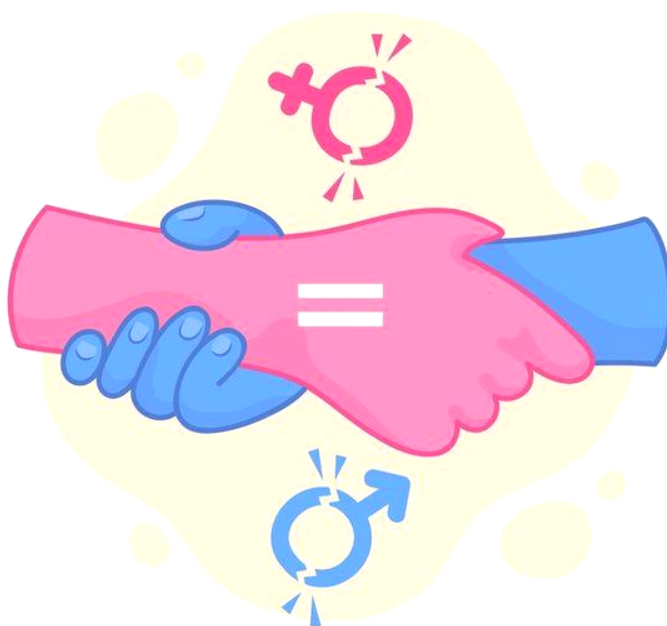




PLA D'IGUALTAT I COEDUCACIÓ



Aprova: Claustre 20/03/2023
Consell Escolar 24/04/2023

INDEX	
1. Definició.	2
2. Característiques i entorn del centre educatiu:	
a) Descripció de les característiques del centre i de l'entorn que siguin rellevants per a l'elaboració del Pla d'Igualtat i Coeducació.	2
b) Estudi i valoració de la igualtat al centre, amb la identificació i l'anàlisi dels aspectes que afavoreixen o dificulten la convivència.	3
c) Estudi i valoració del tractament de la igualtat entre ambdós sexes i situacions de violència per qüestió de gènere.	8
d) Estudi i valoració del tractament de la diversitat sexual i de gènere, i les situacions d'assetjament i violència per LGTBIfòbia.	11
e) Respostes que el centre dona a les situacions de violència, assetjament i discriminació. Grau d'implicació i participació dels professors, dels alumnes i de les famílies.	13
f) Relació amb els serveis socials, sanitaris o d'altre tipus i recursos de l'entorn i de la comunitat.	14
3. Objectius que es pretenen aconseguir amb el desplegament del pla.	15
4. Accions previstes per a la consecució dels objectius proposats.	15
5. Propostes de formació per a tota la comunitat educativa.	20
6. Seguiment i avaluació del Pla d'Igualtat i Coeducació.	20
7. Atribució de responsabilitats.	20
8. Llista de verificació.	20

1. Definició.

El Pla d'Igualtat i Coeducació és el document que, dins del Pla de Convivència, recull el conjunt d'estratègies i pautes d'actuació que tenen com a objectiu la implementació de la Coeducació i la Igualtat en la pràctica pedagògica del centre educatiu, facilitant la prevenció de la violència, assetjament i discriminació per motius de gènere i diversitat sexual. Pretén ser un document operatiu que ha de contemplar el compromís públic de la comunitat educativa amb els objectius establerts a la normativa vigent.

El Pla d'Igualtat i Coeducació dels centres docents forma part del projecte educatiu i els objectius s'han de reflectir en els procediments establerts en el reglament d'organització. La programació general anual ha de recollir les actuacions previstes per a la consecució dels objectius del Pla d'Igualtat i Coeducació que per a aquell curs es consideren prioritaris. El Pla d'Acció Tutorial ha d'integrar les mesures incloses en el Pla d'Igualtat i Coeducació adreçades a proporcionar a l'alumnat habilitats socials i emocionals de prevenció de la violència de gènere i LGTBIfòbica.

2. Característiques i entorn del centre educatiu:

a) Descripció de les característiques del centre i de l'entorn que siguin rellevants per a l'elaboració del Pla d'Igualtat i Coeducació.

El CEIP Miquel Porcel va iniciar les seves activitats acadèmiques l'any 1972 a Son Cladera, barri de la perifèria de Palma. Actualment és un centre on s'imparteixen ensenyaments d'educació infantil i d'educació primària.

El centre és un referent en la vida diària de la barriada. Des dels seus inicis la població ha anat canviant i ha passat de ser gent procedent de la península a venir d'altres parts del món. La població és principalment castellanoparlant, si bé, un nombre significatiu de l'alumnat és d'origen estranger i no parlen cap de les dues llengües oficials. Algunes famílies tenen un nivell cultural i socioeconòmic bastant baix i estan en situació de risc.

És una barriada multicultural i en el centre tenim alumnat de més de 20 nacionalitats diferents. La diversitat d'aquest alumnat i la contínua incorporació al llarg del curs fa necessària una atenció especial per garantir i facilitar la seva integració social, l'adaptació al nou sistema educatiu i assegurar una millor convivència.

Els darrers anys ha minvat el número d'alumnat matriculat i l'escola s'està convertint en un centre d'una sola línia. A causa d'aquesta davallada de ràtio rebem alumnat de fora de la barriada. Això fa que hi hagi una gran mobilitat al llarg de tota l'escolaritat, ja que tot d'una que poden les famílies traslladen els seus fills a escoles a prop de la seva residència.

La millora de la convivència en l'àmbit escolar és tasca de tota la comunitat educativa. Som conscients que l'alumnat del centre apren al llarg de tota la seva escolarització els hàbits de convivència, de respecte mutu i de participació responsable en la vida. Per això, mestres, famílies i l'alumnat hem de treballar conjuntament per a ser uns bons models.

Aquest document només és el principi d'una tasca molt important que es desenvoluparà al llarg de tots els cursos futurs. Pretén servir de guia per a millorar la coeducació dins el centre i formar persones autònomes en coneixements i valors.

Som un col·legi en progrés i millora constant i que té en la seva qualitat i millora contínua un referent permanent, fent servir tots els recursos humans i materials al nostre abast, per tal d'afavorir la maduració personal i rendiment acadèmic del nostre alumnat i creant un bon clima de convivència i respecte.

b) Estudi i valoració de la convivència al centre, amb la identificació i anàlisi dels aspectes que afavoreixen o dificulten la convivència.

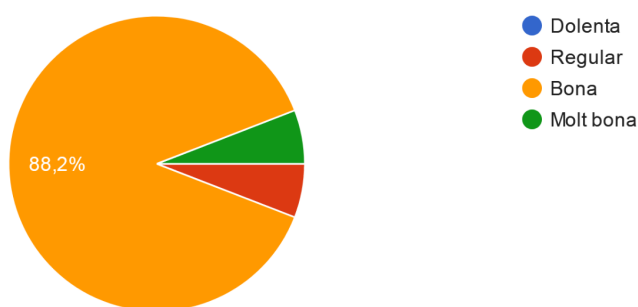
Durant el curs 2021/2022 es va elaborar un qüestionari per a l'alumnat, un altre pels docents i un altre per famílies per conèixer la situació actual de la convivència al nostre centre.

A continuació detallarem els aspectes que més ens han cridat l'atenció:

En general, podem afirmar que el clima de convivència al centre és bo. Es donen algunes situacions de conflicte a l'aula però sobretot al pati.

Els mestres valoren que la convivència és bona com així reflexa aquest gràfic:

La convivència escolar durant aquest any:
17 respuestas

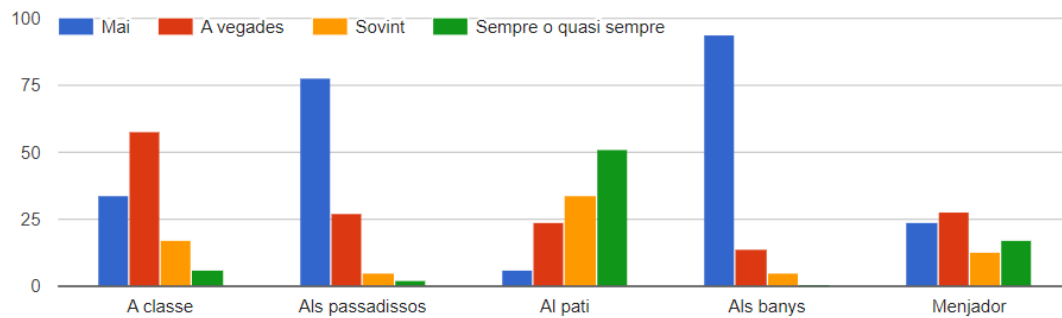


L'alumnat considera que els llocs on solen ocórrer més conflictes són el pati i el menjador (només han contestat els que l'utilitzen). El pati és el lloc on la convivència és més intensa i és on es produeixen més conflictes, que de vegades continuen a les aules.

- A l'aula: faltes de respecte entre iguals (com insults), parlar molt dins l'aula entre els companys i companyes, manca de companyerisme, problemes de concentració i alumnat que trastoca l'organització de la classe i amb menys freqüència petits robatoris.
- Al pati: baralles i discussions, altres tipus de faltes de respecte entre diferents alumnes.
- Menjador o escola matineria: faltes de respecte entre diferents alumnes, baralles, faltes de respecte cap a les monitores.
- Conflictes derivats de la relació entre els alumnes fora del centre

A quins llocs solen ocórrer els conflictes?

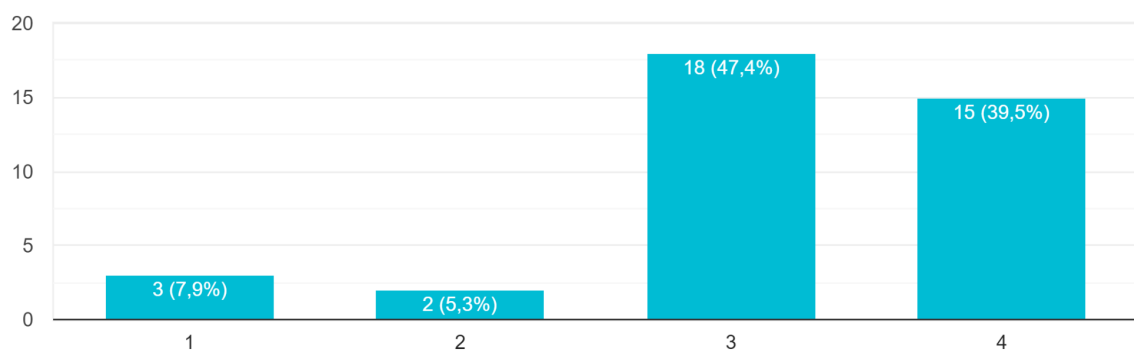
 Copia



En relació a la temàtica dels problemes més rellevants que es produeixen al centre, les famílies consideren que es resol de manera adequada i la problemàtica més recurrent són els insults i les baralles entre iguals.

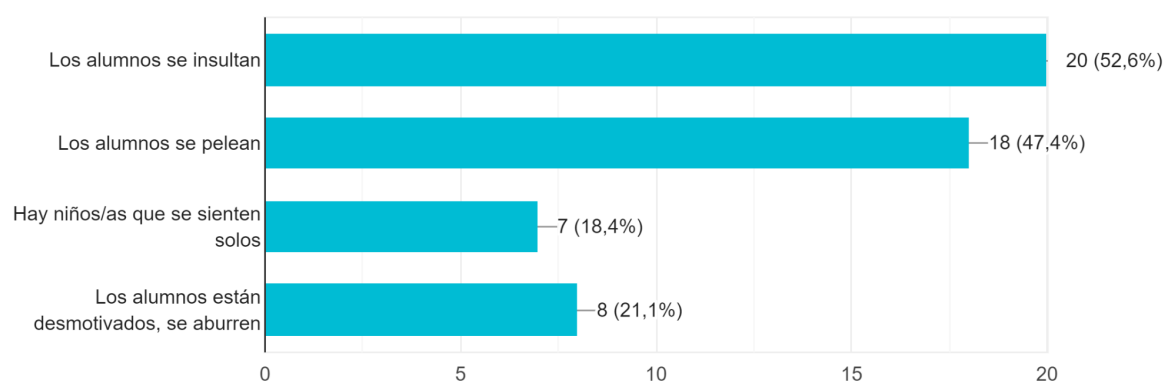
Ante problemas en la convivencia, considero que el centro los resuelve de manera adecuada

38 respuestas



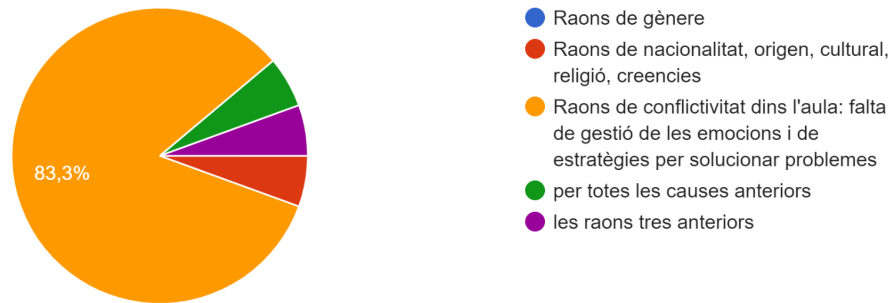
En mi opinión, en el colegio se dan las siguientes problemáticas (se puede marcar más de una casilla):

38 respuestas

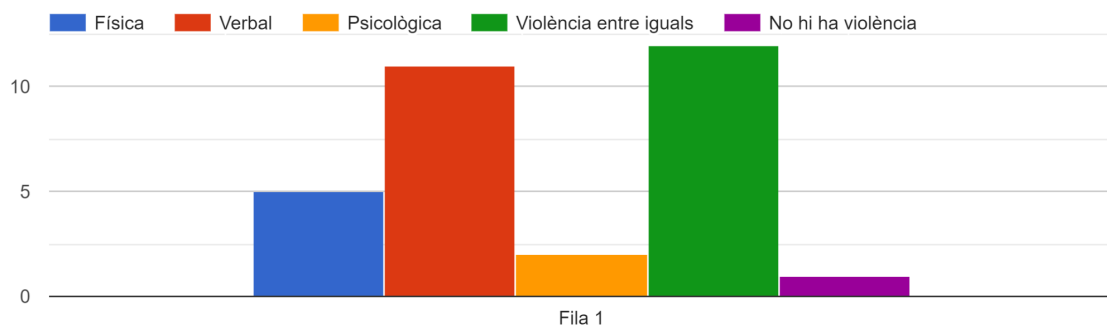


Segons l'equip docent la causa dels conflictes més rellevant seria la manca d'estratègies a l'hora de gestionar les emocions i manca d'habilitats per solucionar problemes. El tipus de violència més freqüent és la violència verbal entre iguals.

Els conflictes sorgeixen per
18 respostes



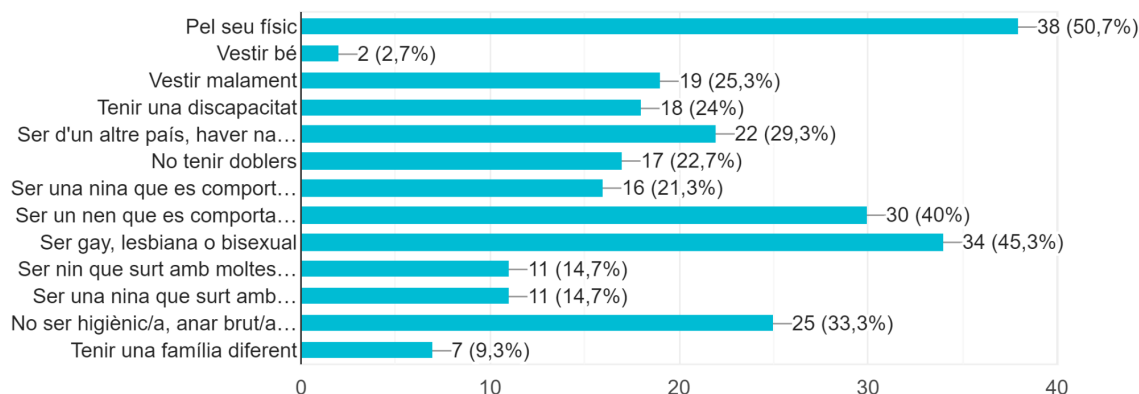
Quin tipus de violència hi ha al centre?



Al següent es pot observar els motius de conflicte per part de l'alumnat:

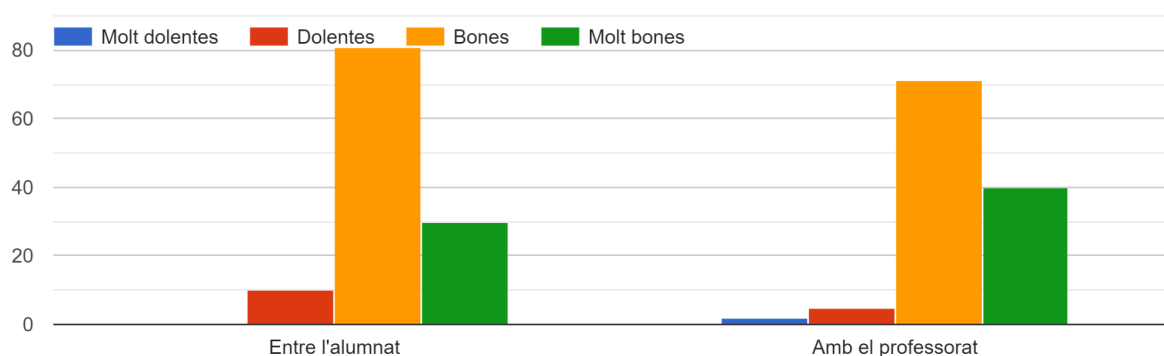
Quina de les següents opcions es motiu de burles, insults i rebuig entre els companys de classe?

75 respostes



Els resultats de l'anàlisi del grau de comunicació entre professorat i alumnat per part de l'alumnat mostra una comunicació bona tant entre iguals com entre alumnat i professorat:

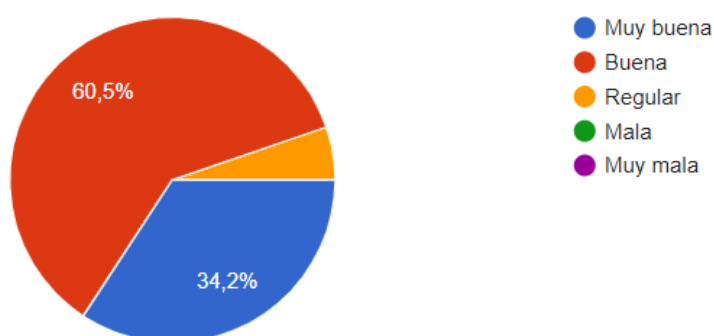
Consideres que les relacions i la comunicació són:



Segons les famílies la comunicació amb l'equip docent del centre és bona, sols una petita part considera que és regular:

Considero que la relación entre familias y equipo docente del centro es:

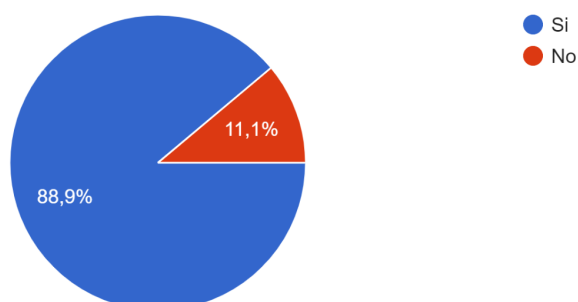
38 respostes



Segons el professorat, tot i tenir una bona comunicació amb l'escola, a vegades, influeixen de forma negativa en la resolució de conflictes entre l'alumnat i/o altres famílies.

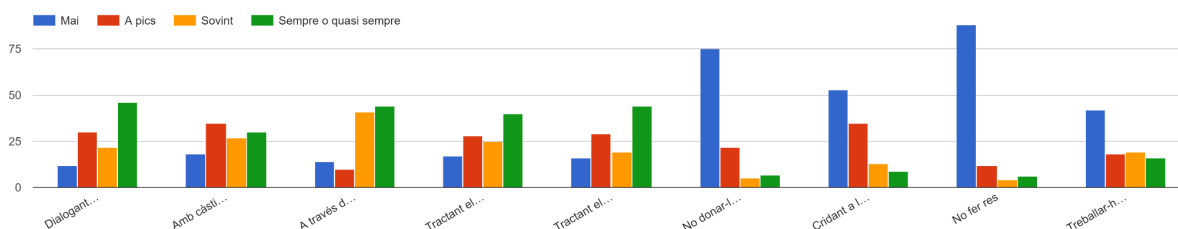
Les famílies dels alumnes, poden arribar a empitjorar les situacions dels conflictes?

18 respostes



Els resultats de les enquestes mostren que sempre hi ha una actuació i acompanyament per part de l'equip educatiu a l'hora de resoldre els problemes i l'alumnat no és sent sol:

Normalment, quan hi ha conflictes al centre, es resolen:



Al nostre centre se treballa des de les aules i a nivell de centre amb l'objectiu de crear un clima de confiança i convivència que afavoreix l'aprenentatge de l'alumnat, la seva educació emocional i millorar les relacions socials de tots.

A nivell d'aula:

- Sessions de tutoria

- Respecte de la diversitat, la diferència, la tolerància i la no agressió.
- Educació emocional

A nivell de centre:

- Pràctiques restauratives
- Aula de les emocions
- Diàleg amb l'alumne
- Tutories amb la famílies
- Sancions

Des del curs 2021/2022 s'ha posat en marxa l'aula de les emocions. La coordinadora del programa d'educació emocional du a terme diferents activitats conjuntament amb els tutors i tutores al llarg de tota l'etapa. Qualque cas puntual, hem hagut de realitzar un cercle restauratiu de resolució de conflictes entre l'alumnat o entre alumnat i mestres.

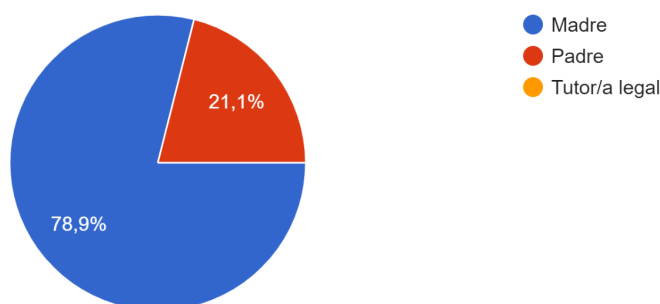
c) Estudi i valoració del tractament de la igualtat entre ambdós sexes i situacions de violència per qüestió de gènere.

Entenem la igualtat com un aspecte molt important a treballar diàriament dins el nostre centre. Els problemes que hi pugui haver al respecte són pocs i puntuals, no obstant això, dins el pla d'acció tutorial es plantegen mesures per tal de fer efectiva la igualtat entre els dos sexes i prevenir la violència de gènere.

La majoria de persones que han contestat al qüestionari són dones i segons el recull de resultats a casa es treballa la igualtat, el respecte i la tolerància. Encara que les famílies consideren que eduquen en igualtat, s'observen els estereotips de gènere a l'hora de realitzar les tasques del dia a dia.

Persona que contesta el cuestionario:

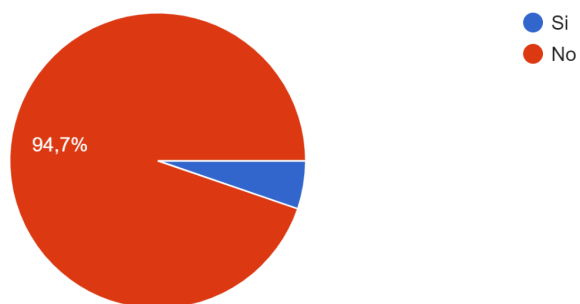
38 respostes



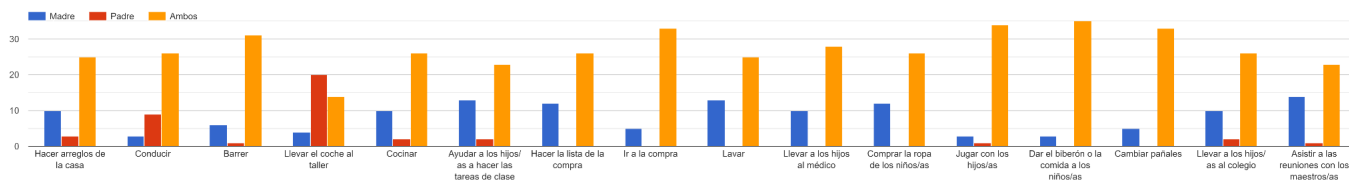
¿En casa trabajáis las normas de convivencia básicas? (se puede marcar más de una casilla)
38 respuestas



Es conveniente educar de manera diferente a los hijos y a las hijas:
38 respuestas

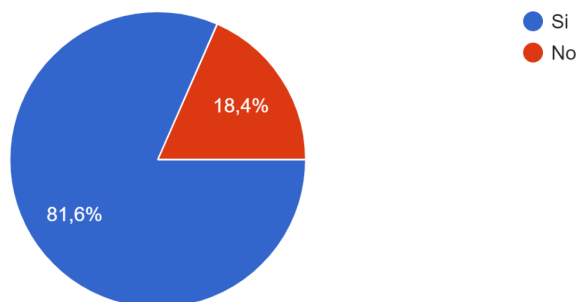


De las siguientes tareas, señala quién realiza cada una:



¿Crees que el hombre en general comparte con la mujer el trabajo doméstico y los problemas derivados de la educación de los hijos/as?

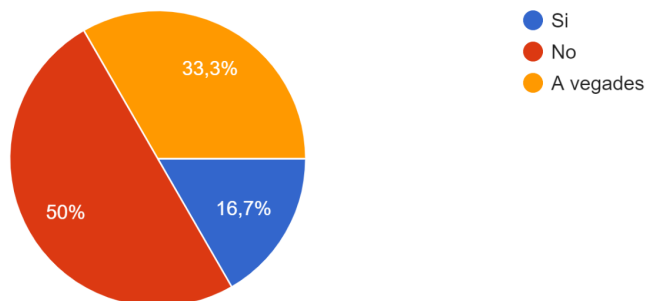
38 respostes



Segons el professorat, a partir de la situació viscuda s'han eliminat els jocs de pati que discriminaven per qüestió de gènere i actualment els nins i nines juguen conjuntament. No obstant, a classe hi ha situacions puntuals on sorgeixen els estereotips de gènere inconscients. Per aquest motiu, s'està fent feina a les tutories i a través de serveis externs (Fundación Rana, Jovent, xerrades internes...).

Els nins i les nines tenen conductes discriminatòries per qüestió de gènere a l'aula i al pati? Per exemple, no deixar jugar a futbol a alguna nina, o a la corda a un nin, comentaris sexistes...

18 respostes



d) Estudi i valoració del tractament de la diversitat sexual i de gènere i situacions d'assetjament i violència per qüestió de diversitat sexual i de gènere.

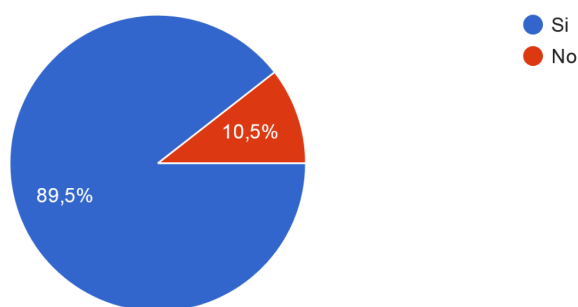
Al nostre centre entenem la diversitat sexual i fomentam una educació sexual amb respecte i salut. Des de les tutories es treballa per la prevenció, detecció i eradicació de l'assetjament per homofòbia i transfòbia per promoure el lliure desenvolupament de la personalitat de cada persona, fomentant el respecte de la diversitat sexual, familiar i d'identitat de gènere, alhora que es treballen i celebren totes les diversitats.

A l'aula de les emocions cream un clima de benestar i confiança on l'alumne pot expressar els seus sentiments, problemes i pors. A més, es fan tallers a tota l'etapa de primària sobre educació afectivo emocional i diversitat sexual i de gènere.

Les famílies consideren necessària la formació dels seus infants (89,5%) tenint en compte que estem a un centre multicultural i que no totes les religions permeten tractar aquests temes.

Me parece necesario que en el centro educativo se trabaje (visibilización y sensibilización) la diversidad afectivo sexual para evitar comportamientos discriminatorios (homofobia, transfobia, lesbofobia...)

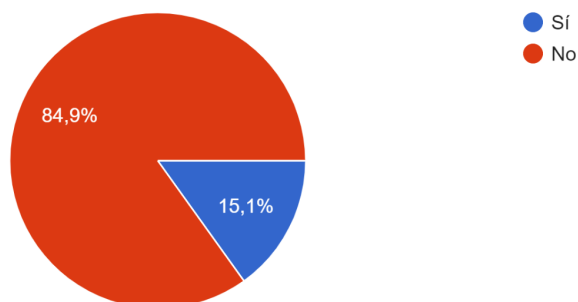
38 respuestas



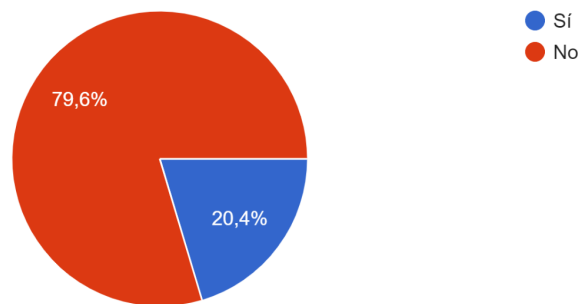
L'alumnat cada vegada més està més sensibilitzat amb la diversitat sexual i de gènere i molts d'ells no poden sentir-se acompanyats pels seus amics o familiars per por o per pensaments religiosos que impedeixen aquesta llibertat.

¿Creus que és correcte tractar de manera diferent a les persones a les que els agraden persones del seu mateix sexe?

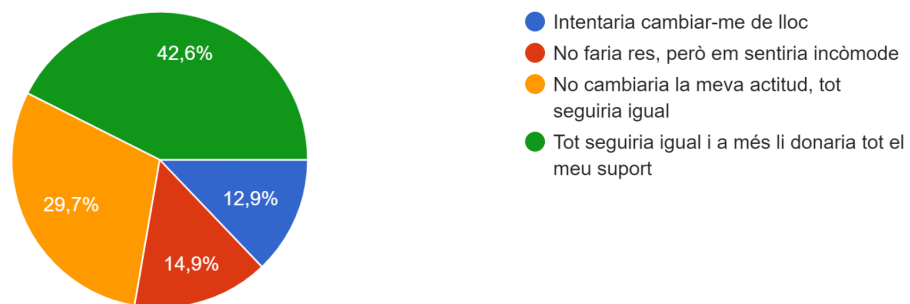
106 respostes



Sents que tens dificultats per expressar la teva identitat de gènere/sexual als teus amics i/o família?
108 respostes



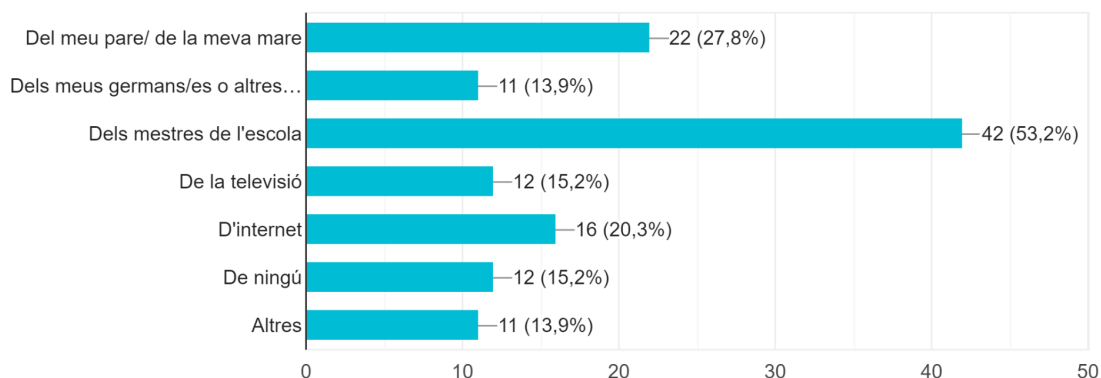
Si un/a company/a de classe et diu que és gay, lesbiana, bisexual o transexual, com reaccionaries?
101 respostes



Tota la informació relacionada amb la diversitat sexual i de gènere prové de l'escola seguidament del pare o la mare. Crida l'atenció que hi ha un 25% que no està interessat en rebre informació, no sabem el motiu però possiblement sigui perquè ho consideren un tema tabú.

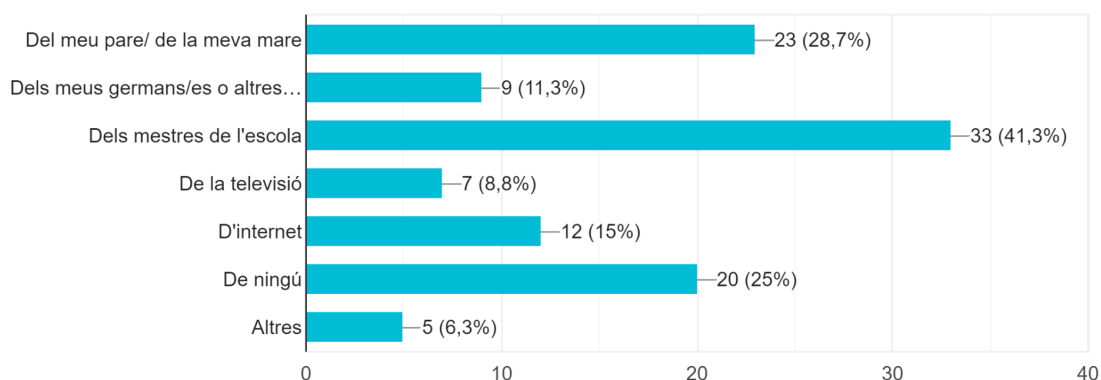
D'on treus la informació que coneixes sobre temes de sexualitat?

79 respostes



D'on t'agradaria rebre informació sobre temes de sexualitat?

80 respostes



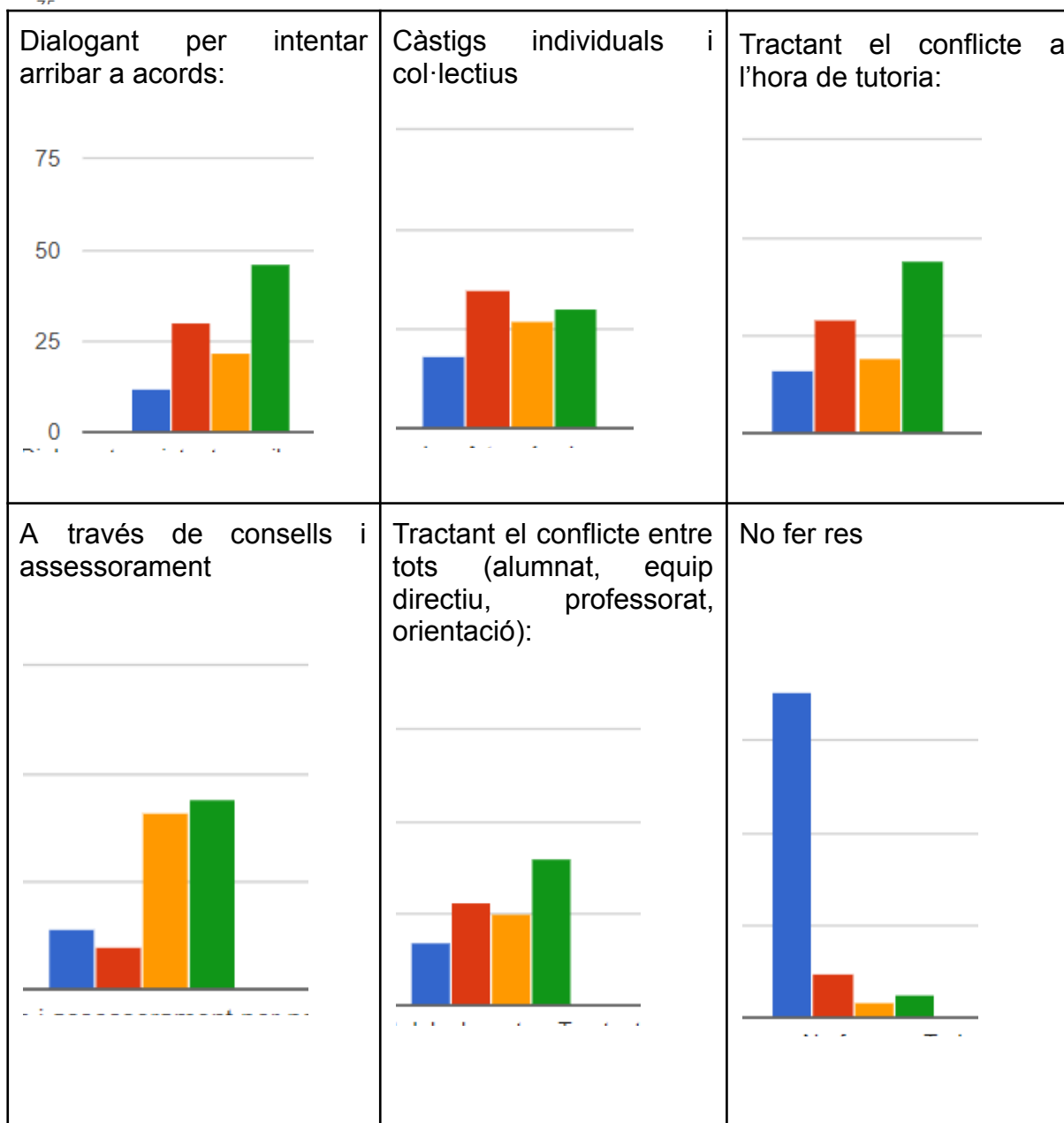
En relació amb la formació sobre diversitat sexual i de gènere enfocada a l'equip educatiu, de 18 persones, 11 considera que no cal i 7 consideren que si seria necessari.

e) Respostes que el centre dona a les situacions de conflicte. Grau d'implicació i participació dels professors, de l'alumnat i de les famílies en la resolució dels conflictes.

La resposta de l'equip directiu i el professorat del centre és la de promoure l'actitud de participació de l'alumnat, els canals de diàleg, respecte i comunicació per solucionar qualsevol conflicte.

L'alumnat principalment pensa que els problemes es resolen dialogant per arribar a acords i amb càstigs. És molt significatiu que sempre se dona una resposta des del centre.

■ Mai
 ■ A pics
 ■ Sovint
 ■ Sempre o quasi sempre



f) Relació amb els serveis socials, sanitaris o d'altre tipus i recursos de l'entorn i de la comunitat.

Som una escola oberta a l'entorn i a la participació i col·laboració de les entitats i els organismes que també treballen a la barriada. El centre manté diferents coordinacions amb institucions i serveis diversos per tal d'atendre i donar resposta a l'alumnat que pot presentar una realitat específica, sigui permanent o transitòria. El CEIP Miquel Porcel es coordina i reuneix de forma periòdica amb diferents institucions: serveis socials, Associació Jovent, centre de salut, Servei de Protecció de Menors, policia tutor...

Aquestes reunions serveixen per millorar i assolir els objectius de:

- Coordinacions i seguiments de les famílies en situació de risc.

- Establir un pla de feina de prevenció de l'absentisme de l'alumnat.
- Dinamitzar programes socioeducatius i de prevenció.
- Establir xarxes de col·laboració i comunicació entre els centres de la mateixa zona.
- Treballar conjuntament per donar resposta a les necessitats de l'alumnat del centre.

A més, hi ha establerta una coordinació constant amb l'institut adscrit. Es realitzen reunions entre els tutors i tutores de 6è d'EP i els de 1r cicle d'ESO juntament amb el departament d'orientació, UOEP i amb els equips directius. També es realitzen diferents formacions a nivell de centre i amb altres centres, intercentres (IES i altres CEIP) per tal de consensuar aspectes pedagògics comuns. Establim i mantenim relacions de coordinació i col·laboració amb inspecció i els altres centres educatius de la demarcació. Participam en activitats culturals i educatives de la zona proposades per les institucions del barri, sempre que siguin coherents amb la PGA del centre.

3. Objectius que es pretenen aconseguir amb el desplegament del pla a fi d'assolir la finalitat general d'aconseguir la igualtat real i la prevenció de la violència de gènere i per motius de diversitat sexual i de gènere als centres educatius.

1. Integrar el principi d'igualtat d'oportunitats entre gèneres en la pràctica docent.
2. Educar en igualtat, allunyant-se d'estereotips, prejudicis i discriminacions per raó de sexe, orientació afectiva sexual, identitat i/o expressió de gènere.
3. Garantir la igualtat d'oportunitats en l'àmbit escolar.
4. Fomentar la corresponsabilitat.
5. Prevenir i actuar en situacions d'assetjament i violència de gènere.
6. Incloure l'educació afectiva i sexual per afavorir una educació integral, prevenir conductes violentes, evitar infeccions de transmissió sexual, embarassos no desitjats i evitar la discriminació per orientació afectiva sexual, identitat i/o expressió de gènere.

4. Accions previstes per a la consecució dels objectius proposats: persones responsables d'aquestes accions, línies d'actuació i metodologia, aspectes organitzatius, desenvolupament d'activitats, temporalització, mitjans, materials, etc.

1. Integrar el principi d'igualtat d'oportunitats entre gèneres en la pràctica docent.	
Línies d'actuació	Accions
- Formar en el principi d'igualtat real i efectiva entre ambdós sexes. - Fer un ús no sexista del llenguatge en els diferents àmbits. - Sensibilitzar i formar a la comunitat educativa en l'ús d'un llenguatge inclusiu. - Fomentar la participació igualitària de tot l'alumnat basada en la cooperació entre iguals.	- Revisió de la documentació de centre (circulars, rètols, documents...) per a evitar un ús sexista del llenguatge. - Ús de models lingüístics adequats i formes d'expressió que facin ús del llenguatge inclusiu, igualitari i no discriminatori per raó de sexe. - Realització de tallers, dinàmiques grupals o activitats complementàries (xerrades, teatre, cinema...) on es treballi la igualtat d'oportunitats i la coeducació.

	- Incloure a la PGA la celebració del 8 de Març (Dia de la dona) i el 25N (Dia contra la violència masclista).
--	--

2. Educar en igualtat, allunyant-se d'estereotips, prejudicis i discriminacions per raó de sexe, orientació afectiva sexual, identitat i/o expressió de gènere.

Línies d'actuació	Accions
- Reconèixer els estereotips i rols de gènere, actituds i valors sexistes. - Conscienciar sobre el respecte a la diversitat i la igualtat mitjançant activitats de sensibilització sobre la igualtat de gènere, la diversitat afectivo-sexual, familiar, social i cultural. - Revisar els materials didàctics del centre. - Fomentar la utilització de referents femenins que visibilitzin la contribució de les dones en espais i actuacions pròpies del centre (cartells, exposicions, dies commemoratius...). - Implicar i formar la comunitat educativa en el disseny i l'ús de materials didàctics inclusius.	- Activitats i treballs que fomentin la igualtat i evitin la discriminació per motius de gènere o diversitat sexual, familiar, social o cultural. - Revisió dels materials, llibres de la biblioteca del centre i d'aula, jocs (contes, històries, notícies...) per tal que per assegurar que fomenten la igualtat de gènere i no hi hagi personatges estereotipats. - Aportació de materials, lectures i contes inclusius. - Treball a la biblioteca, al llarg de tot el mes de març, de contes relacionats amb la dona. - Anàlisi per veure les desigualtats de gènere existents (llenguatge, publicitat, cinema, roba, música...). - Treballs o activitats que donin visibilitat a dones que han estat i són referents en els seus camps (escriptores, científiques, matemàtiques, ...). - Claustres pedagògics per compartir informacions, materials, etc.

3. Garantir la igualtat d'oportunitats en l'àmbit escolar.

Línies d'actuació	Accions
- Fomentar espais i patis coeducatius al centre que promoguin la igualtat i que siguin utilitzats equitativament entre nens i nenes. - Garantir la participació igualitària de nens i nenes en les activitats de centre.	- Distribució dels espais i dels jocs tenint present que siguin propostes igualitàries. - Activitats i jocs cooperatius que potenciïn la participació conjunta de tot l'alumnat. - Criteris d'agrupament heterogenis en desdoblaments i a l'hora de seure dins

- Promocionar i potenciar activitats físico-esportives que requereixin la participació conjunta de tot l'alumnat. - Sensibilitzar sobre l'ús equilibrat d'espais i temps per ambdòs sexes. - Treballar i incloure l'equitat de gènere dins l'aula.	classe. - Repartiment de tasques tenint en compte la paritat. - Treball cooperatiu i col·laboratiu.
--	---

4. Fomentar la corresponsabilitat.

Línies d'actuació	Accions
- Treballar la corresponsabilitat entre dones i homes en els àmbits educatiu, social, laboral i domèstic. - Fomentar el respecte i el treball conjunt de tots els nins i nines.	- Models positius de corresponsabilitat que rompin amb els estereotips de gènere. - Promoure activitats que facin visibles els desequilibris que encara existeixen en les tasques domèstiques, de cures i conciliació familiar. - Tasques a l'aula que puguin dur a terme independent de ser nin o nina.

5. Prevenir i actuar en situacions d'assetjament i violència de gènere.

Línies d'actuació	Accions
- Treballar la prevenció, detecció i eliminació de conflictes violents i donar eines als infants per a solucionar els conflictes de manera pacífica. - Utilitzar dinàmiques de convivència i tècniques de resolució de conflictes basades en el diàleg i el respecte. - Treballar les emocions i les habilitats socials. - Sensibilitzar, informar i formar la comunitat educativa sobre estratègies de prevenció i detecció de la violència de gènere. - Ajudar a l'alumnat a identificar conductes d'assetjament i violència de gènere. - Difondre i donar a conèixer el protocol de prevenció, detecció i actuació davant les violències masclistes als diferents membres de la comunitat educativa.	- Realització de dinàmiques sobre coeducació i sobre prevenció de la violència de gènere a tutoria. - Educació emocional. - Treball de les habilitats socials i models comunicatius basats en l'assertivitat i l'empatia. - Pràctiques restauratives. - Creació d'un clima de respecte entre els membres de la comunitat i foment de la tolerància zero enfront d'assetjament i violència de gènere. - Accions a nivell de tutoria i de centre que possibilitin a l'alumnat a detectar i denunciar aquestes situacions. - Tallers i xerrades de sensibilització per a la promoció de la igualtat i la prevenció de la violència de gènere. - Claustres pedagògics per donar a conèixer el protocol i on també la Comissió de Convivència donarà informacions sobre

	cursos, dinàmiques o activitats de prevenció i detecció sobre violència de gènere. <u>PROTOCOL DE PREVENCIÓ, DETECCIÓ I ACTUACIÓ DAVANT LES VIOLÈNCIES MASCLISTES ALS CENTRES EDUCATIUS</u>
--	---

6. Incloure l'educació afectiva i sexual per afavorir una educació integral, prevenir conductes violentes, evitar infeccions de transmissió sexual, embarassos no desitjats i evitar la discriminació per orientació afectiva sexual, identitat i/o expressió de gènere.

Línies d'actuació	Accions
- Treballar l'educació afectivosexual. - Planificar activitats que treballin la diversitat sexual, la identitat i l'expressió de gènere. - Sensibilitzar, implicar i formar contra qualsevol forma de violència o conducta lgtbifòbica. - Difondre i donar a conèixer el programa "Amb tots el sentits" per treballar l'educació afectiva sexual a l'àmbit educatiu i el protocol d'acompanyament a l'alumnat trans.	- Activitats, xerrades i tallers de diversitat afectivosexual i identitat de gènere. - Dinàmiques sobre prevenció de la violència de gènere, l'homofòbia i la transfòbia a tutoria. - Tallers de prevenció de l'abús sexual infantil. - Claustres pedagògics per donar a conèixer el programa "Amb tots els sentits" i el protocol trans i on també la Comissió de Convivència donarà informacions sobre cursos, dinàmiques o activitats per treballar l'educació afectivosexual, l'abús sexual, la lgtbifòbia, etc. <u>PROGRAMA AMB TOTS ELS SENTITS</u> <u>PROTOCOL D'ACOMPANYAMENT A L'ALUMNAT TRANS DE LES ILLES BALEARS</u>

A continuació, s'expliquen els responsables, la metodologia, la temporalització i un recull de recursos que es necessiten per poder assolir els objectius proposats:

- La comunitat educativa serà la responsable de dur a terme les actuacions recollides al PIC. La comissió de convivència juntament amb l'agent de coeducació, que en el nostre centre és l'orientadora, coordinaran, dinamitzaran i donaran suport al professorat i l'alumnat per garantir una educació igualitària amb perspectiva de gènere.
- La coeducació es treballarà utilitzant una metodologia participativa, activa i motivadora fomentant la col.laboració i cooperació. El desenvolupament de les activitats es planificarà a les programacions d'aula. A la PGA s'inclouran les activitats commemoratives (com per exemple el 8M i el 25N) per fer a nivell de

centre. D'aquestes activitats se'n farà una avaluació i una valoració per incloure a la memòria a final de cada curs escolar.

- A nivell d'etapes es tindrà en compte la següent temporalització on es treballaran els següents conceptes adaptats a cada nivell educatiu:

EDUCACIÓ INFANTIL	- Corresponsabilitat de les tasques domèstiques i en les cures (fills i filles, persones dependents,...). - Estereotips per raó de gènere (joguines, colors, roba, disfresses, imatges, materials didàctics,...). - Prevenció de qualsevol tipus de violència. - Prevenció d'abús sexual infantil.
EDUCACIÓ PRIMÀRIA	TREBALLAR DE FORMA TRANSVERSAL A TOTS ELS CICLES: - Corresponsabilitat de les tasques domèstiques i en les cures (fills i filles, persones dependents,...). - Estereotips i rols de gènere. - Prevenció abús sexual infantil. - Llenguatge no sexista i inclusiu. PRIMER CICLE - Corresponsabilitat de les tasques domèstiques i en les cures (fills i filles, persones dependents,...). - Estereotips i rols de gènere. - Prevenció abús sexual infantil. - Llenguatge no sexista i inclusiu. SEGON CICLE - Canvis fisiològics en el cos. - Hipersexualització en les xarxes socials. - Educació afectivo-sexual. TERCER CICLE - Canvis fisiològics en el cos. - Educació afectivo-sexual. - Violència de gènere. - Prevenció de les agressions sexuals i de la LGTBIfòbia. - Cosificació i publicitat sexista. - Hipersexualització en les xarxes socials.

Per dur a terme diferents activitats relacionades amb el PIC, es consultaran a la pàgina de CONVIVÈXIT els diferents materials que estan penjats a l'apartat d'[Igualtat i coeducació](#) per tal d'emprar el més adient en cas necessari.

5. Propostes de formació per a tota la comunitat educativa, adreçades a aconseguir la igualtat real entre gèneres i la prevenció de les violències, assetjaments, discriminació per motius de gènere i diversitat sexual.

La Comissió de Convivència conjuntament amb l'orientadora que és l'agent de coeducació del nostre centre i la PTSC faran propostes de formació i proposaran diferents activitats relacionades amb la convivència, resolució de conflictes, habilitats socials, intervenció davant problemes de conducta, per tal d'afavorir un bon ambient al centre. Es farà difusió de l'oferta formativa del CEP i de CONVIVEXIT al professorat per si hi ha interessats. S'organitzaran cada curs xerrades amb els alumnes per treballar les diferents temàtiques i millorar la convivència del centre amb les diferents institucions Ben Amics, RANA, Jovent,...

6. Seguiment i avaluació del Pla d'Igualtat i Coeducació.

La Comissió de Convivència realitzarà la revisió i l'assoliment dels diferents objectius proposats en aquest Pla mitjançant:

- Observació del compliment del PIC des de les diferents activitats proposades tenint en compte els objectius i línies d'actuació esmentats.
- Valoració feta pel claustre a la graella on es valoren les activitats generals del centre on s'inclouran les activitats realitzades el 8M i el 25N.
- Propostes de millora de les actuacions coeducatives realitzades a la memòria de final de curs.

7. Atribució de responsabilitats.

ELABORACIÓ	Comissió de Convivència i Coeducació (d'acord amb les directrius del consell escolar del centre i les propostes del claustre de professors i les associacions de mares i pares d'alumnes, tenint en compte les característiques de l'entorn escolar i les necessitats educatives dels alumnes).
APROVACIÓ	Claustre (art. 129.b) i Consell Escolar (art. 127 a, b i g), segons LOE/LOMLOE .
REVISIÓ	Comissió de Convivència i Coeducació.
AVALUACIÓ	Claustre (art. 129.b) i Consell Escolar (art. 127 a, b i g), segons LOE/LOMLOE .

8. Llista de verificació.

a) Aspectes procedimentals.

1. Ha estat elaborat per la comissió de convivència i coeducació	SÍ	NO
--	-----------	----

2. La comissió de convivència l'ha elaborat amb l'assessorament dels coordinadors de cicles o dels caps de departament i amb la col·laboració del servei d'orientació educativa	SÍ	NO
3. Ha estat aprovat pel claustre de professorat	SÍ	NO
4. Ha estat aprovat pel consell escolar	SÍ	NO
5. Ha estat revisat, com a mínim, en els últims cinc anys	SÍ	NO
6. És avaluat pel claustre de professorat pel que fa als aspectes educatius i pel consell escolar en la resta d'aspectes	SÍ	NO

b) Contingut.

Valora si el PIC inclou cada un dels apartats que figuren en els quadres i en quin grau s'hi troben reflectits segons l'escala següent:

1. No consta
2. Consta però és poc clar
3. Consta i està formulat de manera clara i concreta
4. Consta i està formulat de manera clara, concreta i coherent amb les línies establertes en el PEC

1. Un resum valoratiu de les característiques del centre i del seu entorn per a la detecció de necessitats	1	2	3	4
2. La determinació d'objectius	1	2	3	4
3. La determinació de les accions previstes per a la consecució dels objectius proposats	1	2	3	4
4. L'organització dels recursos humans i materials per desenvolupar les accions previstes	1	2	3	4
5. La temporalització de les accions previstes	1	2	3	4
6. Les propostes de formació per a tota la comunitat educativa	1	2	3	4
7. El seguiment i l'avaluació del PIC	1	2	3	4

OBSERVACIONS:

--

c) Funcionalitat.

El Pla d'Igualtat i Coeducació (PIC).	
--	--

NIVELL 1	El centre disposa d'un PIC, encara que no hi ha evidències de la seva funcionalitat.	
NIVELL 2	El PIC inclou els aspectes normatius requerits, està actualitzat, és públic i se'n fa difusió a la comunitat educativa.	
NIVELL 3	A més de l'anterior, s'estableixen estratègies per aconseguir que els diversos col·lectius del centre coneguin el PIC i s'identifiquin i actuïn d'acord amb el projecte. El PIC respon a les peculiaritats del context del centre i a les seves necessitats presents i futures.	
NIVELL 4	A més, el PIC s'avalua i s'actualitza sobre la base d'evidències.	

OBSERVACIONS:

--