davant les adversitats. La cohesió del claustre La cohesió entre els mestres del centre és molt bona i això fa que el clima de feina sigui excepcional. Tots els desdoblaments funcionen molt bé i els nins disfruten de venir a l'escola.			

La implicació i la bona predisposició del tot el claustre en la vida diària del centre.
La metodologia emprada per motivar l'alumnat.

Crear un ambient de feina i de col.laboració entre tota la comunitat educativa.

Organització de recursos

Bon ambient de feina.

La intenció de mantenir un bon clima de feina entre el claustre que, juntament amb tota la feina que es fa a nivell emocional, crec que ha fet que millori la situació i la conducta de l'alumnat

Considerar que a l'escola es crea un ambient laboral molt positiu entre els companys i companyes. Hi ha una relació de confiança, col·laboració i ajuda mútua que afavoreix el treball en equip i el benestar del claustre. Es respecten les decisions que es prenen conjuntament i es respira un bon clima de companyonia.

També destacaria molt positivament l'organització de desdoblaments i tallers interdisciplinaris, que permeten un aprenentatge més flexible, adaptat a la realitat i a les necessitats de l'alumnat. Aquest enfocament metodològic facilita que els infants aprenguin de manera més significativa.

A més, es nota un esforç constant per treballar la gestió emocional dels alumnes, amb accions concretes que semblen donar bons resultats i contribueixen a un clima d'aula més tranquil, respectuós i favorable per a tothom.

Tot funciona.

Tallers, implicació del claustre en totes les activitats del centre, varietat d'activitats

Feim moltes coses bé a l'escola des d'ensenyar en valors, promoure el respecte, la tolerància, activitats complementàries interessants, feim aprenentatges actius (hort, ... som conscients i cada vegada més ens adaptam als diferents ritmes i necessitats, som conscients de les necessitats familiars, ... i per a l'escola som mestres implicats, implicam a les famílies fent trobades (San Antoni, Tallers desfresses), treballam en equip amb moltes ganes, ens formam segons necessitats, comissions implicades i faneres per activar l'escola. Taf...

Desdoblaments, voluntat continua de millorar el centre, consolidar els projectes iniciats: aula matemàtiques, aula emocions, biblioteca..., posar en marxa les TAF

L'organització en general, poder tenir el quadern del mestre amb tota la informació, les reunions que es duen a terme, l'acollida de mestres nouvinguts i les celebracions per cohesionar el claustre.

Es cuida amb detall l'ambient de feina, el bon clima entre companys i la bona organització.

Els desdoblaments de grups i la gran varietat d'activitats com hort, robòtica, laboratori o l'aula de matemàtiques

Pens que aquests darrers anys s'han fet moltes millores, tan d'infraestructures com pedagògiques.

L'atenció a la diversitat. Tot l'alumnat està atès tenint en compte el seu nivell curricular. El gran nombre de tallers fa que es puguin fer més activitats DUA. També estan ben atesos a nivell emocional gràcies a l'ampli equip de suport psicopedagògic.

8. De les coses que es fan a l'escola, quines milloraries i com?

Faria les matemàtiques en català. Tendria més flexibilitat en l'horari quan no hi ha reunions (poder entrar un poc més prest i sortir més prest). Que algunes de les tasques de final de curs es puguin fer quan no hi ha alumnat (inventaris...). En els desdoblaments de robòtica on hi ha més de 20 (+10 per grup), aniria bé fer 3 grups i no 2 ja que s'aprofitaria més.

Crec que tot el que es fa està molt ben organitzat i funciona molt bé, però pens que és suficient i que també és molt important tenir hores amb tot el grup per treballar a l'aula les matèries curriculars.

La flexibilitat horària de les exclusives.

Seguir com fins ara i consolidar tot el que està en marxa.

No fer les matemàtiques en català és un problema, ja que repercuteix en que l'alumnat no només no tenguí un bon nivell de català, si no que no es plantegi ni el seu ús com quelcom seriós. És a més, a mesura que passa el curs, molt estressant pel professorat que dur tutories, que arriba un moment en que no sap ni en quin idioma està parlant, fent que en molts de casos, es comenci la classe de castellà en català, la de matemàtiques en català i situacions evidentment complexes. També provoca que, degut a que l'alumnat només parla en castellà, al final es produeixin moltes situacions on, sense voler, s'acabi parlant en castellà; al igual que el claustre, que també ha començat a parlar en castellà en molts de moments de la vida lectiva ordinària. El pes del castellà en aquesta escola és, actualment, tan present, que l'aprenentatge en català de l'alumnat és bàsicament, impossible.

I darrerament, m'he n'he adonat que no només hi ha practicants que entre ells parlen en castellà, també ho fan amb el tutor o la tutora i he escoltat sessions completes en castellà, que no eren de llengua castellana. Dins aquest context, no només és impossible que el català s'impulsi, si no que l'efecte és completament el contrari.

Valoro molt positivament l'esforç que fa l'escola per renovar el material didàctic i el mobiliari, ja que això contribueix a crear un ambient més agradable i adaptat a les necessitats de l'alumnat. També m'agrada que es promoguin activitats extres i jornades especials en què participen activament tots els alumnes i mestres, així com iniciatives com el projecte d'agrupacions, que he trobat molt enriquidor i divertit. Tot i això, una de les coses que milloraria és la manera com s'organitza la decoració del centre. Entenc la importància de crear espais atractius i acollidors, i m'encanta el resultat final, però cada any s'hi dediquen molts recursos humans i materials, així com moltes hores al principi de curs. Això pot generar una sensació d'esgotament i presa en un moment en què també necessitam acollir l'alumnat i preparar les dinàmiques pedagògiques. Per això, proposaria que el tema vertebrador i la decoració principal es mantinguessin durant almenys dos cursos. Això permetria reutilitzar i adaptar materials, optimitzar l'esforç invertit i donar més valor al treball ja fet. Guardar la decoració durant l'estiu i tornar-la a utilitzar, amb algunes modificacions o afegits, podria ser una bona manera de començar el curs amb més calma i continuïtat.

Organització i planificació d'activitats. Crec que s'haurien de consultar abans amb les tutores.

Milloraria la flexibilitat d'horari respecte a l'entrada i sortida dels mestres, permetent que els 15 minuts que es fan entre menys quart i les 9h, es poguessin fer tant abans de les 9h com després de les 15h.

Reduir paperassa però crec que és impossible. Millorar el pati.

Continuaria amb la voluntat de cuidar els espais de l'escola. Decoraria el rebedor de l'escola amb mobiliari acollidor, és molt gran i resulta buit. Decorar un espai tan

gran cada curs seguint la línia de centre és molta feina que sobrecarrega l'equip.

Respecte a la celebració de festes, no celebraria totes les festes del segon trimestre amb les famílies, és a dir, a nivell de centre celebraria les dues, però amb les famílies només una, o Sant Antoni o carnestoltes, i al següent curs alternar.

En relació als suports, moltes vegades s'han prioritzat altres qüestions enlloc de mantenir els suports dins les aules. No prioritzaria la qüestió estètica del centre davant els suports.

Seguiria potenciant la formació contínua del claustre, crec que és clau per no quedar-se estancats i millorar la pràctica diària.

Renovació d'infraestructures (aire condicionat, renovació pati, més ordinadors a l'aula de mestres)

Crec que les famílies s'han de implicar més en la nostra comunitat educativa. La feina de l'Apima és bona però no acaba de funcionar com toca. Les activitats que fan van més dirigides a l'alumnat que a les pròpies famílies.

Donar prioritat a completar els projectes actuals abans d'engegar-ne de nous.

9. Quines noves iniciatives proposaries?

La de flexibilitzar l'horari quan no hi ha reunions que he comentat abans. Intentar que a l'horari d'EF les classes del mateix cicle vinguin seguides i les de robòtica també (per no haver de treure i amagar-ho tot varies vegades). Més sofàs a la sala de mestres (llevant més taules). Posar més ombra al pati. Intentar canalitzar l'aigua dels porxos per quan plou que el sòl del porxo no estigui ple d'aigua. Recuperar el menjador com a sala de psico i EF o demanar per fer la sala de psico al pis de dalt on es guarden les taules (que per demanar no quedi). Crec que falta una comissió que faci propostes per dinamitzar els patis amb un projecte de patis potent.

De moment no proposaria més iniciatives, hi ha moltes en marxa.

Flexibilitat horària de les exclusives

Més flexibilitat en les nostres entrades i sortides. Si no tenim una reunió o hi ha un dia festiu l'endemà podríem sortir a les 14h.

- Fer les classes de matemàtiques en català
- Referent lingüístic per les classes de castellà
- Impulsar el català amb els practicants i fer-los partíceps de la importància de l'ús de la llengua vehicular ja que tants els docents com els futur docents són els referents primers de l'alumnat.

Crec que, abans de proposar noves iniciatives, seria molt profitós consolidar aquelles que ja estan en marxa o en fase inicial. Aquest curs, per exemple, s'ha començat a implantar el projecte de Tutories Afectives (TAF), que encara necessita temps per ser desenvolupat amb profunditat, afinar-se i integrar-se plenament dins la dinàmica del centre.

També s'ha fet una inversió important per posar en marxa la ràdio escolar de cara al curs vinent. Per això, consider que centrar els esforços del claustre en un únic projecte significatiu per curs permetria donar-li més continuïtat, qualitat i sentit pedagògic. Si donam temps a cada projecte per créixer i arrelar-se, es podrà valorar millor el seu impacte real en l'alumnat i en el funcionament del centre.

Aquest enfocament més pausat ajudaria a evitar la sobrecàrrega i donaria

l'oportunitat de detectar mancances reals abans de llançar noves propostes. La innovació hauria de respondre a necessitats concretes, no només a l'impuls de fer coses noves.

Fer caparrots de dimonis i st. antoni per quedar a l'escola.

Temps per cura personal. Els dinars mensuals van molt bé per desconnectar i riure (hem de seguir) però algun de relaxació, emocional ... estaria bé.

Els horaris a infantil atenen molt bé les necessitats dels grups i resulta efectiu, però si fos viable, posaria en marxa robòtica a infantil.

No faria més coses, ja es realitzen moltes iniciatives, festes... Fer massa propostes pot arribar a carregar en excés al mestres.

Seguiria potenciant la formació en inclusió (DUA). Crec que és necessari potenciar-ho de forma continuada.

Fer els patis més actius amb propostes d'activitats que es puguin fer amb el material que hi ha, més afegir noves infraestructures (castells, taula ping-pong, jocs pintats al terra, renovació jocs de taula, etc.)

Crec que abans de començar noves iniciatives caldria acabar de posar en funcionament i rodar més totes les iniciatives que hem anat introduint aquest curs.

Madurar i consolidar els projectes que tenim ara mateix.

Enquesta satisfacció personal no docent

Criteri de validació	70%	VALORACIÓ	Enquestes entregades: 10 Enquestes retornades: 10 100%
Què volem aconseguir	>satisfet		Assolit El 100% ha valorat per damunt del "satisfet".
Temporalització	maig		Maig 2025

S'ha arribat al criteri de validació ja que el 100% del personal no docent ha contestat l'enquesta.

Pregunta	Satisfet o molt satisfet	Poc o gens satisfet
1. El tracte rebut per part de l'equip directiu	100%	-
2. El tracte rebut pels docents	100%	-
3. Com et sents valorat/da dins la comunitat educativa	100%	
4. El clima de feina	100%	
Mitjana	100%	

La satisfacció és molt positiva. Un 100% del personal no docent valorem positivament o molt positivament l'escola, el tracte rebut tant per part de l'equip directiu com per part del docents i el clima de feina.

Suggeriments i propostes de millora:

- nada
- Nada
- Més comunicació entre el mestre de guàrdia i les monitores de menjador a les 15:30.
- Nada
- nada que dir
- Tot molt correcte

Enquesta satisfacció alumnat

Criteri de validació	60%(Total alumnes 4t, 5è i 6è →62)	VALORACIÓ	Enquestes contestades: 75 87.21%
Què volem aconseguir	>70% estigui satisfet o molt satisfet		94.52% de l'alumnat està satisfet o molt satisfet amb l'escola. Assolit
Temporalització	maig		Maig 2025

Pregunta	MITJANA			
1.- Quina és la teva classe?	4t EP	5è EP		6è
	45,3%	30,7%		24%
2.- T'agrada la nostra escola?	Tot	Quasi tot	Alguna cosa	Res
	68%	21,3%	9,3%	1,3%
3.- Estàs content amb els mestres?	Amb tots	Amb quasi tots	Amb alguns	Amb ningú
	58,7%	36%	5,3%	0%
4.- Els mestres t'ajuden quan tens un problema o dubte?	Sempre	Quasi sempre	Qualque vegada	Mai
	77,3%	18,7%	4%	0%
5.- Estàs content amb els teus companys?	Amb tots	Amb quasi tots	Amb alguns	Amb ningú
	40%	50,7%	8%	1,3%
6.- Penses que les sortides escolars t'han ajudat a aprendre millor el que heu treballat a l'aula?	Sempre	Quasi	Qualque vegada	Mai
	42,7%	45,3%	10,7%	1,3%
7.- Respectes el sistema de reciclatge de l'escola?	Sempre	Quasi	Qualque vegada	Mai
	73,3%	24%	2,7%	0%

8.- Respectes les normes de l'escola?	Sempre	Quasi	Qualque vegada	Mai
	61,3%	34,7%	4%	0%
9.- Com t'agrada treballar per aprendre més? treball en parella, en petit grup, en gran grup?	Treball en parella	En petit grup	Un gran grup	Tot sol
	45,3%	36%	26,7%	10,7%
10.- T'agraden els espais de l'escola?	Si		No	
	87,11%		12,89%	
11.- Penses que les estones de lectura que fas cada dia t'ajuden a aprendre més i millor?	Molt	Bastant	Si	Poc
	37,3%	33,3%	17,3%	12%
12.- T'han agradat els llibres que has llegit de la biblioteca de l'escola?	Molt	Bastant	Un poc	Poc
	44%	36%	14,7%	5,3%
13.- T'han agradat els llibres que has llegit de la biblioteca de la classe?	Molt	Bastant	Un poc	Poc
	50,7%	36%	9,3%	4%
14.- T'han agradat el servei de préstec dels llibres de la biblioteca de l'escola?	Molt	Bastant	Un poc	Poc
	54,7%	32%	12%	1,3%
15.-Penses que és important que els mestres i les famílies estiguin en contacte per parlar de que aprens a l'escola?	Si		No	
	96%		4%	
16.- T'agraden les festes que s'han celebrat al centre? (Nadal ,carnestoltes)	Molt	Bastant	Un poc	Poc
	63,25%	20%	8,75%	8%

En general els alumnes estan molt bé a l'escola, s'hi senten molt a gust i els hi agrada molt.

C-04 GESTIÓ DOCUMENTAL

PR0401 Informació documentada

Es segueix amb l'excel creat el curs 22/23 on queda reflectida tota la documentació associada dels procediments.

C-05 ESTRATÈGIA I PLANIFICACIÓ ANUAL

PR0501 Planificació estratègica

Els objectius i àmbits relacionats amb el pla estratègic de direcció 2025/2028 i la planificació anual s'avaluen mitjançant aquesta memòria i l'annex d'inspecció educativa i l'annex de PROA+.

PR0503 Revisió del sistema

1. Anàlisi dels Objectius en relació amb la millora del rendiment acadèmic i PROPOSTES per a la seva millora¹:

	OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT 1-4	PROPOSTES PER A LA MILLORA
QUANT A PROMOCIÓ I TITULACIÓ				
PT1	Elevar el nombre general d'aprovat (alumnes que promocionen amb totes les assignatures aprovades).	% general d'aprovat de referència: 73.5%. Hem arribat al 78,41%	4	Seguir amb: - Suports dins l'aula - Desdoblements - Treball competencial - PAE (horabaixa) - Codocència
QUANT A RESULTATS GLOBS PER ASSIGNATURES I GRUPS				
R1		Grups de 1r de Primària 24/25 Matemàtiques: 6,57 Llengua catalana: 5,93 Llengua castellana: 6,14 Llengua anglesa: 5,93	4 7.87 6.87 7.73 6.53	- Tècniques d'estudi adaptades al seu nivell. - Treballar la comprensió lectora amb lectures senzilles amb inferències. - Treballar la planificació del discurs oral per poder plasmar-ho per escrit. - Potenciar l'expressió oral en llengua catalana. - Treballar la comprensió dels enunciats dels problemes i el raonament matemàtic.
R2	Igualar o millorar les següents mitjanes	Grup de 2n de Primària Matemàtiques: 6,57 Llengua catalana: 5,93 Llengua castellana: 6,14 Llengua anglesa: 5,93	1 6.24 5.18 5.88 5.94	
R3	Igualar o millorar les següents mitjanes	Grup de 3r de Primària Matemàtiques: 6,4 Llengua catalana: 5 Llengua castellana: 6,21 Llengua anglesa: 5,67	3 6 5.89 6.37 5.74	
R4	Igualar o millorar les següents mitjanes	Grup de 4t de Primària Matemàtiques: 5,78 Llengua catalana: 5,35 Llengua castellana: 5,62 Llengua anglesa: 5,78	3 5.96 5.37 5.83 5,61	
R5	Igualar o millorar les següents mitjanes	Grup de 5è de Primària	3	

¹ Les **propostes de millora** poden ser: de caràcter curricular (adaptacions curriculars, adaptacions metodològiques,...), organitzatives (flexibilitzacions, desdoblements, reagrupaments...), de modificació de documents institucionals, de gestió de recursos, de planificació i programació educativa, de caràcter metodològic,...

		Matemàtiques: 6,5 Llengua catalana: 6,61 Llengua castellana: 6,47 Llengua anglesa: 6,5	6.5 5,62 5.88 6.5	
R6	Igualar o millorar les següents mitjanes	Grup de 6è de Primària Matemàtiques: 5,05 Llengua catalana: 5,3 Llengua castellana: 5,43 Llengua anglesa: 5,73	4 5.83 5.96 6.09 6.13	

Tot i que alguns dels resultats estan a nivell 1 i 2, les mitjanes del 100% de cada una de les àrees i dels nivells estan aprovades. S'ha treballat de manera manipulativa i competencial adaptant totes les tasques al nivell de cada alumne.

QUANT A RESULTATS DE L'ALUMNAT QUE REPETEIX CURS

RR1	Promocionar al curs que ve amb tot aprovat	Superi les assignatures suspeses amb un aprovat.	4 100%	
-----	--	--	-----------	--

QUANT A RESULTATS DE L'ALUMNAT AMB ACNS I AMB ACS

NESE 1	Aconseguir que cada alumne NEE i els IT aprovi totes àrees amb ACS.	80% de l'alumnat ho aconsegueixi	4 (84.21%)	- Seguir treballant al nivell de cada alumne encara que l'avaluació no correspongui al nivell del grup. - Seguir treballant amb les famílies l'absentisme escolar. - Motivar l'alumnat NEE amb activitats inclusives.
--------	---	----------------------------------	---------------	---

El 15.79% de l'alumnat NEE i/o IT que no ha aprovat totes les assignatures, ha estat a causa del seu absentisme i falta de feina per part de l'alumnat.

QUANT A DISMINUCIÓ DE L'ABSENTISME ESCOLAR

AB 1	Disminuir el nombre de protocols d'absentisme.	< 4 protocols durant el curs	3 (4)	- Telefonar a les famílies dels alumnes que no assisteixen a classe el tercer dia de la no assistència. - Informar setmanalment a la PTSC del centre dels casos d'absentisme.
------	--	------------------------------	----------	--

QUANT ALS RESULTATS DE L'AVALUACIÓ DIAGNÒSTICA (quan s'hagi dut a terme)

AVD1	Millorar els resultats a l'àrea de matemàtiques.	Augmentar un 1% els resultats a les proves de diagnòstic de matemàtiques.	1 No tenim els resultats d'aquest curs	Millorar els resultats a l'àrea de matemàtiques.
AVD2	Millorar els resultats en l'expressió escrita.	Augmentar un 1% els resultats d'expressió escrita a les proves de diagnòstic de llengües.	1 No tenim els resultats d'aquest curs	Millorar els resultats en l'expressió escrita.

AVD3	Millora de la comprensió oral en llengua anglesa.	Augmentar un 1% els resultats de comprensió oral a les proves de diagnòstic de llengua anglesa.	1 No tenim els resultats d'aquest curs	Millora de la comprensió oral en llengua anglesa.
------	---	---	---	---

2. Grau de compliment dels Objectius de l'àmbit pedagògic, organitzatiu i de gestió i PROPOSTES per a la seva millora

	OBJECTIUS PROPOSATS	INDICADORS D'ASSOLIMENT	GRAU D'ASSOLIMENT 1-4	PROPOSTES PER A LA MILLORA
A) En l'àmbit pedagògic				
P 1	Continuar amb la coordinació EP_ESO	- Existència del calendari de reunions. - Actes de les reunions de traspàs d'informació. - Mínim una jornada de convivència.	4 4 4 (Se n'han realitzat 2)	- Seguir amb les mateixes accions d'aquest curs ja que han donat bon resultat.
P 2	Continuar amb la coordinació EI EP	Realitzar com a mínim 2 de les accions previstes. - Establir un calendari de reunions conjunt. - Traspàs d'informació després del 1r trimestre. - Visita de l'alumnat d'EI a les aules d'EP a final de curs. - Seguiment del Pla.	4 2 S'han fet reunions intercycles però no de traspàs de resultats) 4 4	- Seguir amb les mateixes accions d'aquest curs ja que han donat bon resultat. - Convocar una reunió per fer el traspàs d'informació dels resultats del 1r trimestre.
P 3	Prioritzar l'assoliment de la lectoescriptura a 1r cicle.	- 95% d'alumnes ordinaris llegeixin amb comprensió - 95% d'alumnes ordinaris escriguin frases simples	4 100% 100%	- Lectura diària - Aplicació del Pla lector - Cal·ligrafia - Dictats - Expressions escrites
P 4	Definir la línia de centre en vers la resolució de problemes matemàtics.	Realitzar com a mínim 2 de les accions previstes. - Reunions mensuals de la comissió de matemàtiques. - Elaborar el Pla progressiu a seguir per a cada nivell. - Establir la línia de centre.	2	- Elaboració del pla a partir de les decisions preses aquests amb la comissió de matemàtiques.
B) En l'àmbit organitzatiu				
O1	Actualitzar els documents de centre pendents	Mínim de 1 document dels proposats - Elaborar el PEC - Elaborar el Pla digital	4	- Revisar el Pla de Convivència.

O2	Aplicar el pla d'acollida del personal	Minim 1 accions de les previstes. Designar la persona que el durà a terme. Dur a terme la major part dels punts del Pla.	4	- Seguir amb l'aplicació del Pla.
----	--	--	---	-----------------------------------

C) En l'àmbit de gestió (econòmica, d'espais, de recursos, ...)

G 1	Gestionar els recursos procurant adequar el pressupost segons les necessitats del centre.	Aprovar un mínim d'una compra per aula durant el curs.	4	- Seguir amb la mateixa gestió econòmica.
G 2	Perseverar en la millora de la infraestructura.	Dos pics durant el curs. Fer el seguiment de l'informe enviat pel servei de centres per a la millora de les infraestructures de l'edifici.	1	- Seguir insistint.
G 3	Reposar els llibres deteriorats de les biblioteques d'aula	Mínim 1 d'aquestes accions: Compra de llibres nous. Arreglar els llibres que no estan molt espenyats. Elaborar un protocol per les famílies per la reposició dels llibres perduts.	4	- Elaborar el protocol per les famílies per la reposició dels llibres perduts.

3. Valoració de l'organització general del centre

	ASPECTES ORGANITZATIUS	GRAU COMPLIMENT 1-4	PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT (Es poden incloure com a objectius a la PGA del curs següent)
1	Calendari i horari general del centre	4	Continuar amb el que s'indica als procediments de la sistemàtica del centre.
2	Criteris pedagògics per a l'elaboració dels horaris del centre, de l'alumnat i del professorat	4	Continuar amb el que s'indica als procediments de la sistemàtica del centre.
3	Calendari de reunions i d'avaluacions	4	Continuar amb el que s'indica als procediments de la sistemàtica del centre.
4	Periodicitat i organització de les entrevistes individuals i les reunions col·lectives amb les famílies	4	Continuar amb el que s'indica als procediments de la sistemàtica del centre.
5	Mesures per a l'optimització i l'aprofitament dels espais i recursos	4	Continuar amb el que s'indica als procediments de la sistemàtica del centre.
6	Estat de les instal·lacions i equipaments	3	Fer el manteniment dels espais i augmentar l'equipació , en cas necessari.

4. Compliment del Pla per a l'avaluació, seguiment i valoració dels resultats acadèmics.

	Aspectes del Pla	GRAU COMPLIMENT 1-4	PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT
--	------------------	------------------------	-------------------------------

1	Organització i desenvolupament	4	Realitzar el que indica al Pla anual d'avaluació 25/26
2	Calendari	4	Realitzar el que indica al Pla anual d'avaluació 25/26

5. Valoració dels projectes institucionals i dels plans de centre

5.1. Revisió dels documents institucionals del centre que s'ha previst modificar

	DOCUMENTS INSTITUCIONALS	FIXAT A PGA		GRAU ASSOLIMENT 1-4	PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT (Es poden incloure com a objectius a la PGA del curs següent)
		SÍ	NO		
1	Projecte Educatiu	X		4	
2	Concreció Curricular		X	4	
3	Projecte Lingüístic		X	4	
4	Pla d'Acolliment /PALIC (IES)				
5	Pla de Convivència		X	4	Revisar-lo
6	Pla d'Atenció a la Diversitat		X	4	
7	Pla d'Acció Tutorial		x	4	
8	Reglament d'Organització i Funcionament (NOFIC)		X	4	

5.2. Concreció per al curs actual²

	Documents institucionals i altres plans	GRAU DE COMPLIMENT 1-4	PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT (Es poden incloure com a objectius a la PGA del curs següent)
1	Pla lingüístic	-	-
2	Pla d'acolliment / PALIC	-	-
3	Pla de convivència incloent-hi el Pla d'igualtat i coeducació	4	
4	Pla específic per a l'alumnat repetidor	4	Seguir amb ell el curs que ve
5	Pla per al seguiment de	4	Seguir amb ell a cada sessió d'avaluació

² Valoració dels objectius plantejats en relació amb la concreció per al curs present dels documents institucionals i d'altres plans del centre

	l'alumnat amb assignatures pendents		
6	Pla de coordinació primària - secundària	4	Seguir amb ell el curs que ve
7	Pla de foment de la lectura	4	Seguir amb el Pla lector del centre

Concreció per al present curs dels Projectes/Documents Institucionals i d'altres Plans de Centre.

	Plans i programes específics	GRAU DE COMPLIMENT 1-4	PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT (Es poden incloure com a objectius a la PGA del curs següent)
1	Desenvolupar el Pla lector adequat al centre	4	Seguir amb el Pla lector del centre
2	Pla de coordinació primària-secundària	4	Seguir amb ell el curs que ve
3	PROA+	4	Participar activament en les AP aprovades pel curs 2025/26

5.3. Plans i programes específics de centre

	Plans i programes específics	GRAU DE COMPLIMENT 1-4	PROPOSTES PER AL CURS SEGÜENT (Es poden incloure com a objectius a la PGA del curs següent)
1	Desenvolupar un pla per a la millora de le emocions	4	Seguir amb ell el curs que ve.
2	Desenvolupar el projecte de matemàtiques manipulatives i competencials	4	Seguir amb ell el curs que ve.
3	Hort escolar.	4	Continuar amb el desdoblament a l'àrea de coneix. del medi/naturals.
4	Organitzar i digitalitzar la biblioteca del centre	4	Establir horari d'ús pel curs que ve..
5	Robòtica	4	Continuar amb el desdoblament a l'àrea de matemàtiques.
6	Laboratori	4	Continuar amb el desdoblament a l'àrea de coneix. del medi/naturals.

PROPOSTES DE MILLORA 25/26

Num	PR	PROPOSTA DE MILLORA	Qui fa la proposta
1	PR0501	Fer les matemàtiques en català	3r cicle
2	PR0501	Tenir referent lingüístic per castellà	3r cicle

Num	PR	PROPOSTA DE MILLORA	Qui fa la proposta
3	PR0702	Més ombra en el pati	1r, 2n i 3r cicle d'EP i educació infantil
4	PR0103	Intentar que els desdoblaments d'un mateix nivell i àrea coincideixin el mateix dia	3r cicle
5	PR0208	Plantejar una decoració permanent en el rebedor que sigui acollidora i atemporal	3r cicle i infantil
6	PR0103	Si es posa en marxa la reducció d'una hora en l'horari del centre, poder sortir els dijous a les dues	3r cicle
7	PR0702	Posar aïllants a les potes de les cadires del menjador i recuperar el menjador com a sala multiusos millorant la seva acústica	3r cicle, infantil
8	PR0702	Cimentar el sol del pati	2n i 3r cicle
9	PR0207	L'alumnat que vulgui resoldre problemes o temes amb na Laia o que estiguin en programa de tutories afectives han de parlar primer amb el/la tutor/a abans d'anar a la bústia de l'aula de les emocions per, primer reactivar-la i, segon, que tant na Laia com na Loles puguin gestionar millor les seves intervencions	3r cicle
10	PR0701	Renovar els llibres de les biblioteques d'aula (n'hi ha molts d'espenyats).	1r i 2n cicle
11	PR0204	Mantenir el Gestib obert fins a la sessió d'avaluació només per als tutors.	2n cicle
12	PR0203	Celebrar totes les festes a nivell intern, però amb les famílies alternar (per exemple celebrar St. Antoni amb famílies i carnestoltes a nivell intern, a l'any següent alternar).	infantil
13	PR0203	L'any que celebrem el carnestoltes amb les famílies, disfressar-nos en relació al tema de centre, però l'any en que les famílies no participassin, disfressar-nos lliurement.	infantil
14	PR0803	Continuar amb l'impuls i l'ampliació d'oferta de les activitats extraescolars	infantil
15	PR0701	Poder habilitar la impressió de documents des de les aules.	1r Cicle
16	PR0701	Posar un ventilador més per aula (3 en total).	1r Cicle

C-06 GESTIÓ DE PERSONES

PR0601 Acollida del personal

El primer dia de feina es va fer un claustre de presentació de tot el personal, tant definitiu com nouvingut. L'acollida va ser molt ràpida ja que tots els mestres excepte dos han estat els mateixos que el curs passat. Es va fer entrega del quadern del mestre el professorat recién arribat, ja que els mestres del curs passat ja el tenien des del mes de juny. Es va recordar, de forma general, l'organització del centre i es va demanar que tots els mestres fessin una lectura més profunda dels documents de centre perquè demanassin tots els dubtes que tinguessin.

Al llarg del curs aplicam el que diu al protocol aprovat del centre quan arriba un mestre substituït.

PR0602 Formació:

Durant aquest curs s'han realitzat les següents formacions:

A nivell de centre hem realitzat:

- Tutories afectives (TAF). S'ha realitzat una formació al centre en la que ha participat un 80% dels mestres del centre. Han vingut ponents externs de la península per tal de ajudar-nos a concretar com aplicat les TAF al centre.
- Jornades PROA+: Hem participat a les jornades la coordinadora del programa i un membre de l'ED.
- Map teatre: Dos mestres de l'escola han participat de la formació i han traslladat els continguts apresos a l'alumnat de l'escola realitzant una obra de teatre que s'ha representat en el teatre Xesc Forteza de Palma. Arrel d'això s'ha dinamitzat l'aula de teatre i es seguirà utilitzant activament el curs que ve.

PR0603 Estructura organitzativa i comunicació interna

L'estructura organitzativa és adequada i per tant seguirem amb l'actual el curs que ve. S'han reunit totes les comissions segons el calendari establert.

La comunicació interna s'ha realitzat a través de whatsapp, email i drive.

C-07 GESTIÓ DE RECURSOS, COMPRES I PROVEÏDORS

PR0701 Assignació de recursos

Durant aquest curs s'ha fet servir el romanent pel funcionament del centre del curs anterior per realitzar les següents despeses:

- S'ha tornat a comprar el material fungible pels alumnes. Part d'aquest material s'ha pagat també amb la quota d'aportació de les famílies.
- S'ha comprat material didàctic per l'aula de suport i TIC.
- S'ha fet una despesa en llibres per seguir habilitant les biblioteques d'aula.
- S'ha comprat el necessari per continuar amb l'activitat d'hort escolar.
- S'han comprat jocs de pati i de TAF.
- S'han comprat jocs per educació infantil.
- 5 tablets.
- 2 ordinadors de taula.

Aquest material s'ha comprat amb les diferents partides que la Conselleria ens ha assignat per aquestes despeses.

S'ha informat periòdicament al Consell Escolar de la gestió econòmica del centre.

PR0702 Manteniment d'instal·lacions i equips

No s'ha fet el manteniment preventiu. El curs que s'ha de fer a l'inici de curs.

Hi ha hagut varis canvis de tècnics de manteniment al llarg del curs. Tot i així s'han anat arreglant els desperfectes de les instal·lacions. A final de curs, amb el tècnic de

manteniment fixe, s'ha notat una millora important i els desperfectes s'han anat arreglant amb més celeritat.

A nivell d'infraestructures dependents de la Conselleria encara hi ha alguns punts molt importants que segueixen sense solucionar-se:

- Barreres arquitectòniques, una de les més necessàries és que l'edifici no està dotat amb un ascensor que pugui ser emprat per persones amb mobilitat reduïda.
- Urinaris deteriorats als banys dels nins de la planta baixa.
- Crulls al mur exterior que envolta l'escola.
- Trespol del pati no adequat per infants.
- Zona coberta al pati per augmentar l'espai d'ombra.

Totes aquestes necessitats es varen traslladar a la Conselleria d'Educació i varem rebre resposta per escrit del que s'hauria de millorar.

A més de les anteriors, la Conselleria va considerar que és necessari fer les següents millores:

- Eliminació de barreres arquitectòniques: Tarimes, esglaons i ampliació d'algunes de les portes d'aules.
- A més dels urinaris de la planta baixa, s'haurien de actualitzar tots els nuclis de banys de l'escola.
- Renovació de finestres d'alumini i persianes.
- Millora de la barrera de protecció de l'escala d'emergència.
- Millora de l'acústica del menjador.
- Renovació de les instal·lació d'il·luminació.
- Substitució de la làmina impermeable de la coberta de la planta segona.
- Ignifugació de bigues metàl·liques.

Tot i que en el Pla d'Infraestructures publicat de la Conselleria diu que és necessària una reforma integral, encara no s'ha realitzat cap reforma.

PR0703 Prevenció i tractament d'emergències

Enguany no s'ha realitzat el simulacre d'incendi. El proper curs es programarà amb temps per tal de realitzar-lo dins el 1r trimestre.

PR0704 Compres i gestió de proveïdors

Aquest curs hem seguit, a l'igual que el curs passat, amb la centralització de compres des de la secretaria de l'escola. Els mestres han sol·licitat el material que necessitaven per les aules, per les activitats que s'han dut a terme a l'escola (Les Verges, Tots Sants, Nadal, la Pau, Carnestoltes, Pasqua i fi de curs) i material didàctic i s'ha realitzat, generalment, la comanda des de secretaria. També els mestres han pogut comprar de forma individual material a diferents llocs (supermercats, Gràfiques Madrid, Distribuidora Rotger, merceries,...) si ho han trobat oportú. Aquesta manera de fer les compres ha permès no fer despeses repetides i s'han optimitzat els recursos.

C-08 PRESTACIÓ DE SERVEIS

PR0801 Activitats extraescolars

Aquest curs s'han realitzat les següents activitats extraescolars:

- Bàsquet per infants d'EI i 1r cicle d'EP.
- Ludoteca
- Gimnàstica Rítmica
- PAE
- Fundació Real Mallorca: futbol a l'escola

- Espai infantil

La 1a i la 2a activitat han estat gratuïtes pels infants i financiadess pel PROA+. El bàsquet s'ha oferit a educació infantil i a 1r cicle de primària i hi ha hagut una gran acceptació. La ludoteca s'ha oferit a tant a educació infantil com primària i també ha estat molt ben valorades. Es proposa seguir amb elles el curs que ve.

Els divendres hi ha hagut Gimnàstica rítmica oferida a EI i per EP que s'ha realitza a les instal·lacions de l'IES Son Cladera. Es tornaran a demanar el curs vinent.

Des del mes d'octubre i fins el mes de maig s'ha tornat a ofertar el PAE pels alumnes de 4t, 5è i 6è. Aquesta activitat resulta molt profitosa i necessària pels alumnes de la nostra escola. Ja fa molts d'anys que es proposa com activitat extraescolar de centre i sempre hi ha alumnes en llista d'espera. Es tornarà a demanar el curs que ve.

Les dues darreres activitats s'han realitzat des de serveis socials i Jovent. Les 2 activitats s'han valorat positivament per part de l'escola i ja s'ha confirmat que seguiran el curs vinent, augmentant l'espai infantil a 1r cicle de primària.

PR0802 Escola matinerà

S'ha duit a terme sense cap incidència. L'empresa Trotamundos (Trébol S.L.), s'ha fet càrrec de l'atenció dels alumnes.

En aquest servei s'han realitzat principalment jocs de taula, pintura, jocs de pati....

S'ha penjat al GESTIB la mitjana d'usuaris trimestralment.

Com cada curs es presenta la memòria. La mitjana usuaris aquest curs ha estat:

- 1r trimestre: 37
- 2n trimestre: 21
- 3r trimestre: 23

La Conselleria d'Educació ha continuat amb el Pla de Conciliació i Corresponsabilitat, que consistia en el finançament parcial de l'escola matinerà pels seus usuaris.

Vàrem rebre la quantitat de 3215,43€ del Pla Corresponsables i que, juntament amb el romanent del curs passat, hem finançat la quota de l'escola matinerà en un 50% i finalment els seus usuaris només han pagat 1,25€ diaris per aquest servei.

Tots els alumnes s'han beneficiat d'aquest ajut en algun moment durant el període en que s'ha aplicat el descompte. Hem gastat 2819,25€ fins el mes de maig.

PR0803 Menjador

A final del curs passat hi va haver la convocatòria de beques de menjador. Hi va haver 63 sol·licituds i es varen concedir 50 i 13 quedaren excloses.

A la reunió del Consell Escolar del 4 de setembre es varen acordar els criteris per assignar el romanent de les ajudes de menjador del curs anterior, que són els següents:

- Condició de situació d'exclusió social i dificultats econòmiques.
- Es destinaran els doblers per ordre de puntuació a partir d'on no s'hagin concedit les beques.
- Concedir doblers a l'alumnat que tengui menys puntuació a la sol·licitud de beca.

Seguin aquests criteris s'han becat a 15 alumnes amb el romanent de menjador.

També, ha hagut una alumna que ha estat becada per l'Ajuntament de Palma.

Quatre alumnes han rebut ajudes del fons social per pagar part del menjador del 3r trimestre.

La mitjana d'usuaris entre els mesos de setembre i juny ha estat d'uns 51 alumnes.

5. CONCLUSIONS

El centre ha seguit amb els espais més competencials per tal d'adaptar-nos millor a la

nova normativa (LOMLOE), en la que les situacions d'aprenentatge (SA) són la base de les programacions d'aula.

Molts aquests espais ja han estat en funcionament des de fa 2 cursos. S'han anat avaluant qualitativament la idoneïtat d'aquestes innovacions i aquestes han estat positives.

Enguany s'han actualitzat les aules de suport i TIC i s'ha habilitat un espai per la ràdio, que es posarà en marxa el curs que ve.

Tenim instaurats una sistema de gestió organitzat en procediments que ens permeten organitzar el centre d'una manera efectiva. Es contemplen anualment a la PGA i es revisen en la revisió del sistema tenint en compte les propostes de millora i els objectius de cada curs.

Una vegada els mestres coneixen el funcionament per procediments, tenen al seu abast tota la informació que necessiten per poder realitzar i millorar la seva tasca com a docents. La valoració d'aquesta organització i manera de treballar és valorada molt positivament pels mestres, sobretot per aquells que fan substitucions curtes ja que els permet conèixer i adaptar-se a l'escola d'una manera molt ràpida i eficaç. Ens permet establir i concretar indicadors pedagògics de millora que repercuteixen positivament en l'alumnat i els permet millorar els seus resultats acadèmics.

6. ANNEXES PROA+

FITXA D'AVALUACIÓ DE LES ACTIVITATS PALANCA PER AL CURS 2024-2025

Codi i nom de l'activitat palanca:	A103 Famílies a l'escola, escola de famílies
ANÀLISI DE L'APLICACIÓ I RESULTATS DE L'ACTIVITAT PALANCA	
Grau d'aplicació o execució: valorar com ha anat la implementació o seguiment de l'activitat palanca.	
L'AP s'ha realitzat al 100%. Es valora positivament que la implementació ha estat duita a terme en els terminis programats.	
Qualitat d'execució: mesurar la qualitat de la implementació (com s'ha fet l'activitat), tenint en compte diversos criteris (termini d'execució, utilització dels recursos previstos, adequació metodològica i nivell de compliment de les persones implicades)	
• En l'àmbit de la utilització de recursos previstos: els responsables han tengut en compte la temporalització que permetia el desenvolupament de l'activitat. • En l'àmbit de l'organització: s'han realitzat les reunions previstes necessàries per dur a terme les activitats. • En l'àmbit de coordinació: s'han pres els acords concrets per cada una de les activitats que conformen l'AP A103. • En l'àmbit acadèmic: s'ha millorat la participació de les famílies en les diferents activitats de centre, Implicant-los en la vida diària del centre.	
Grau d'impacte³: explicar quina empremta ha deixat l'activitat palanca en el centre en relació a l'objectiu establert.	
El grau d'impacte ha estat del 100%, tota la comunitat educativa ha participat de les activitats proposades en l'AP.	
Decisió sobre l'activitat palanca per al proper curs:	

³ Es valora a partir d'una rúbrica específica de cada AP que figura a l'Aplicatiu PROA+.

☐ Mantenir amb modificacions	☐ Homologar
☒ Ampliar la seva aplicació	☐ Descartar
Justificació de la decisió: procés de recuperació per assegurar els aprenentatges imprescindibles de tot l'alumnat	
S'ha de sistematitzar en el nostre entorn. L'avaluació ha estat positiva en el 100% en les enquestes de satisfacció de tota la comunitat educativa, per això s'ha de seguir en la mateixa línia com fins ara.	
Observacions:	

PROPOSTES/DECISIONS PER APLICAR EN EL FUTUR
Avaluació del curs
Molt positiva ja que ha tengut la implicació al 100% de la comunitat educativa; ha servit per cohesionar-los i millorar la relació entre ells.
Avaluació del procés d'aplicació de l'activitat i resultats obtinguts
L'aplicació de l'AP ha estat molt positiva i convè seguir amb la financiació de les activitats per fer partíceps a les famílies en el dia a dia del centre. Es pretén seguir amb les activitats pel proper curs.

Codi i nom de l'activitat palanca:	A203 Tutoria individualitzada
---	--------------------------------------

ANÀLISI DE L'APLICACIÓ I RESULTATS DE L'ACTIVITAT PALANCA
Grau d'aplicació o execució: valorar com ha anat la implementació o seguiment de l'activitat palanca.
L'AP s'ha realitzat al 100%. Es valora positivament que la implementació ha estat duita a terme en els terminis programats.
Qualitat d'execució: mesurar la qualitat de la implementació (com s'ha fet l'activitat), tenint en compte diversos criteris (termini d'execució, utilització dels recursos previstos, adequació metodològica i nivell de compliment de les persones implicades)
• En l'àmbit de la utilització de recursos previstos: els responsables han tengut en compte la temporalització que permetia el desenvolupament de l'activitat. S'ha duit a terme una formació en centres on ha participat el 85% del claustre. • En l'àmbit de l'organització: s'han realitzat les actuacions previstes per a l'aplicació de les tutories afectives implementades aquest segon curs de l'AP. • En l'àmbit de coordinació: s'han pres els acords concrets per a la implementació de l'AP A203. • En l'àmbit acadèmic: s'ha millorat l'atenció a l'alumnat de manera individualitzada.
Grau d'impacte⁴: explicar quina empremta ha deixat l'activitat palanca en el centre en relació a l'objectiu establert.

⁴ Es valora a partir d'una rúbrica específica de cada AP que figura a l'Aplicatiu PROA+.

El grau d'impacte ha estat del 100%, tots els mestres que han realitzat la formació han tengut assignats alumnes per poder desenvolupar les TAF.	
Decisió sobre l'activitat palanca per al proper curs:	
☐ Mantenir amb modificacions ☒ Ampliar la seva aplicació	☐ Homologar ☐ Descartar
Justificació de la decisió: procés de recuperació per assegurar els aprenentatges imprescindibles de tot l'alumnat	
S'ha implementat de manera transversal, de manera que forma part de la línia de centre dins el Pla de benestar emocional.	
Observacions:	

PROPOSTES/DECISIONS PER APLICAR EN EL FUTUR
Avaluació del curs
Molt positiva ja que ha tengut la implicació al 100% dels mestres formats que ha servit per atendre a una gran part de l'alumnat.
Avaluació del procés d'aplicació de l'activitat i resultats obtinguts
L'aplicació de l'AP ha estat molt positiva i ha de seguir el curs que ve.

Codi i nom de l'activitat palanca:	A309 Temps de cercle: pràctiques restauratives
---	---

ANÀLISI DE L'APLICACIÓ I RESULTATS DE L'ACTIVITAT PALANCA
Grau d'aplicació o execució: valorar com ha anat la implementació o seguiment de l'activitat palanca.
L'AP s'ha realitzat al 100%. Es valora positivament que la implementació ha estat duita a terme en els terminis programats.
Qualitat d'execució: mesurar la qualitat de la implementació (com s'ha fet l'activitat), tenint en compte diversos criteris (termini d'execució, utilització dels recursos previstos, adequació metodològica i nivell de compliment de les persones implicades)
• En l'àmbit de la utilització de recursos previstos: ja tenim instaurades les eines per aplicar les pràctiques restauratives en el moment en que l'alumnat ho necessita. • En l'àmbit de l'organització: es troben incloses dins el Pla de Convivència aprovat del centre. • En l'àmbit de coordinació: en les sessions d'avaluació es valoren les actuacions dutes a terme en cada trimestre i es proposen les millores adients. • En l'àmbit acadèmic: s'ha millorat la relació entre l'alumnat a partir de les pràctiques restauratives des de la seva implementació en el centre ja fa anys.
Grau d'impacte⁵: explicar quina empremta ha deixat l'activitat palanca en el centre en relació a l'objectiu establert.
Des de les tutories s'apliquen les actuacions adequades per assolir els objectius establerts de l'AP A309 amb una valoració molt satisfactòria.
Decisió sobre l'activitat palanca per al proper curs:

⁵ Es valora a partir d'una rúbrica específica de cada AP que figura a l'Aplicatiu PROA+.

☐ Mantenir amb modificacions ☒ Ampliar la seva aplicació	☐ Homologar ☐ Descartar
Justificació de la decisió: procés de recuperació per assegurar els aprenentatges imprescindibles de tot l'alumnat	
S'ha implementat de manera transversal, de manera que forma part de la línia de centre dins el Pla de benestar emocional i el Pla de Convivència.	
Observacions:	

PROPOSTES/DECISIONS PER APLICAR EN EL FUTUR
Avaluació del curs Molt positiva ja que ha tengut la implicació al 100% dels mestres que ha servit per atendre a una gran part de l'alumnat i millorar el comportament en el centre.
Avaluació del procés d'aplicació de l'activitat i resultats obtinguts L'aplicació de l'AP ha estat molt positiva i ha de seguir el curs que ve.

Codi i nom de l'activitat palanca:	A404 Processos d'avaluació i autoavaluació
---	---

ANÀLISI DE L'APLICACIÓ I RESULTATS DE L'ACTIVITAT PALANCA
Grau d'aplicació o execució: valorar com ha anat la implementació o seguiment de l'activitat palanca. L'AP s'ha realitzat al 100%. Es valora positivament que la implementació ha estat duita a terme en els terminis programats.
Qualitat d'execució: mesurar la qualitat de la implementació (com s'ha fet l'activitat), tenint en compte diversos criteris (termini d'execució, utilització dels recursos previstos, adequació metodològica i nivell de compliment de les persones implicades)
• En l'àmbit de la utilització de recursos previstos: s'ha aplicat el Pla anual d'avaluació previst per aquest curs. • En l'àmbit de l'organització: es duen a terme de manera trimestral. • En l'àmbit de coordinació: s'ha aplicat el pla d'avaluació en les sessions d'avaluació de manera trimestral. • En l'àmbit acadèmic: l'alumnat és conscient de la importància de l'avaluació en els seus aprenentatges.
Grau d'impacte⁶: explicar quina empremta ha deixat l'activitat palanca en el centre en relació a l'objectiu establert. S'han aplicat el 100% de les actuacions previstes per aquest curs.
Decisió sobre l'activitat palanca per al proper curs:
☐ Mantenir amb modificacions ☒ Ampliar la seva aplicació
☐ Homologar ☐ Descartar

⁶ Es valora a partir d'una rúbrica específica de cada AP que figura a l'Aplicatiu PROA+.

Justificació de la decisió: procés de recuperació per assegurar els aprenentatges imprescindibles de tot l'alumnat
S'ha implementat de manera transversal, de manera que forma part de la línia de centre dins el Pla anual d'avaluació.
Observacions:

PROPOSTES/DECISIONS PER APLICAR EN EL FUTUR
Avaluació del curs
Molt positiva ja que ha tengut la implicació al 100% dels mestres i de l'alumnat.
Avaluació del procés d'aplicació de l'activitat i resultats obtinguts
L'aplicació de l'AP ha estat molt positiva i ha de seguir el curs que ve.