



# **PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT**

|                            |
|----------------------------|
| Aprovació: Consell Escolar |
| Data: 30/11/2023           |

## **ÍNDEX**

1. Característiques del centre i del seu entorn per a la detecció de necessitats.
2. Objectius.
3. Mesures ordinàries de suport i mesures específiques de suport que es determinin.
4. Organització dels recursos humans i materials per desenvolupar les mesures d'atenció a la diversitat.
5. Principis i organització de l'acció tutorial.
6. Pla d'acolliment per facilitar la integració dels alumnes que s'incorporin al centre.
7. Organització de la detecció, la identificació i la valoració de les necessitats, així com del seguiment de l'evolució dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu.
8. Avaluació i seguiment del pla.

## **1. CARACTERÍSTIQUES DEL CENTRE I DEL SEU ENTORN PER A LA DETECCIÓ DE NECESSITATS.**

El CEIP Miquel Porcel va iniciar les seves activitats acadèmiques l'any 1972 a Son Cladera, barri de la perifèria de Palma. Actualment és un centre on s'imparteixen ensenyaments d'educació infantil i d'educació primària.

El centre és un referent en la vida diària de la barriada. Des dels seus inicis la població ha anat canviant i ha passat de ser gent procedent de la península a venir d'altres parts del món. La població és principalment castellanoparlant, si bé, un nombre significatiu d'alumnes és d'origen estranger i no parlen cap de les dues llengües oficials. Algunes famílies tenen un nivell cultural i socioeconòmic bastant baix i estan en situació de risc.

És una barriada multicultural i en el centre tenim alumnes de més de 20 nacionalitats diferents. La diversitat d'aquest alumnat i la contínua incorporació d'alumnes al llarg del curs fa necessària una atenció especial per garantir i facilitar la seva integració social, l'adaptació al nou sistema educatiu i assegurar una millor convivència.

Els darrers anys ha minvat el número d'alumnes matriculats i l'escola s'està convertint en un centre d'una sola línia. A causa d'aquesta devallada de ràtio rebem alumnes de fora de la barriada. Això fa que hi hagi una gran mobilitat d'alumnes al llarg de tota l'escolaritat, ja que tot d'una que poden les famílies traslladen els seus fills a escoles a prop de la seva residència.

El centre es coordina de forma periòdica amb les diferents institucions i serveis del barri per atendre a l'alumnat que presenta una necessitat específica, sigui permanent o transitòria.

Som una escola oberta a l'entorn i a la participació i col·laboració de les entitats i els organismes que també treballen a la barriada.

## **2. OBJECTIUS.**

1. Garantir que tot l'alumnat tingui accés a una educació de qualitat i es senti integrat dins la comunitat educativa independentment de les seves característiques o necessitats individuals.
2. Identificar de forma primerenca les necessitats específiques de suport educatiu, especialment, les necessitats educatives especials de l'alumnat així com respondre a les seves necessitats.
3. Atendre a les necessitats específiques de suport educatiu tenint com a referència el Disseny Universal d'Aprenentatge (DUA) dissenyant entorns d'aprenentatge i materials accessibles i efectius.
4. Promoure la comprensió i respecte cap a les diferents cultures i orígens de l'alumnat i les seves famílies intengrant la diversitat cultural en el nostre currículum i a les activitats internes i externes del centre.
5. Fomentar les habilitats socials i emocionals per crear un clima escolar inclusiu i lliure de discriminació.

## **3. MESURES ORDINÀRIES DE SUPORT I MESURES ESPECÍFIQUES DE SUPORT QUE ES DETERMININ.**

Tal i com es reflecteix al *document d'orientacions per a l'organització de la resposta educativa inclusiva: Mesures i suports*, l'organització de la resposta inclusiva es cosa de tots els membres de l'equip docent i no docent.

L'organització de la resposta educativa inclusiva implica tal i com indica l'article 14.1 que *"Les situacions d'aprenentatge s'han de desenvolupar en programacions d'aula, que han d'incloure les seqüències didàctiques d'aula derivades de les competències i els criteris d'avaluació i les situacions i activitats d'aprenentatge, tenint en compte la diversitat de l'aula per fer propostes d'activitats múltiples i flexibles perquè tot l'alumnat pugui accedir-hi, participar-hi i avançar dins el marc del currículum general"*

Seguint els principis del Disseny Universal d'aprenentatge (DUA) la nostra escola

estableix les mesures i suports a partir de:

- I. Proporcionar diferents maneres de representar la informació i els continguts: diferents fonts d'informació, materials, espais...
- II. Proporcionar diferents maneres per a l'acció i l'expressió: Ús de les noves tecnologies com pissarres digitals, chromebooks i materials de l'aula de robòtica; diferents tallers (teatre, contacontes, hort, laboratori), desdoblaments...
- III. Proporcionar diferents maneres d'implicació: Participació activa de l'alumnat, treball en en parelles, en petit grup, en equip...

Les mesures i suports s'organitzen en mesures universals, addicionals i intensives que s'apliquen a través d'accions, actuacions, plans i programes organitzats.

Les mesures universals són l'eix vertebrador de l'atenció a la diversitat i s'apliquen a tot l'alumnat a través d'actuacions preventives, flexibles i globals.

Les mesures addicionals es dirigeixen a l'alumnat que les necessita sempre i quan les universals no han estat suficients per al seu desenvolupament personal i educatiu. Es tracta d'actuacions preventives que ajusten la resposta educativa de manera temporal.

Les mesures intensives són aquelles que sols s'apliquen a l'alumnat que necessita una alta intensitat de suport i quan les mesures anteriors descrites no hagin estat suficients. Es tracta d'actuacions extraordinàries i personalitzades sense límit temporal.

Totes les mesures i suports educatius queden reflectides al *Gestib* i són visibles a les famílies per tal de què en tot moment tenguin coneixement del procés d'aprenentatge dels seus fills i filles.

Al nostre centre, tot l'alumnat amb necessitats educatives especials (NEE) té un document individual d'alumnat (PEP) on es fa un seguiment del seu procés d'aprenentatge i les seves necessitats individuals des de què s'inicia la seva escolarització fins que canvia d'etapa.

Les mesures de suport estan basades en la no discriminació ni segregació i són acordades prèviament al Claustre.

#### **4. ORGANITZACIÓ DELS RECURSOS HUMANS I MATERIALS PER DESENVOLUPAR LES MESURES D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT.**

Recursos humans:

L'equip d'orientació i suport a l'aprenentatge (EOSA) està format per:

- L'orientadora i agent de coeducació
- La PTSC
- 1 mestre d'audició i llenguatge (AL)
- 2 mestres de pedagogia terapèutica
- 1 mestra d'atenció a la diversitat
- 1 auxiliar tècnic educatiu
- 1 mestra + 1 d'infantil
- La coordinadora de convivència i benestar
- La cap d'estudis
- La directora

#### **DC020601 PLA ANUAL DE SUPORT CURS 23/24**

- Per tal d'aconseguir la màxima eficiència, els professionals de PT i d'AD es distribueixen per cicles prioritant la intervenció dins l'aula. Es fa el mateix amb el mestre d'AL. Les hores de suport es distribueixen de forma equitativa a cada aula sempre i quan una situació determinada requereixi una atenció més intensiva. La distribució no serà fixa i s'anirà modificant en funció de cada curs.
- Dos mestres dins l'aula. A la majoria de les sessions de cada nivell on no hi ha tallers, hi ha dos mestres dins l'aula, el tutor i el referent de suport.
- Desdoblament de grups. S'aprofiten els tallers (biblioteca, hort, robòtica, laboratori i

matemàtiques) per desdoblar els grups i així donar una atenció més individualitzada a tot l'alumnat. El grup que queda a l'aula amb el tutor treballa fent incís a les àrees instrumentals.

- Agrupaments flexibles. Per a l'assoliment de la lectoescriptura el 1r cicle d'EP s'organitza en grups flexibles amb les dues mestres tutores i el referent de suport.

#### Recursos materials

- Pissarra digital, chromebooks (3r cicle), aula TIC.
- Materials manipulatius matemàtics.
- Biblioteques d'aula i de centre. Biblioteca específica per treballar les emocions, la convivència i la diversitat.
- Diferents llibres de text i quadernologia.
- Materials específics per a treballar les dificultats d'ensenyament i aprenentatge.

#### Recursos espais

- Despatx d'orientació educativa i social (OC i PTSC): en ell es realitzen les entrevistes amb les famílies, es fan les valoracions de l'alumnat, xerrades individuals de casos concrets, reunions d'equip de suport i de serveis externs...
- Aula de les emocions: espai creat amb l'objectiu de treballar la vessant emocional dels alumnes, promovent l'educació emocional al centre per millorar la convivència. Com a part de la diversitat treballem la part emocional del nostre alumnat. A l'aula de les emocions hi van els alumnes que per qualche motiu necessiten fer-ne ús. A més els tutors poden sol·licitar a la coordinadora que atengui a alumnes concrets si ho creuen necessari.
- Aula de robòtica: tot l'alumnat de primària participa d'aquesta aula on desenvolupen el pensament computacional i el treball en equip, cada un al seu nivell.
- Laboratori: l'alumnat de primària realitza diferents experiments treballant en equips heterogenis on s'enriqueixen uns dels altres.
- Hort: en ell els alumnes comparteixen i apliquen els coneixements apresos, tenint en compte el nivell de cada infant.
- Biblioteca: setmanalment tot l'alumnat participa de l'activitat de contacontes a la biblioteca, excepte els cursos de 5è i 6è que fan teatre. Aquestes lectures van associades a activitats que són adaptades i avaluades segons el nivell curricular dels infants. Al teatre tots els alumnes representen i/o creen algun paper, participant tot l'alumnat per igual independentment del seu nivell curricular.
- Aula TIC: a l'igual que a la resta d'espais, els alumnes empen els ordinadors de l'aula TIC per realitzar activitats de reforç, quasi sempre gamificades, dels diferents sabers que s'han treballat a l'aula. Cada un, de forma individual o col·lectiva, reforça els seus coneixements mitjançant les eines digitals.
- Aula d'AL: els alumnes amb trastorn del llenguatge realitzen un suport més específic i individualitzat per millorar la seva capacitat lingüística.
- 3 aules de suport: Aquests espais s'utilitzen en el moment que es necessiten sense tenir un ús concret. Es poden emprar per fer desdoblements, algun suport fora d'aula puntual...

Tots aquests espais promouen el treball en equip, el respecte cap els altres, la col·laboració entre ells i l'aportació de coneixements segons el nivell de cada un. El mestre, en aquests petits grups, és capaç d'adaptar cada saber a cada un dels nostres alumnes i aconseguir una inclusió respectant la diversitat del nostre alumnat.

## 5. PRINCIPIS I ORGANITZACIÓ DE L'ACCIÓ TUTORIAL.

Recollits en el PAT del centre:

 **PAT 2023/24**

## 6. PLA D'ACOLLIMENT PER FACILITAR LA INTEGRACIÓ DELS ALUMNES QUE

## **S'INCORPORIN AL CENTRE:**

Amb l'alumnat de 4t d'educació infantil es fa un pla d'acollida específic durant la primera setmana de curs que s'elabora cada any depenent del número d'alumnes de nova matrícula. Aquest pla també s'aplica per qualsevol alumne d'infantil que arriba a l'escola durant el curs escolar.

Els alumnes d'incorporació tardana, d'educació primària, a l'arribada al centre seran rebuts pel delegat i subdelegat de classe, juntament amb la PTSC del centre, que seran els encarregats de mostrar l'escola i d'intentar que la seva arribada sigui el més agradable possible.

Com tenim alumnes de més de 20 nacionalitats diferents, situam dins l'aula a l'alumne nouvingut devora d'un altre que conegui la seva llengua d'origen, si existeix aquesta possibilitat. Es realitzen les mesures organitzatives que són necessàries per tal d'arribar a una atenció individualitzada i facilitar la seva adaptació a l'escola i el seu accés a l'aprenentatge.

Segons les necessitats de cada alumne, es valora les necessitats de suports individuals per part de l'equip de suport, tutor o altres mestres de l'equip docent.

## **7. ORGANITZACIÓ DE LA DETECCIÓ, LA IDENTIFICACIÓ I LA VALORACIÓ DE LES NECESSITATS, AIXÍ COM DEL SEGUIMENT DE L'EVOLUCIÓ DELS ALUMNES AMB NECESSITATS ESPECÍFIQUES DE SUPORT EDUCATIU.**

La demanda d'intervenció es du a terme quan es valora que les mesures educatives adoptades no han estat suficients per garantir el benestar personal, social i emocional de l'alumne i es precisa de la intervenció més específica de l'EOSA per a la millora de la seva atenció educativa.

El tutor/a inicia la demanda i es signen els documents adjunts i obligatoris que conformen la documentació relativa a la privacitat de dades, la declaració jurada (en cas d'absència d'un dels progenitors) i la comunicació d'intervenció de l'orientador i/o PTSC.

A continuació, la orientadora i/o la PTSC inicia el procés de valoració i/o intervenció i un cop finalitzat elabora un informe que recull tota la informació.

Posteriorment, es reuneix amb la família per tal d'informar-la dels resultats i de la intervenció que s'ha fet o que es durà a terme. En el cas de la PTSC, en alguns casos, és necessari una coordinació amb recursos externs (CMSS, SPM, Càritas...) i, com que la comunicació amb la família és contínua, no s'espera a tenir l'informe fet.

Un vegada està la documentació signada per la família i els informes fets i signats, s'introdueix la informació relativa a les NESE a Gestib i s'informa al tutor/a i a l'equip docent a través de les reunions de l'EOSA.

L'EOSA assessorarà a l'equip docent de les mesures universals, addicionals i intenses així com ha d'elaborar la documentació i dels procediments on ha de quedar constància aquesta informació.

Durant les sessions d'avaluació es detecten aquells casos on és necessari fer una revisió psicopedagògica o s'hagi d'intervenir per qualsevol problemàtica.

A través de sociogrames i la bústia, que està a l'abast dels alumnes, s'identifiquen casos relatius a assetjament, problemes emocionals... en els que treballen tant la mestra de l'aula de les emocions com la PTSC i/o l'orientadora.

Tot l'alumnat amb NESE i en alguns casos NO NESE, té registrat al gestib les mesures educatives que s'estan aplicant i que necessita per atendre les necessitats educatives.

L'alumnat amb NEE, desconeixement d'una o dues llengües i altes capacitats tenen un document adjunt a la pipella de Gestib "Mesures educatives" on es reflexen totes les mesures (universals, addicionals i intenses) aplicades i que es van actualitzant, si és necessari.

## **8. AVALUACIÓ I SEGUIMENT DEL PLA.**

Es fa el seguiment del Pla anualment mitjançant la memòria anual i es revisa i avalua cada 4 anys.

### ATRIBUCIÓ DE RESPONSABILITATS

A la taula següent especificam a quins càrrecs o òrgans correspon l'elaboració del PAD, la seva aprovació, i la seva revisió i avaluació.

|            |                                                                                                                                                                                                     |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | Centres públics                                                                                                                                                                                     |
| ELABORACIÓ | Equip directiu, amb l'assessorament dels coordinadors de cicles o dels caps de departament i amb la col·laboració del servei d'orientació educativa.                                                |
| APROVACIÓ  | Correspon aprovar-lo al claustre de professors, a proposta de la comissió de coordinació pedagògica <sup>2</sup><br>Consell escolar, sens perjudici de les competències del claustre de professors. |
| REVISIÓ    | Almenys cada cinc anys                                                                                                                                                                              |
| AVALUACIÓ  | Consell escolar, sens perjudici de les competències del Claustre de professors.                                                                                                                     |

### LLISTA DE VERIFICACIÓ

#### A. Aspectes procedimentals

|                                                                                                                                                                       |    |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 1. Ha estat elaborat per l'equip directiu                                                                                                                             | SÍ | NO |
| 2. L'equip directiu l'ha elaborat amb l'assessorament dels coordinadors de cicles o dels caps de departament i amb la col·laboració del servei d'orientació educativa | SÍ | NO |
| 3. Ha estat aprovat pel claustre de professorat                                                                                                                       | SÍ | NO |
| 4. Ha estat aprovat pel consell escolar                                                                                                                               | SÍ | NO |
| 5. Ha estat revisat, com a mínim, en els últims cinc anys                                                                                                             | SÍ | NO |
| 6. És avaluat pel claustre de professorat pel que fa als aspectes educatius i pel consell escolar en la resta d'aspectes                                              | SÍ | NO |

#### B. Contingut

Valorau si el PAD inclou cada un dels apartats que figuren en els quadres i en quin grau s'hi troben reflectits segons l'escala següent:

1. No consta
2. Consta però és poc clar
3. Consta i està formulat de manera clara i concreta
4. Consta i està formulat de manera clara, concreta i coherent amb les línies establertes en el PEC

|                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 1. Un resum valoratiu de les característiques del centre i del seu entorn per a la detecció de necessitats                                                                                                                          | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2. La determinació d'objectius                                                                                                                                                                                                      | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3. La determinació de les mesures ordinàries i de les mesures específiques de suport (incloent-hi mesures organitzatives com ara agrupaments flexibles, desdoblaments, reforç educatiu, suport dins o fora del grup ordinari, etc.) | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4. L'organització dels recursos humans i materials per desenvolupar les mesures d'atenció a la diversitat                                                                                                                           | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5. Els principis i l'organització de l'acció tutorial (incloent-hi la coordinació amb les famílies)                                                                                                                                 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 6. El pla d'acolliment per facilitar la integració dels alumnes que s'incorporin al centre: procedents d'altres centres docents, d'altres països, o que s'escolaritzen per primera vegada                                           | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 7. L'organització de la detecció, la identificació i la valoració de les necessitats                                                                                                                                                | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 8. El seguiment de l'evolució dels alumnes amb necessitats específiques de suport educatiu                                                                                                                                          | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 9. El seguiment i l'avaluació del PAD (incloent l'avaluació de les estratègies i de les mesures dissenyades)                                                                                                                        | 1 | 2 | 3 | 4 |

### C. Funcionalitat

| <b>El Pla d'atenció a la diversitat (PAD).</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| NIVELL 1                                       | El centre aplica mesures d'atenció a la diversitat.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| NIVELL 2                                       | El centre compta amb un Pla d'Atenció a la Diversitat (PAD) en consonància amb la CC i el Projecte Educatiu. El PAD conté mesures organitzatives d'atenció a la diversitat (agrupaments flexibles, dos professors dins l'aula, desdoblaments, reforços fora de l'aula). L'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu (NESE) rep atenció a partir d'allò que determina la seva avaluació psicopedagògica. |  |
| NIVELL 3                                       | A més, el desenvolupament del PAD es fa amb la col·laboració de tots els professionals que incideixen en el grup-classe i això es duu a la pràctica.<br>A més de la col·laboració del professorat en els processos d'atenció a la diversitat, el PAD estableix unes pautes de coordinació amb les famílies i aquestes pautes es segueixen.                                                                         |  |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| NIVELL 4 | A més de l'anterior, hi ha un seguiment continuat dels efectes dels reforços i suports i es replanteja què és el millor per a cada alumne. Hi ha evidències que totes les estratègies dissenyades en el PAD s'apliquen, es revisen i es modifiquen una vegada valorat si s'assoleixen els objectius per als quals varen ser implantades. | X |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|